

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف - المسيلة -

كلية الآداب والعلوم الاجتماعية

قسم علم النفس وعلوم التربية والارطوفونيا

اتجاهات تلاميذ الطور الثانوي نحو استخدام الانترنت في تحقيق التعلم الذاتي

دراسة ميدانية بثانوية برهوم الجديدة

مذكرة تخرج مكملة لنيل شهادة الليسانس في علوم التربية

تخصص إرشاد وتوجيه

إشراف الأستاذ:

- نقبيل بوجمعة

إعداد الطلبة:

- دحمان الحفصي

- شابي أحمد

- حديدي عبد الله

السنة الدراسية: 2011 - 2012

شكر و عرفان

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "لا يشكر الله من لا يشكر الناس"

- رواه أبو داود -

أول ما نستهل به الكلام هو الصلاة والسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه وسلم، بداية نشكر الله عز وجل ونحمده حمدا كثيرا على توفيقه لنا في إكمال هذه المذكرة. ولا يسعنا إلا أن نتقدم بجزيل الشكر إلى الأستاذ المشرف "نقبيل بوجمة" على التوجيهات والنصائح التي أمدنا بها.

كما نتقدم بأسمى معاني الشكر إلى كافة أساتذة قسم علم النفس وعلوم التربية والأرطوفونيا على ماأسدوه لنا من معلومات ومساعدة طيلة فترة دراستنا.

وفي الأخير نشكر كل من ساهم في هذا البحث وساعدنا من قريب أو بعيد لإخراج هذه المذكرة إلى النور.

وختاما ندعوا الله أن يوفقنا ويسدد خطانا في سبيل العلم

حفصي & النوري & بلال

الاتجاهات

الفصل الثاني :

ملخص الدراسة:

هدفت هذه الدراسة للكشف عن اتجاهات تلاميذ الطور الثانوي نحو استخدام الانترنت في تحقيق التعلم الذاتي، وهذا بالتركيز على بعض الأسس النفسية له كالدافعية، والفعالية الذاتية، ومستوى الطموح. وجاءت التساؤلات كالتالي:

❖ ما هي اتجاهات تلاميذ الطور الثانوي نحو استخدام الانترنت في تحقيق التعلم الذاتي؟

ويندرج تحت هذا السؤال مجموعة من التساؤلات الفرعية، التي نهدف في دراستنا هذه إلى الإجابة عنها وهي:

❖ ما هي اتجاهات تلاميذ الطور الثانوي نحو استخدام الانترنت في تحقيق الدافعية للتعلم الذاتي؟

❖ ما هي اتجاهات تلاميذ الطور الثانوي نحو استخدام الانترنت في تحقيق الفعالية الذاتية؟

❖ ما هي اتجاهات تلاميذ الطور الثانوي نحو استخدام الانترنت في تحقيق مستوى الطموح؟

❖ هل توجد فروق في اتجاهات تلاميذ الطور الثانوي نحو استخدام الانترنت في تحقيق التعلم الذاتي تعزى إلى متغير الجنس؟

❖ هل توجد فروق في اتجاهات تلاميذ الطور الثانوي نحو استخدام الانترنت في تحقيق التعلم الذاتي تعزى إلى متغير الشعبة؟

حيث انطلقت الدراسة من فرضية عامة تدرج تحتها جملة من الفرضيات الجزئية، حاولنا التحقق منها، وهي كالتالي:

❖ يتجه تلاميذ الطور الثانوي إيجابيا نحو استخدام الانترنت في تحقيق التعلم الذاتي.

الفرضيات الفرعية:

❖ إن اتجاهات تلاميذ الطور الثانوي نحو استخدام الانترنت في تحقيق الدافعية للتعلم الذاتي إيجابية.

❖ إن اتجاهات تلاميذ الطور الثانوي نحو استخدام الانترنت في تحقيق الفعالية الذاتية إيجابية.

❖ إن اتجاهات تلاميذ الطور الثانوي نحو استخدام الانترنت في تحقيق مستوى الطموح إيجابية.

❖ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية، بين الجنسين في الاتجاه نحو استخدام الانترنت في تحقيق التعلم الذاتي.

❖ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية، بين الشعبتين في الاتجاه نحو استخدام الانترنت في تحقيق التعلم الذاتي.

- وقد أسست الدراسة على المنهج الوصفي، وذلك من خلال استبيان يقيس اتجاهات تلاميذ الطور الثانوي نحو استخدام الانترنت في تحقيق التعلم الذاتي. وقد تكونت عينة الدراسة التي تم اختيارها بصورة قصدية، من 100 تلميذ وتلميذة بثانوية برهوم الجديدة - المسيلة - في الفترة الزمنية الممتدة بين 15 - 20 أبريل 2012. وقد وظفت الدراسة عدة أساليب إحصائية للكشف عن صحة الفرضيات. فكانت نتائج الدراسة كما يلي:

❖ يتجه تلاميذ الطور الثانوي إيجابيا نحو استخدام الانترنت في تحقيق التعلم الذاتي.

❖ يتجه تلاميذ الطور الثانوي إيجابيا نحو استخدام الانترنت في تحقيق الدافعية للتعلم الذاتي.

