

اثر النشاط الرياضي التنافسي المكيف على العلاقات الاجتماعية للمعاق حركيا

دراسة ميدانية لفريق كرة الطائرة بوسعادة

جامعة المسيلة

د. بن دقفل رشيد / أ. صغيري رابع

ملخص المداخلة :

نهدف من خلال هذه المداخلة إلى توضيح المكانة الاجتماعية التي يحتلها المعاق حركيا من خلال ممارسته للنشاط الرياضي التنافسي باعتبار أن هذا الأخير هو أحد الأصناف ذوي الحاجات الخاصة والتي في الكثير من الحالات ينضر إليها المجتمع بنضرة السلبية والنقص والتهميش لكن في كثير من الأحيان تتغير هذه النظرة إلى الإيجاب بحكم عمل ماء أو انجاز يقوم به المعاق حركيا يعجز عنه الكثير من الأصحاء ومن بين هذه الانجازات الانجاز الرياضي من خلال النشاط البدني الرياضي التنافسي والذي يثير اهتمام فئة كبيرة من المجتمع من خلال ما يحققه المعاق حركيا والتي تؤدي في كثير من الأحيان إلى مراجعة العديد من المواقف السلبية لهذه الفئة من المجتمع وانطلاقا مما تقدم ذكره فإننا نعالج الإشكالية التالية "هل يؤثر النشاط البدني التنافسي إيجابا على العلاقات الاجتماعية للمعاق حركيا؟".

وقد كان فريق بوسعادة لكرة الطائرة نموذجا لما حققه من انجازات على ارض الواقع .

مقدمة :

إن الإنسان يتربى وينمو من خلال النشاط البدني الرياضي باعتباره أحد الحاجات الأساسية والضرورية للإنسان. فحب البقاء مع الاحتفاظ بصحة جيدة تتضمن الحالة النفسية والفسولوجية والاجتماعية و العقلية التي ينميها النشاط البدني الرياضي لما له من أوجه نشاط متعددة و مواقف نفسو - حركية تستطيع تنمية السمات الاجتماعية والخلقية والصحية للفرد وفي نفس الوقت تؤكد الخصائص الضرورية لحياة الجماعة.

وإن تطور ونمو النشاط البدني الرياضي لم يكن وليد الصدفة إنما لعبت التربية الحديثة من خلال العلوم التربوية والمفاهيم الحديثة للتربية والتي غذتها مختلف العلوم الإنسانية والاجتماعية كعلم النفس بفروعه و علم الاجتماع وغيرها بالعلوم والمعارف والنظريات والتي خرجت بنتيجة أن النشاط البدني الرياضي هو " تربية للجسم عن طريق النشاط الحركي "

يسعى النشاط البدني الرياضي من خلال برامج وأنشطته المختلفة إلى بناء شخصية الفرد المعاق لكي ينمو نمواً متزناً ويتكيف مع الواقع الجديد الذي رافقه جراء إعاقته. وتأتي لعبة الكرة الطائرة في مقدمة تلك الأنشطة الرياضية التي تعمل على تحقيق تلك الأهداف، حيث أنها لعبة جماعية يمكن ممارستها في جميع فصول السنة فهي تمارس في القاعات المغلقة والملاعب المكشوفة يمارسها الصغار والكبار، الأصحاء والمعاقون، الشباب والشيوخ، النساء والرجال على حد سواء.

انتشرت لعبة الكرة الطائرة للمعاقين في البلاد العربية انتشاراً كبيراً الأمر الذي دعا إلى تطور الأداء المهاري والبدني وطرق اللعب وهذا لا يتأتى إلا من جلال التدريب العلمي والمبرمج. ومن في مجال رياضة المعاقين من جهة وفي مجال لعبة الكرة الطائرة من جهة أخرى فقد لمس أن هناك حاجة ماسة لدراسة اثر النشاط البدني الرياضي على الجانب الاجتماعي للاعبين الكرة الطائرة المعاقين - جلوس - وخصائص اللعبة للمعاقين.