❖ يتجه تلاميذ الطور الثانوي إيجابيا نحو استخدام الانترنت في تحقيق الفعالية الذاتية.

❖ يتجه تلاميذ الطور الثانوي إيجابيا نحو استخدام الانترنت في تحقيق مستوى الطموح.

❖ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في اتجاهات تلاميذ الطور الثانوي نحو استخدام الانترنت في تحقيق التعلم الذاتي.

❖ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الشعبتين في اتجاهات تلاميذ الطور الثانوي نحو استخدام الانترنت في تحقيق التعلم الذاتي.

❖ **Résumé de l'étude:**

Cette étude visait à détecter les élèves du secondaire de phase attitudes à l'égard de l'utilisation de l'Internet dans la réalisation de l'auto-apprentissage, et c'est en se concentrant sur quelques-uns des fondements psychologiques de son la motivation, et l'auto-efficacité, et le niveau d'ambition. Les questions étaient les suivantes:

⊞ Quelles sont les élèves du secondaire de phase attitudes à l'égard de l'utilisation de l'Internet dans la réalisation de l'auto-apprentissage?

Et tombe sous cette question, un groupe de sous-questions, que nous visons dans cette étude il faut répondre sont:

- ⊞ Quelles sont les élèves du secondaire de phase attitudes à l'égard de l'utilisation de l'Internet dans la motivation à la réussite, l'auto-apprentissage?
- ⊞ Quelles sont les élèves du secondaire de phase attitudes à l'égard de l'utilisation de l'Internet dans la réalisation de l'auto-efficacité?
- ⊞ Quelles sont les élèves du secondaire de phase attitudes à l'égard de l'utilisation de l'Internet pour atteindre le niveau d'ambition?
- ⊞ Es qu'il ya des différences dans les élèves de phase secondaires attitudes à l'égard de l'utilisation de l'Internet dans la réalisation de l'auto-apprentissage, en raison du sexe variable?
- ⊞ Es qu'il ya des différences dans les élèves de phase secondaires attitudes à l'égard de l'utilisation de l'Internet dans la réalisation de l'auto-apprentissage est attribuable à une variable de la Division?



L'étude a débuté avec l'hypothèse d'une baisse générale ci-dessous un ensemble d'hypothèses partielles, nous avons essayé de les vérifier, sont comme suit:

❖ élèves phase secondaire se déplaçant de façon positive vers l'utilisation de l'Internet dans la réalisation de l'auto-apprentissage.

Sous-hypothèses:



❖ Les tendances des élèves en phase secondaire vers l'utilisation de l'Internet dans la motivation à la réussite, positif auto-apprentissage.

❖ Les tendances des élèves en phase secondaire vers l'utilisation de l'Internet dans la réalisation d'un positif auto-efficacité.

❖ Les tendances des élèves en phase secondaire d'utiliser l'Internet pour atteindre un niveau positif de l'ambition.

- ❖ Il n'ya pas de différences statistiquement significatives entre les sexes dans la tendance vers l'utilisation de l'Internet dans la réalisation de l'auto-apprentissage.
- ❖ Il n'ya pas de différences statistiquement significatives entre les deux divisions dans la direction vers l'utilisation de l'Internet dans la réalisation de l'auto-apprentissage.
- ❖ L'étude a mis en place l'approche descriptive, et à travers un questionnaire qui mesure les attitudes des élèves à l'utilisation de la phase secondaire de l'Internet dans la réalisation de l'auto-apprentissage. L'échantillon de l'étude, qui a été choisi en délibéré, de 100 garçons et filles des écoles du secondaire au Nouveau Berhoum, une déchirure dans la période entre 15 et 20 Avril 2012. L'étude a utilisé plusieurs méthodes statistiques pour la détection des hypothèses de santé. Les résultats de l'étude comme suit:
- ❖ élèves phase secondaire se déplaçant de façon positive vers l'utilisation de l'Internet dans la réalisation de l'auto-apprentissage.
- ❖ Les élèves se déplacent en phase secondaire positivement vers l'utilisation de l'Internet dans la motivation à la réussite, l'auto-apprentissage.
- ❖ élèves phase secondaire se déplaçant de façon positive vers l'utilisation de l'Internet dans la réalisation de l'auto-efficacité.
- ❖ étudiants se dirigeant vers la phase positive de l'utilisation secondaire de l'Internet pour atteindre le niveau d'ambition.
- ❖ Il n'ya pas de différences statistiquement significatives entre les sexes dans les élèves de phase secondaires attitudes à l'égard de l'utilisation de l'Internet dans la réalisation de l'auto-apprentissage.

❖ Il n'ya pas de différences statistiquement significatives entre les deux divisions chez les élèves de phase secondaires attitudes à l'égard de l'utilisation de l'Internet dans la réalisation de l'auto-apprentissage.

Summary of the study:

This study aimed to detect phase school students attitudes toward the use of the Internet in achieving self-learning, and this is by focusing on some of the psychological underpinnings of his motivation, and self-efficacy, and level of ambition. The questions were:

⊗ What are high school students live attitudes towards the use of the Internet in achieving self-learning?

And falls under the issue, a group of sub-questions, we aim in this study to be answered are:

⊗ What are high school students live attitudes towards the use of the

Internet in achievement motivation, self-learning?