1 - مفهوم النشاط البدني والرياضي:

إن النشاط البدني والرياضي كمصطلح، هو تحرك الجسم بأي طريقة تؤدي إلى استهلاك للطاقة، مثل المشي، والجري، والسباحة، واللعب بأنواعه المختلفة .

فالنشاط البدني والرياضي تجاوز حدود الجسم، ليشمل آفاق الفكر، والإدراك والمشاعر والإحساسات، والانفعالات، والدوافع الشخصية، وهو ما يبين بصورة أوضح، إن مفهوم النشاط البدني قد خرج عن نطاق العضلات والجسم، كما كان يعرف به، ليشمل كل جوانب النمو السليم لشخصية الفرد .

- يرى بيوتشر بتشارلز "أن النشاط البدني والرياضي، هو ذلك الجزء المتكامل من التربية العامة، وميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن الصالح اللائق، من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية، وذلك عن طريق مختلف ألوان النشاط البدني، الذي اختير بهدف تحقيق هذه المهام."¹

1-2 ماهية النشاط البدني الرياضي :

إن التربية الرياضية كوسيلة للنشاط البدني الرياضي تعتبر إحدى فروع التربية الأساسية التي تستمد نظرياتها من مختلف العلوم وتستخدم النشاط البدني المختار المنظم والموجه لإعداد الأفراد من إعداد متكاملًا بدنيًا واجتماعيًا وعقليًا كما أنها تكيف الفرد بما يتلاءم مع حاجاته و

المجتمع الذي يعيش فيه و تعمل على تطوره و التقدم به و تكيفه بأقصى سرعة ممكنة ، حيث تشمل أنشطتها على برامج تربوية مختلفة و ترفيهية و ألعاب مختلفة و سلوك اجتماعي مميز ^{سملخ}.

كما جعلت التربية الرياضية من الإشراف الرياضي على تلك النواحي طابعا مميزا من التوجيه و الإرشاد الصحي و النفسي لتقوم به السلوك الإنساني ما تكفله الرياضة بسلامة الأفراد و تكوين لهم في كل مرحلة من مراحل أعمارهم جعلت منها الوسيلة الأهم التي تربي الفرد تربية صالحة تخدم نفسه و مجتمعه من جميع الوجوه. ومن هذه الأسس العلمية و التربوية أخذت مكانتها من التربية العامة. حيث يقول الدكتور نايف ان التربية البدنية والرياضية التي تعرض لها الكثير من العلماء في تعاريف مختلفة نذكر منها قول جون جاك روسو صاحب أفكار في البيداغوجيا ، التربية البدنية ضرورية لتحضير الطفل وتطوير استعدادة للحياة الراشدة ، فهي تطور جسم الطفل ليصبح في توازن مع جانبه الروحي ^{سملخ}.

كما نجد أن النشاط البدني الرياضي قد تجاوز حدود الجسم ، ليشمل آفاق الفكر والإدراك والمشاعر والإحساسات والانفعالات والدوافع الشخصية وهو ما يبين بصورة أوضح أن النشاط البدني الرياضي في صورته التربوية قد خرج عن نطاق العضلات والجري كما كان يعرف به .

وما زاد النشاط البدني الرياضي أهمية اعتباره أساس عملية التربية وميدانا من ميادينها إذ يلعب دورا كبيرا في إعداد الإنسان الصالح المنتج حين يزوده بمهارات واسعة وخبرات كثيرة تسمح له بالتكيف مع مجتمعه الذي يعيش فيه.