⊗ What are high school students live attitudes towards the use of the Internet in achieving self-efficacy?

⊗ What are high school students live attitudes toward using the Internet to reach the level of ambition?

⊗ Are there differences in the secondary phase students attitudes toward the use of the Internet in achieving self-learning, because the sex variable?

⊗ Are there differences in the secondary phase students attitudes toward the use of the Internet in achieving self-study is due to a variable of the Division?

The study began with the hypothesis of a general fall below a partial set of assumptions, we tried to verify them, are as follows:

❖ secondary phase pupils moving positively towards the use of the Internet in achieving self-learning.

Sub-hypotheses:

❖ Trends in secondary phase pupils towards using the Internet in achievement motivation, positive self-learning.

❖ Trends in secondary phase pupils towards using the Internet in achieving a positive self-efficacy.

❖ Trends in secondary phase students use the Internet to reach a positive level of ambition.

- ❖ There is no statistically significant differences between the sexes in the trend towards using the Internet in achieving self-learning.

- ❖ There is no statistically significant differences between the two divisions in the direction towards the use of the Internet in achieving self-learning.

The study has established the descriptive approach, and through a questionnaire that measures the attitudes of students in the use of the secondary phase of the Internet in achieving self-learning. The sample for the study, which was selected under advisement from 100 boys and girls of secondary schools in New Berhoum, a year in the period between 15 and 20 April 2012. The study used several statistical methods for the detection of health hypotheses. The results of the study as follows:

- ❖ secondary phase pupils moving positively towards the use of the Internet in achieving self-learning.

- ❖ Students move into secondary phase positively towards the use of the Internet in achievement motivation, self-learning.

- ❖ secondary phase pupils moving positively towards the use of the Internet in achieving self-efficacy.

- ❖ students heading towards the positive phase of the secondary use of the Internet to reach the level of ambition.

- ❖ There is no statistically significant differences between the sexes in the secondary phase students attitudes toward the use of the Internet in achieving self-learning.

❖ There is no statistically significant differences between the two divisions among students in secondary phase attitudes towards the use of the Internet in achieving self-learning.

الاتجاهات

الفصل الثاني :

شكر و عرفان.

ملخص الدراسة.

فهرس المحتويات.

فهرس الجداول.

فهرس الملاحق.

مقدمة..... أ - ب

الجانب النظري

الفصل الأول: إشكالية الدراسة.

05	1. إشكالية الدراسة.....
07	2. أهداف الدراسة.....
07	3. أهمية الدراسة.....
08	4. الدراسات السابقة.....
10	5. تحديد المصطلحات إجرائياً.....
11	6. فرضيات الدراسة.....

الفصل الثاني: الاتجاهات.

13	تمهيد.....
13	1. تعريف الاتجاه.....
15	2. نظريات الاتجاه.....
17	3. مراحل تكوين الاتجاهات.....
17	4. مكونات الاتجاهات.....
18	5. أنواع الاتجاهات.....
19	6. خصائص الاتجاهات.....
20	7. وظيفة الاتجاهات.....
21	خلاصة.....

الفصل الثالث: الانترنت.

23	تمهيد.....
----	------------

أولاً: ماهية الانترنت

23	1. تعريف الانترنت.....
25	2. تطور الانترنت.....
27	3. أهمية الانترنت.....
28	4. أنواع الشبكات.....
30	5. فوائد الانترنت.....

ثانياً: استخدامات الانترنت في التعليم.

33	1. مبررات استخدام الانترنت في التعليم.....
33	2. خصائص الانترنت كأداة تعليمية.....
36	3. آليات استخدام الانترنت في التعليم.....
38	4. تقييم استخدامات الانترنت في التعليم.....
40	خلاصة.....

الفصل الرابع: التعلم الذاتي.

43	تمهيد.....
43	1. تعريف التعلم الذاتي.....
45	2. التعلم الذاتي وبعض المصطلحات المرتبطة به.....
46	3. نظريات التعلم الذاتي.....
49	4. أهمية التعلم الذاتي.....
51	5. أهداف التعلم الذاتي.....
52	6. خصائص التعلم الذاتي.....
55	7. استراتيجيات التعلم الذاتي.....
59	8. الأسس النفسية للتعلم الذاتي.....
62	9. مآخذ التعلم الذاتي.....
63	خلاصة.....

الجانب الميداني

الفصل الخامس: إجراءات الدراسة الميدانية.

66	تمهيد.....
66	1. منهج الدراسة.....
66	2. الدراسة الاستطلاعية.....
67	3. الدراسة الأساسية.....

الفصل السادس: عرض النتائج الدراسية و مناقشتها.

71	1. عرض النتائج.....
----	---------------------

76	2. تفسير النتائج.....
79	3. الاستنتاج العام.....
80	الاقتراحات.....
82	خاتمة.....