1-3. أهداف النشاط البدني الرياضي:

لقد اهتم علماء التربية الحديثة في مختلف دراساتهم بإعطاء أهمية بالغة لجميع أعضاء جسم الفرد في كل مراحل نموه لمدى تأثيرها المباشر على سعادة الفرد والمجتمع الذي يكتسبه من خلال النشاط البدني الرياضي وبواسطته يستطيع التحكم في جسمه ووسطه الداخلي أو حتى الوسط الاجتماعي وفضله ينمي قدراته الحركية، فالنشاط البدني الرياضي يساعد الفرد على إرضاء حاجته إلى الحركة وغيرها من مستلزمات الحياة والتي يمكن تلخيصها فيما يلي ^{سملخ} :

الصحة:

14 علي بشير الفاندي و آخرون ، المرشد الرياضي التربوي ، المنشأة العامة للنشر و التوزيع والإعلان ، ط1 ، ليبيا 1983، ص15.

¹⁵NAFI RABAH, finalité activité physique et sportives, dans la renaissance et le monde contemporaine, R.S.E.P.S, vol 1 , 2000, p54.

¹⁶ بن تومي عبد الناصر ، محاضرات ماجستير، معهد التربية البدنية و الرياضية ، الجزائر ، 2007/2008

يساهم النشاط البدني الرياضي بقدر وفير في تنمية الوظائف الكبرى وتناسقها وتحفيز النمو، وجعل الفرد ميالا للعمل وبالتالي التكيف مع الوسط الطبيعي.

النمو الحركي:

للنشاط البدني الرياضي في هذا المجال دور فعال حيث يساعد الفرد على تنمية الوعي بجسمه وبالعلاقة بين الزمان والمكان والإيقاع.

التنشئة الاجتماعية:

والنشاط البدني الرياضي يساهم في التربية الاجتماعية للفرد من خلال تحسين معرفته لنفسه والتحكم في سلوكه الذاتي، وتفهم القواعد الاجتماعية والخضوع لها وروح المسؤولية والوعي بالمجموعة وتحسين العلاقات مع الغير.

الهدف العلاجي:

والذي يتم من خلال معالجة النفسيات عن طريق النشاط الحركي والرياضي، لأن الكثير من الانفعالات تظهر بصفة واضحة في الألعاب والمباريات وبالتالي يظهر مع بعض المكونات وهو ما لا يظهر في مختلف استبيانات الشخصية المقننة.

و من بين أهم الأهداف و التي تناولناها في دراستنا هي تنمية القدرات العقلية :

التنمية العقلية :

يشير غرض التنمية العقلية إلى تجميع المعارف أو العناية على التفكير وتفسير هذه المعارف وأوجه النشاط البدني ، يجب أن تعلم وعلى ذلك فهناك حاجة إلى التفكير من جانب الجهاز الذهني وينتج عن ذلك اكتساب المعرفة ، فيلم الشخص بمسائل مثل فوائدين وفنون الأداء والإستراتيجية في أوجه النشاط البدني الرياضي ويمكن أن نتخذ كرة السلة هنا كنموذج ففي هذه الرياضة يجب على الممارس أن يلم بجوانب عديدة كقانون اللعبة وإستراتيجية الدفاع والهجوم وأنواع التمريرات المختلفة ، وأخيرا لا بد أن يعرف الفوائد والقيم المستمدة من ممارسة هذه الرياضة .

والخبرات الفنية التي يتعلمها الشخص بالخبرة ينتج عنها معارف على الفرد أن يكتسبها ، فمثلا يعرف الشخص أن الكرة تسير أسرع وبدقة أكبر إذا قام بخطوة عند تمريرها كما يمكن للمرء اكتساب بعض المعارف التي تعتبر غاية في الأهمية مثل التبعية والقيادة والشجاعة والاعتماد على النفس ويجب أن نؤخذ المعرفة الخاصة بالصحة مكانا هاما في البرنامج وحصيلة المعلومات تمد