قائمة المراجع

قائمة الملاحق

فهرس الجداول

الصفحة	العنوان	رقم الجدول
55	جدول يبين أوجه المقارنة بين التعليم التقليدي والتعلم الذاتي	01
67	جدول يوضح خصائص عينة الدراسة الأساسية حسب الجنس والتخصص .	02
68	جدول يوضح خصائص عينة الدراسة الأساسية حسب مدة استخدام الانترنت أسبوعيا.	03
71	جدول يبين نتائج اختبار "ت" للعينة الواحدة يوضح اتجاهات التلاميذ نحو استخدام الانترنت في تحقيق التعلم الذاتي.	04
72	جدول يبين نتائج اختبار "ت" للعينة الواحدة يوضح اتجاهات التلاميذ نحو استخدام الانترنت في تحقيق الدافعية.	05
72	جدول يبين نتائج اختبار "ت" للعينة الواحدة يوضح اتجاهات التلاميذ نحو استخدام الانترنت في الفعالية الذاتية.	06

73	جدول يبين نتائج اختبار "ت" للعينة الواحدة يوضح اتجاهات التلاميذ نحو استخدام الانترنت في مستوى الطموح.	07
74	جدول يبين نتائج اختبار "ت" للعينات المستقلة يوضح الفروق بين الجنسين نحو استخدام الانترنت في تحقيق التعلم الذاتي	08
75	جدول يبين نتائج اختبار "ت" للعينات المستقلة يوضح الفروق بين الشعبتين نحو استخدام الانترنت في تحقيق التعلم الذاتي.	09

مقدمة

مقدمة:

إن ما يشهده العالم من تطور علمي متسارع في جميع المجالات بما فيها التربوية، جعل من المعرفة والعقل البشري أهم الاستثمارات التي ينبغي الاهتمام بها، في ظل الاتجاهات المعاصرة، التي تسعى نحو توظيف شبكة الانترنت كأسلوب تعليمي فعال في العملية التعليمية التعلمية. وبناءا عليه، فإن المجتمع بكل مؤسساته مطالب بتحسين نوعية الحياة لكل أفرادها، والعمل على تجسيدها كقيمة تلازم مفهومه الحديث، وأحد ركائز بنائه وعوامل تقدمه. ولا يتأتى ذلك إلا من خلال إجراء دراسات مستفيضة تعطي صبغة جديدة لدور المدرسة، كي تتمكن من التخاطب وبكفاءة مع تحديات العصر. وذلك بالتركيز على جوانب إنسانية مهمة على رأسها الاتجاهات. إذ تتجلى أهمية معرفتها في التنبؤ بالسلوك الذي سيقوم به الفرد نحو هذا الموضوع.

وعليه فإن الاتجاهات تجسد المنطق الأساسي لتحديث الأدوار التعليمية، والاستعانة بكل ما هو جديد في سبيل مواجهة تحديات العصر، من خلال توظيف كل الطاقات والموهب لجعل التلميذ باحثا متفاعلا وصانعا للمعلومة، وليس مجرد متلقي لها. وذلك بتعليمه حب المبادرة والدافعية نحو التعلم بنوع من الاستقلالية والفعالية الذاتية بما يتماشى ومستوى طموحه وتطلعاته المستقبلية.

ومن هنا ارتأينا أن تتمحور دراستنا حول اتجاهات تلاميذ الطور الثانوي نحو استخدام الانترنت في تحقيق التعلم الذاتي، والتي قسمناها إلى جانبين: جانب نظري وجانب ميداني. حيث أن الجانب النظري يشمل أربعة فصول، نلخصها فيما يلي:

❖ **الفصل الأول:** الذي يتمحور حول إشكالية الدراسة، من خلال طرح للإشكالية، وكذا أهداف الدراسة، إلى جانب أهميتها، مروراً ببعض الدراسات السابقة، في تحديد لموقع دراستنا فيها، والتحديد الإجرائي لمصطلحات الدراسة، وأخيراً فرضيات الدراسة.

❖ **الفصل الثاني:** والذي تمحور حول الاتجاهات، وذلك من خلال التطرق إلى مفهومها، والنظريات المفسرة لها، مراحل تكوينها، أهم مكوناتها، إلى جانب أنواعها وأهم خصائصها، وأخيراً أهم وظائفها.

❖ **الفصل الثالث:** والذي تمحور حول الانترنت، والذي تطرقنا في شقه الأول إلى ماهية الانترنت من حيث مفاهيمها، وتطورها، وأهميتها، والإشارة إلى أنواعها، وبعض فوائدها. أما شقه الثاني فتطرقنا فيه إلى استخداماتها في التعليم، ذلك من خلال البحث عن أهم مبررات استخداماتها في التعليم، كذلك أهم خصائصها في هذه العملية، وأهم آليات استخدامها.

❖ **الفصل الرابع:** والذي تمحور حول التعلم الذاتي، والذي تطرقنا فيه إلى مفهومه، والإشارة إلى بعض المصطلحات المرتبطة به، مروراً ببعض النظريات النفسية المفسرة له، كذلك

أهميته، وأهدافه، وأهم خصائصه، والإشارة إلى بعض استراتيجياته، والأسس النفسية التي يستند عليها هذا النوع من التعلم، وأخيرا بعض مأخذه.

أما الجانب التطبيقي فيضم فصلين أساسيين هما:

❖ **الفصل الخامس:** والذي تمحور حول إجراءات الدراسة الميدانية، ويضم منهج الدراسة، الدراسة الاستطلاعية، بالإضافة للدراسة الأساسية، والتي ضمت حدودها، وعينتها والأدوات المستخدمة فيها، كذلك طريقة التصحيح، والأساليب الإحصائية المعتمدة.