الشخص بخيرات وتساعد على تفهم وتفسير المواقف الجديدة التي تقابلها من يوم إلى آخر، وهذا يعني أنه يملك قدرة أكبر على الوصول إلى قرارات حكيمة، وأنه يستطيع أن يفرق بين الخطأ والصواب فعن طريق خبراته في الألعاب والرياضيات المختلفة يستطيع الشخص أن ينمي إحساسه بالقيم وتنمية اليقظة والمقدرة على شخصية الموقف المشحون بالانفعال^{لخ} ونرى أن ان النشاط البدني الرياضي يهدف إلى تنمية الحواس والمقدرة على التفكير، واكتساب المعارف والمعلومات عن كيفية أداء الحركات الرياضية والممارسة المنظمة لها، وتنمية قابلية القيادة الرشيدة وتدعيم الصفات المعنوية والسمات الإرادية والسلوك اللائق لديهم

. الأسس العلمية للنشاط البدني الرياضي^{لخ} :

إن الفرد الرياضي عندما يقوم بأداء حركة ما أو أداء مهارة في رياضة ما أو الاشتراك في منافسة، فإنه يقوم بهذا العمل كوحدة واحدة لا تتجزأ، فالعضلات والأعصاب والدورة الدموية والجهاز التنفسي وخلاياه تشترك في هذا الأداء، كما أن الفرد يبذل جهدا يحتاج لقوة الإرادة، ويتنافس مع خصم في صراع يحتاج لقدرة كبير من الطاقة ويلعب في جماعة لها خصائصها.

" من هذا المنطلق فإن كل حركة أو مهارة، وكل نشاط وكل صراع لابد أن يجد تفسيراً له، وفي ضوء المعلومات المنسقة والمستندة إلى القوانين السابقة تستند التربية البدنية والرياضية في وضع برامجها على قاعدة علمية ثابتة (بيولوجيا، نفسيا، حركيا و اجتماعيا وسوف نتناول هذه الأسس مستعنيين في ذلك بالخطوط العامة العريضة التي وصفها نشالز بيونشر في مؤلفه القيم " أسس التربية البدنية "). وقد قسم الأسس إلى ثلاثة أقسام هي :

أ - الأسس البيولوجية للنشاط الرياضي.

ب - الأسس النفسية للنشاط الرياضي.

ت - الأسس الاجتماعية للنشاط الرياضي.

اعتبر المختصون في ميدان النشاط البدني الرياضي أن لأي نشاط ما أسس يركز عليها، بحيث تعد كمقومات للنشاط وهي لا تخرج عن ما يحيط بالإنسان في مختلف الميادين خاصة العلمية منها وهو ما جعلهم يفضلون الأسس التالية كقاعدة للنشاط البدني الرياضي :

17 تشالز أيبوكور، أسس التربية البدنية، ترجمة حسن معوض وكمال صالح، فرنكلين للطباعة والنشر، القاهرة، مصر 1964، ص 169 .

1 بن تومي عبد الناصر، محاضرات ماجستير، معهد التربية البدنية، الجزائر، 2007/2008.

الأسس البيولوجية:

والمقصود بها هي طبيعة عمل العضلات أثناء النشاط البدني الرياضي إضافة إلى مختلف الأجهزة الأخرى التي تزوده بالطاقة كالجهاز الدوري، التنفسي، العظمي وغيرها.

الأسس النفسية:

هي كل الصفات الخلقية والإرادية والمعرفية و الإدراكية لشخصية الفرد ودوافعه، وانفعالاته وهي تساعد على تحليل أهم نواحي النشاط الرياضي من خلال السلوك، كما تساهم في التحليل الدقيق للعمليات المرتبطة بالنشاط الرياضي، إضافة إلى مساعدتها في الإعداد الجيد و المناسب لطرق التعلم والتدريب الحركي المناسب للنشاط.

الأسس الاجتماعية:

ويقصد بها العمل الجماعي، التعاون، الألفة والاهتمام بأداء الآخرين ويمكن لهذه الصفات تنميتها من خلال أوجه النشاطات الرياضية المتعددة.