❖ **الفصل السادس:** والذي تمحور حول عرض نتائج الدراسة ومناقشتها، كما قمنا من خلاله بعرض كل نتائج الدراسة، وتفسيرها في ظل الإطار النظري والدراسات السابقة، وبيئة الدراسة، وفي الأخير المناقشة العامة للدراسة.

الجانب

النظري

الفصل الأول: إشكالية الدراسة

1 - إشكالية الدراسة

2 - أهداف الدراسة

3 - أهمية الدراسة

4 - الدراسات السابقة

5 - تحديد المصطلحات إجرائيا

6 - فرضيات الدراسة

1- الإشكالية:

بالرغم من اهتمام الإنسان بالمعلومات منذ القدم، إلا أننا نعيش عصرا يختلف بصورة كيفية عن ذي قبل. عالمنا اليوم وما يشهده من تقدم هائل في جميع المجالات بما فيها التربوية، أوجد جملة من التوجهات العالمية التي دعت إلى اقتصاد المعرفة. هذا الأخير يسعى إلى التقدم العلمي والمعرفي والخروج من الجمود الفكري، القائم على الحفظ والتلقين إلى حيوية التعلم القائمة على الاكتشاف، كذا البحث والتحليل... الخ. فالتعلم عملية متجددة باستمرار، تواكب في سيرورتها التطور والتغير المعرفي الذي يشهده العصر، خصوصا بظهور الانترنت التي تعد من أهم مظاهر تكنولوجيا التعليم، التي تهدف للوصول بالمستخدمين إلى مختلف المعلومات بأقل جهد وأقل تكلفة، إلى جانب تقديم معطيات أفضل من الناحيتين الكمية والكيفية، فطبيعة الفرد الإنساني في القرن الواحد والعشرون، تسعى إلى أن لا تحدها حدود المكان أو الانتماء للوصول إلى مستويات راقية، الفكرية منها والوجدانية وحتى الجسمية، ولا يتأتى ذلك إلا من خلال استثمار طاقاتها، قدراتها، وإمكاناتها اللا محدودة في التعلم بصفة عامة، والتعلم الذاتي على وجه الخصوص هذا الأخير

الذي وصفه **الخلف 2007**، بأنه: "تعلم الفرد بنفسه مدفوعاً برغبته الذاتية، بمواقف تعليمية متنوعة لاكتساب المعلومات والمهارات المطلوبة".⁽¹⁾ وفي تقرير **ليونيسكو 1996**، تم التأكيد على أن أفضل السبل لمواجهة تحديات هذا القرن، يكمن في تأسيس التعلم القائم على الدعائم التالية: "تعلم لتكن، تعلم لتعرف، تعلم لتعيش مع الآخرين". وذلك بالتركيز على زيادة دافعيته للتعلم، وكذا تنمية فعاليته الذاتية، بما يتماشى ومستوى طموحه، باعتبارها أسس نفسية أساسية للتعلم الذاتي لديه، وهذا ما أشار إليه أيضاً **عبد الوكيل الفار 2002**، بحيث أكد على أن: "الانترنت لها دور فعال في تطوير التعلم الذاتي"⁽²⁾ خصوصاً وأنها توفر وسائل جديدة ومتنوعة للمتعلم تمكنه من الحصول على المعلومات، إلى جانب فتح الحوار بينه وبين غيره من المتعلمين، أو الأساتذة في أماكن متفرقة. وبالرغم من أن الاستخدام العالمي للشبكة ينمو بشكل متسارع خصوصاً في الدول الغربية، إلا أن الاستغلال العربي لها والاستفادة من خدماتها المعلوماتية الهائلة لا تزال بطيئة، وربما مقتصرًا على بعض الجوانب الترفيهية، دون الاستغلال الأمثل لها في تنمية الرصيد المعرفي للمتعلمين المستخدمين لها.

وفي سبيل الكشف عن طبيعة التوجهات الحديثة في ميدان التربية والتعليم فالاتجاهات تعد أحد السبل الأنجع لذلك، إذ تمثل مجموع الميول المتعلمة والضمنية للاستجابات التفضيلية، التي يمكن استنتاجها بالاستناد على الميول السلوكية، سواء بالاقتراب أو التجنب، هذا ما يجعلنا

الاتجاهات

الفصل الثاني :

نتساءل عن طبيعة الاتجاهات السائدة نحو التقنية وما أوجدته من سبل حديثة للمعرفة، إذ أن الاتجاه نحو الانترنت يجسد علاقة الفرد بها، وتهيئه المعرفي والوجداني والسلوكي لها. وحتى تتكون اتجاهات ايجابية لدى التلاميذ لابد من توفير البيئة التربوية الداعمة، وتوظيف أمثل للطرق الحديثة في التدريس، التي تجعل المتعلم محور العملية التربوية والتعليمية.

وعلى افتراض أن تلميذ المرحلة الثانوية يدرج ضمن تلك الفئة، وأنه ليس بمعزل عن استخدام الشبكة المعلوماتية، جاءت هذه الدراسة لتتناول اتجاهاتهم نحو استخدام الانترنت في تحقيق التعلم الذاتي، وهذا بالتركيز على بعض الأسس النفسية له كالدافعية، والفعالية الذاتية، ومستوى الطموح.

ومن خلال ما تقدم عرضه، يمكن صياغة الإشكالية ضمن التساؤل التالي:

❖ ما هي اتجاهات تلاميذ الطور الثانوي نحو استخدام الانترنت في تحقيق التعلم الذاتي؟

وفي ضوء هذا التساؤل تحاول الدراسة الإجابة عن التساؤلات الفرعية التالية:

¹ عبد السلام حسين، أثر استخدام حقيبة تعليمية مبرمجة في التعلم المعرفي والمهاري الذاتي للإرسال والاستقبال بالكرة الطائرة، مجلة جامعة النجاح للأبحاث، العدد2، فلسطين، 2008، ص674.

² إبراهيم عبد الوكيل الفار، استخدام الانترنت في التعليم، دار الفكر، ط1، الاردن، 2002، ص192.

❖ - ما هي اتجاهات تلاميذ الطور الثانوي نحو استخدام الانترنت في تحقيق الدافعية للتعلم الذاتي؟

❖ - ما هي اتجاهات تلاميذ الطور الثانوي نحو استخدام الانترنت في تحقيق الفعالية الذاتية للتعلم الذاتي؟

❖ - ما هي اتجاهات تلاميذ الطور الثانوي نحو استخدام الانترنت في تحقيق مستوى الطموح؟

❖ - هل توجد فروق في اتجاهات تلاميذ الطور الثانوي نحو استخدام الانترنت في تحقيق التعلم الذاتي تعزى لمتغير الجنس؟

❖ - هل توجد فروق في اتجاهات تلاميذ الطور الثانوي نحو استخدام الانترنت في تحقيق التعلم الذاتي تعزى لمتغير الشعبة؟

الاتجاهات

الفصل الثاني :

صفحة 6

2- أهداف الدراسة:

تسعى هذه الدراسة إلى ما يلي:

✓ - الكشف عما إذا كانت هناك اتجاهات ايجابية لدى تلاميذ الطور الثانوي نحو استخدام الانترنت في تحقيق التعلم الذاتي.

✓ - الكشف عما إذا كانت هناك اتجاهات ايجابية لدى تلاميذ الطور الثانوي نحو استخدام الانترنت في تحقيق الدافعية للتعلم الذاتي.

✓ - الكشف عما إذا كانت هناك اتجاهات ايجابية لدى تلاميذ الطور الثانوي نحو استخدام الانترنت في تحقيق الفعالية الذاتية.

✓ - الكشف عما إذا كانت هناك اتجاهات ايجابية لدى تلاميذ الطور الثانوي نحو استخدام الانترنت في تحقيق مستوى الطموح.

✓ - الكشف عما إذا كانت هناك فروقا في الاتجاهات نحو استخدام الانترنت لدى تلاميذ الطور الثانوي في تحقيق التعلم الذاتي تعزى لمتغير الجنس.

✓ - الكشف عما إذا كانت هناك فروقا في الاتجاهات نحو استخدام الانترنت لدى تلاميذ الطور الثانوي في تحقيق التعلم الذاتي تعزى لمتغير الشعبة.

3- أهمية الدراسة:

تتجلى أهمية البحوث العلمية، في اقتحامها لقضايا المجتمع رسدا وتفسيرا، بهدف تحسين المواقف التعليمية، وتكمن أهمية دراستنا هذه فيما يلي:

❖ - إن الاتجاهات تمثل نظام ثابت نسبيا، يضم مكونات معرفية، وجدانية وسلوكية، والتي من وظائفها مساعدة الفرد على تنظيم وتبسيط وفهم العالم من حوله، والاتجاه نحو الانترنت لدى تلاميذ الطور الثانوي يتبلور من خلال مختلف المشاعر التفضيلية أو غير التفضيلية، سواء بالاقتراب أو الابتعاد نحو الانترنت كمصدر للمعلومات، وكوسيلة للتعلم الذاتي، ومن هنا قد يصبح التلاميذ أكثر الفئات عرضة للمشكلات المرتبطة باستخدام الانترنت

الاتجاهات

الفصل الثاني :

صفحة 7

خصوصا الاستخدام المفرط لها، وثمة عوامل عديدة تكمن وراء تزايد احتمال تعرض التلاميذ لمشكلات الاعتماد على الانترنت أو فرط استخدامها، ومن أهمها توافر خدمة الانترنت، إلى جانب شيوع استخدامها في ظل انخفاض تكلفتها.

❖ - تعتبر شبكة الانترنت من أهم المنجزات التقنية في تاريخ البشرية، إذ غيرت الكثير من سبل المعرفة، وتزويد المتعلمين بالمعارف والمهارات لمواكبة النظرة الحديثة في العملية التعليمية، وذلك باستخدامها في التعليم بمختلف مستوياته، والتعليم الثانوي على وجه الخصوص.

❖ - إن التعلم عملية متجددة باستمرار، تواكب تطور العصر، كما أن التعلم الذاتي يمثل جوهر التعلم، والتربية المستمرة مدى الحياة. فلا يزال هذا المفهوم موضع اهتمام علماء النفس والتربية، باعتباره الأسلوب الأفضل للتعلم، بما يتماشى مع كل متعلم وذلك

بالاستناد على مجموعة من الأسس النفسية كالدافعية، والفعالية الذاتية، ومستوى الطموح.