الأهداف العامة للنشاط البدني الرياضي المكيف :

تهدف النشاطات البدنية المكيفة عن طريق خصوصياتها إلى مساعدة و مرافقة كل الأشخاص المعوقين علي إبراز كفاءتهم و قدراتهم البدنية و النفسية والحركية و الحسية لكي تنمى و تستغل عن طريق النشاطات التعبيرية الحركية، عن طريق النشاطات البدنية الترفيهية أو عن طريق النشاطات الرياضية المختلفة.

برمجتها و إدماجها في برنامج التكفل بالمؤسسة المتخصصة، ستأخذ مكانتها الحقيقية و الطبيعية و تصبح من أهم النشاطات التربوية الحيوية المفيدة للأشخاص المعنيين، ليثبتوا وجودهم ضمن الجماعة و المجتمع.

من أهم الغايات التي نطمح جميعا لتحقيقها:

1. التعبير الكلي و إثبات الوجود و الخروج من الانطواء.
2. تنمية الوظائف الفيزيولوجية لتعزيز العامل الصحي.
3. تنمية الوظائف الحركية للتحكم في الجسم و التخفيف من الاضطرابات.

4. تنمية السيكولوجية و الذهنية لتعزيز الشخصية و الثقة في النفس و الاستقرار الشامل.

5. تنمية الاستقلالية للتكفل بالذات.

6. تنمية علائقية و المجتمعة.

7. ديناميكية سيرورة الدمج.

استعمال النشاط البدني الرياضي المكيف كوسيلة تربوية آتية من الممكن أن تسمح بتنمية وسائل أخرى للتواصل، أي التواصل الجسدي بالإضافة إلى الأصناف الأخرى للاتصال المعروفة.

كيفية التواصل :

يمرر الإنسان معلومات كثيرة و متنوعة بواسطة كل الجسم و ليس فقط عن طريق الحبال الصوتية، إن الجسم كوسيلة للتعبير و التواصل لذا كل شخص. استيعاب و فهم هذه الحقيقة الأساسية ستسمح للخروج نحو مجتمع تواصلية لكن هذا الوعي لابد أن يمر بتغيير النظرة الموجهة إلى الآخرين و كذا بمعرفة جيدة لوظيفة الجسم و التحكم فيه.

يتدخل المنشط لتنمية أو توظيف كيفية أخرى للتواصل خاصة مع الأشخاص المعوقين و ذوي الصعوبات و هذا لتخفيف من إشكاليات التواصل معهم و بإمكانه أن يوصل المعلومات الكاملة و بإخلاص و احترافية أثناء الفعل التربوي.

يخاطب المربي الشخص ككل أي "بشموليته"، إننا نخاطب الإنسان الذي يعيش إعاقة ما وسط محيطه الاجتماعي و ليس قاصرا.

المنشط أو المربي الذي تعترضه مشكلة التواصل مع أي شخص، لابد أن يستعمل أو يستجد بوسائل أخرى كالتواصل الجسدي (كل التمارين البدنية) بالإضافة إلى التخطيط أو الألوان، الخ. و هذا لتخفيف من المشكلة. يجب على المربي أن يخطى الخطوة الأولى و يقطع النصف المسافة نحو الشخص المعني، حيث يضع نفسه تلقائيا في الجانب البدني و الذي يشكل بالطبع الدعم المفضل في التواصل مع الشخص المستفيد. التدخل الفعلي للمربي سيسمح له بتعزيز عملية التكفل و النجاح السريع في التقرب من المعني.

دور النشاط البدني الرياضي المكيف في التنمية البدنية "الشاملة" :

يلعب النشاط البدني الرياضي المكيف دورا أساسيا في التنمية البدنية الشاملة لدى الأشخاص المعوقين حركيا.

من المهم أن نفرق بين النشاط البدني و الذي يعبر على ممارسة أنواع كثيرة من التمارين البدنية و المتعلقة مباشرة بمستوى اللياقة البدنية للشخص الممارس (عمل قاعدي) و الرياضة التي تهدف بالخصوص إلى الحصول على نتيجة رياضية مع مراعاة بعض القوانين المتعلقة بالعمل التقني أو الفني.