❖ - التعليم الثانوي كقاطرة، والثانوية بصفقتها جزء من النظام التعليمي، تسعى جاهدة للسير بالمجتمع لتحقيق أهدافه في التنمية من خلال تكوين أفراد، وتشكيل ملامحهم المستقبلية، خصوصا وأن التلميذ الثانوي قد بلغ مرحلة تعليمية تساعده على الحصول على المعرفة باستخدام التكنولوجيا الحديثة، دون الاعتماد على الأستاذ وحده في التعلم.

4- الدراسات السابقة:

نستعرض فيما يلي مجموعة من الدراسات. والتي تتكون من دراسات اهتمت بالانترنت، ودراسات اهتمت بالتعلم الذاتي، ودراسات اهتمت بهما معا.

1- دراسة حسينة قيدوم 2001 - 2002، بالجزائر: (1) حول "الانترنت واستعمالاتها في الجزائر، دراسة في عادات واشباعات الاستعمال بالجزائر العاصمة"، مذكرة ماجستير في الإعلام والاتصال، أجريت الدراسة الميدانية على مستخدمي الانترنت بالجزائر العاصمة من خلال مقاهي الانترنت والمؤسسات التعليمية والإدارة، ولقد خلصت نتائج الدراسة إلى أن:

الاتجاهات

الفصل الثاني :

أغلب المستخدمين من فئة الشباب، وأن الأغلبية يستعملونها لأكثر من ساعة، ومن بين الخدمات الأكثر شيوعا، خدمة البريد الإلكتروني، وتليها المجازلة المباشرة، المنتديات، وأخيرا خدمة نقل الملفات، ولقد تمثلت دوافع الاستعمال في اشباع ذات قيمة اجتماعية ونفسية، ولقد توصلت الدراسة كذلك إلى أن (95%) من المستخدمين اعترفوا بحضور الشعور بالارتياح أثناء الاستخدام، وأن (75%) من المستخدمين يفضلون الانفراد أثناء استعمالهم للشبكة، وقد صرح البعض منهم بالعزلة والانقطاع عن العالم المحيط أثناء الاستخدام.

2- دراسة محمد عياش ومحمد قيراط بالإمارات العربية المتحدة: (2) حول "استخدامات و إشباعات الانترنت من قبل الشباب الإماراتي" اعتمدت الدراسة المسح الميداني باستخدام استبيان، على عينة عشوائية غير منتظمة قدرت بـ 519، منهم 201 ذكور و 318 إناث، تتراوح أعمارهم ما بين 10 - 29 سنة، ومن بين أهم النتائج أن أكثر من ثلاثة أرباع المبحوثين يستخدمون الانترنت

¹ ياسين قرناني، استخدامات الطلبة لجامعيين لشبكة الانترنت، مذكرة ماجستير في الدعوة والإعلام، قسم أصول الدين، جامعة باتنة، 2009 - 2010، ص

30.

² محمد عياش ومحمد قيراط، اشباعات واستخدامات الانترنت، مجلة العلوم الاجتماعية والانسانية، العدد 12، باتنة، 2005.

في البيت لمدة تتراوح ما بين ساعة وساعتين في اليوم، وأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استخدامات كل من الذكور والإناث للانترنت، ومن جهة أخرى توجد علاقة ذات دلالة إحصائية، بين الفئات العمرية للمستخدمين وأنماط الاستخدام، حيث برزت الفئة العمرية ما بين (15 - 19) سنة كأكثر الفئات العمرية خطورة من حيث ساعات وتوقيت وبيئة وطبيعة الاستخدام، كما توصلت الدراسة أيضا إلى أن المستوى العالي للشباب يحدد طبيعة ونوعية استخدام الانترنت، إذ يتجه ذوو المستوى العالي نحو البحث العلمي والمعرفي وانجاز الواجبات المدرسية، بالمقابل يتجه ذوو المستوى المنخفض نحو الدردشة والتسلية والموسيقى.

3- دراسة مكيلاند 1972 Macclland بكاليفورنيا: (1) حول: "التعلم الذاتي وعلاقته بالتدريب

على دافعية الانجاز، لدى تلاميذ المدرسة الإعدادية" تكونت الدراسة من 20 تلميذ وتلميذة من الصف الثاني الإعدادي في إقليم "سان ماثيو" بكاليفورنيا، كمجموعة تجريبية، مقابل 20 تلميذا آخر من الصف نفسه كمجموعة ضابطة، اعتمد الباحث على برنامج من تصميمه يتضمن قواعد وتعليمات يتبعها التلاميذ لدى تدريبهم على دافعية الانجاز في مادة الرياضيات، فكانت النتائج هي حصول التلاميذ الذين تعرضوا للتدريب على درجات أعلى من الذين لم يتدربوا في مادة الرياضيات

الاتجاهات

الفصل الثاني :

4- دراسة أمل الأحمد 1989 بدمشق: (2) حول: "الأسس النفسية للتعلم الذاتي، ودورها في تعلم مقرر علم الاجتماع لدى الصف الأول ثانوي بصفوة دمشق"، تتراوح أعمارهم ما بين (15 - 16) سنة، هدفت الدراسة إلى تمكين التلاميذ من تعلم مادة الاجتماع ذاتيا، اشتمل البحث على دراسة تطبيقية تجريبية مقارنة، وفق المدخلين السلوكي والمعرفي، اشتمل البحث على دراسة تحصيل التلاميذ واتجاهاتهم نحو التعلم الذاتي، ومن بين أهم نتائج الدراسة ما يلي: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل مادة علم الاجتماع بين المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعتين التجريبيتين السلوكية والمعرفية.