يسمح النشاط البدني الرياضي المكيف بالاستعانة بوسائل تعليمية مكيفة لممارسة النشاط البدني و التي تستجيب للحاجيات الحقيقية للمستفيد ليجد في الأخير نفس الفوائد لدى الشخص العادي رغم الصعوبات التي يعيشها.

يهدف النشاط البدني الرياضي المكيف إلى تحقيق غاية على المدى القريب و هي، التحضير البدني (اكتساب القاعدة البنية) باستعمال القدرات البدنية و هي قدرات فردية (قاعدة بدنية طبيعية) و التي تعتبر عن طريق الممارسة البدنية. اكتساب هته القدرات البدنية هو بمثابة الحصول على مؤهلات و كفاءات حركية و التحكم في مجمل المميزات الفيزيولوجية (العضوية) و البيوميكانيكية (الحركية الحيوية) و البيوطاقوية (الطاقوية الحيوية) و السيكلولوجية (النفسانية) و التي تسمح باستغلالها لبناء حركية مهيكلية و تنمية قدرة التعبير الشامل و منه الوصول الى الاندماج الاجتماعي و المكانة الاجتماعية التي يبحث عنها المعاق حركيا من خلال تحقيق هذه المكتسبات ثم المشاركة في المنافسات و التدريبات الرسمية .

الغرض الاجتماعي:

التكيف والتأقلم الذاتي مع الآخرين في المجتمع

*المقدرة على الحكم في وسط الجماعة

*تعلم الاتصال بالآخرين والقدرة على تبادل الآراء

*نمو الانتماء الجماعي حتى يصبح عضوا في جماعة

*نمو الشعور في الانتماء للمجتمع

*نمو الشخصية الايجابية تعلم الاستغلال البناء لوقت الفراغ

*نمو الاتجاهات التي تعكس الأخلاق الحميدة في شخصيته

*التجاوب الصحي للنشاط البدني من خلال تحقيق الحاجات الأساسية

الفرض الوجداني :

نمو الفعل الايجابي والمشاركة في النجاح والفشل

*التخلص من التوتر من خلال النشاط البدني المناسب

*النشاط الرياضي وسيلة للتعبير عن الذات والخلق والإبداع

*القدرة على اكتساب خبرات للتسلية والمرح والسرور

الجانب الميداني :

تمت الدراسة الميدانية على فريق بوسعادة للمعاقين القسم الوطني الثاني أكابر لكرة الطائرة وقد

تم استعمالنا الاستمارة الاستبائية

وقد شملت العينة 12 لاعبا

خصائص العينة:

يمكن أن نلخص بعض الخصائص للعينة في النقاط التالية :

- الجنس :ذكور
- القسم : الوطني الثاني
- المستوى التعليمي ما بين 9 أساسي و3 ثانوي
- نوع الإعاقة : إعاقة حركية
- النشاط الممارس : كرة الطائرة.

تحليل نتائج الاستبيان الموزع على اللاعبين :

السؤال الأول :

هل أنت راض على انتمائك لهذا الفريق ؟

الغرض من السؤال معرفة مستوى الرضا للاعبين .

الإجابة	العدد	النسبة المئوية
نعم	12	100%
لا	0	0%

التحليل والتفسير :

من خلال الجدول نجد أن كل اللاعبين راضون بانتمائهم لهذا الفريق وهو ما يفسر أن هذا النوع من النشاط الرياضي التنافسي هو اختياري من طرف كل لاعب وحسب قناعاته الشخصية

السؤال الثاني :

هل تلقيت الدعم والتشجيع من طرف اهلك وأصحابك ؟

الغرض من السؤال : معرفة مدى المساندة والتشجيع من طرف الاهل والاصحاب

الإجابة	العدد	النسبة المئوية
نعم	10	83.33%
لا	02	16.66%

التحليل والتفسير :

من خلال النتائج يتبين ان نسبة 83.33 % تلقوا التشجيع من طرف الاهل والاصدقاء لممارسة هذا النشاط في حين نجد ان نسبة 16.66% قالوا عكس ذلك.

السؤال الثالث :

كيف كانت علاقتك بأصدقائك قبل انضمامك الى الفريق ؟

الغرض من السؤال معرفة نوع العلاقة بينه وبين أصدقائه :

الاجابة	العدد	النسبة
جيدة	02	%16.66
مقبولة	03	%25
محدودة	07	%58.33

التحليل والتفسير :

من خلال الجدول يتضح ان نسبة 16.66 % قالوا بان علاقتهم كانت جيدة قبل انضمامهم الى الفريق في حين نجد ان نسبة 25 % قالوا بان علاقتهم مقبولة ام نسبة 58.33 % فقالوا ان علاقتهم كانت محدودة .

وهذا التباين في النسب يبين خصوصية كل لاعب ومدى وعي الشريحة التي يعيش معها والتي تختلف من شخص الى اخر

السؤال الرابع :هل غير انضمامك إلى الفريق شيئاً في علاقتك معه الآخرين؟

الغرض من السؤال معرفة مدى تأثير هذا النشاط على العاقبة بين المعاق والآخرين

الاجابة	العدد	النسبة
نعم كثيرا	09	%75
قليلا	02	%16.66
لا شيء	01	%8.33

التفسير والتحليل :

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 75% من اللاعبين قالوا بان هناك تغير كبير في علاقتهم بالآخرين في حين نجد ان نسبة 16.66% قالوا بان هذا التغير كان قليلا فيما قال 8.33% انه ليس هناك تغير في العلاقة.

السؤال الخامس :

أثناء لعب المباريات هل هناك جمهور يتابع هذه اللقاءات؟

الاجابة	العدد	النسبة
نعم كثير	03	25%
قليل	09	75%
منعدم	00	00%

التحليل والتفسير :

من خلال الجدول يتضح أن نسبة 25% قالوا بان الجمهور كثير في حين نجد ان نسبة 75% يقولون بان الجمهور قليل وهذا راجع إلى طبيعة اللقاءات ونوع الرياضة الممارسة والتي تعتبر شعبيتها محدودة مقارنة بالرياضات الأخرى ككرة القدم والى طبيعة اللاعبين في حد ذاتهم .

السؤال السادس :

في حالة الفوز هل تلقى الاهتمام و التشجيع من الآخرين ؟

الإجابة	العدد	النسبة المئوية
نعم	12	100%
لا	00	00%

التحليل والتفسير :

يتضح من الجدول أن كل لاعبين يقولون بان هناك اهتمام من طرف الآخرين في حالة الفوز وهذا ما يعكس اهتمام فئة معينة من المجتمع والى مستوى المنافسة في حد ذاته .

السؤال السابع :

هل هناك فرق في علاقتك مع الآخرين قبل الانضمام إلى الفريق وبعده؟

الإجابة	العدد	النسبة المئوية
فرق كبير	12	100%
لا فرق	00	00%

التحليل والتفسير :

الجدول يوضح أن هناك فرقا كبيرا في علاقتهم مع الآخرين قبل وبعد الانضمام الى الفريق وهذا ما يفسر الدور الايجابي للنشاط البدني الرياضي التنافسي على العاقات الاجتماعية للمعاقين مع الآخرين .

السؤال الثامن :

هل تود أن تواصل اللعب في الفريق ؟

الإجابة	العدد	النسبة المئوية
نعم	12	100%
لا	00	00%

التحليل والتفسير :

الجدول يبين أن نسبة 100 من اللاعبين قالوا بأنهم سيواصلون اللعب في الفريق وهذا ما يفسر الدور الايجابي لهذا النشاط من النواحي النفسية والاجتماعية والبدنية للمعاق حركيا .