1998: (3) "استخدام الانترنت وتكنولوجيا المعلومات في تطوير Russell-5 دراسة راسل مهارات التعلم الاستقلالي"، اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، بهدف معرفة الفرص التي توفرها تكنولوجيا المعلومات والانترنت، لمهارتي الاختبار والتحكم لدى الدارس، وكذا معرفة

1- أمل الأحمد، التعلم الذاتي في عصر المعلومات والاتصالات، مؤسسة الرسالة، ط1، بيروت، 2002، ص 177.

2- أمل الأحمد، المرجع السابق، ص 218.

3- أحمد المغربي، التعلم الذاتي المستقل، دار الفجر، ط1، القاهرة، 2007، ص 97.

سبل الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات والانترنت في مساعدة الدارس لتطوير عملية التعلم، ولقد أثبتت نتائج الدراسة إلى أن تكنولوجيا المعلومات وشبكة الانترنت تساعد الدارس على تحويل حدود مسار عملية التعلم وتجاوز تلك الحدود بعملية التعلم إلى الخارج. وكما أن الاتصال الذاتي يمثل عنصرا أساسيا للسياسة التعليمية في العالم كله إنما هو نتيجة مباشرة وواضحة لاستخدام مصادر التعلم المحملة على شبكة الانترنت.

5- تحديد المصطلحات إجرائيا:

❖ - **الاتجاه:** هو ميل نفسي، يشير إلى موقف الشخص من شيء معين، أو تقييمه لموضوع معين، بدرجة من التفضيل أو عدم التفضيل. ويشير التقييم إلى الاستجابات التفضيلية المعرفية والوجدانية والسلوكية، سواء كانت صريحة أو ضمنية، والاتجاه نحو الانترنت هو نسق من المعتقدات الايجابية أو السلبية، والمشاعر التفضيلية أو غير التفضيلية، والميل للتصرف بالاقتراب أو الابتعاد نحو الانترنت كمصدر للمعلومات، وتؤثر هذه المنظومة وتتأثر في تحديد موقف التلميذ من الانترنت، واستخدامها كوسيلة للتعلم الذاتي وتلبية متطلبات التعليم الثانوي. وهو الدرجة التي يحصل عليها الفرد في المقياس المصمم لهذا الغرض.

الانترنت : هي شبكة ضخمة من الحواسيب المنتشرة عبر العالم والمرتبطة ببعضها البعض , بواسطة بروتوكولات متعددة , وكما تمثل أيضا بنية تعليمية قوية , من خلال أنها

الاتجاهات

الفصل الثاني :

تجمع بين العديد من الوسائل، والأدوات، والتقنيات، والبشر، والأماكن، في بيئة رقمية واحدة، تصمم لتلبية حاجات المستخدمين **10**، توفره من مرونة في الزمان والمكان، وبالتالي تسمح بزيادة فرص التعلم.

❖ - **التعلم الذاتي:** عملية إجرائية مقصودة، تتضمن مجموعة من النشاطات المنظمة، التي يبذلها التلميذ، ذلك بالاستناد على مجموعة من الأسس النفسية، كالدافعية للإقبال على نشاطه التعليمي الذاتي، برغبته الخاصة، والعمل على استمراريته، بحسب فعاليته الذاتية وكذا الرغبة في تحقيقه بما يتماشى ومستوى طموحه، وتطلعاته المستقبلية.

6- فرضيات الدراسة:

تتمثل الفرضية العامة للدراسة في:

- يتجه تلاميذ الطور الثانوي إيجابيا نحو استخدام الانترنت في تحقيق التعلم الذاتي.

ويندرج تحت هذه الفرضية العامة فرضيات فرعية هي:

- (1) إن اتجاهات تلاميذ الطور الثانوي نحو استخدام الانترنت في تحقيق الدافعية ايجابية.
- (2) إن اتجاهات تلاميذ الطور الثانوي نحو استخدام الانترنت في تحقيق الفعالية الذاتية ايجابية.
- (3) إن اتجاهات تلاميذ الطور الثانوي نحو استخدام الانترنت في تحقيق مستوى الطموح ايجابية.
- (4) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية، بين الجنسين في الاتجاه نحو استخدام الانترنت في تحقيق التعلم الذاتي.
- (5) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية، في الاتجاه نحو استخدام الانترنت في تحقيق التعلم الذاتي تعزى لمتغير الشعبة.

صفحة 11

الفصل الثاني: الاتجاهات

- 1 - تعريف الاتجاه
- 2 - نظريات الاتجاه
- 3 - مراحل تكوين الاتجاه
- 4 - مكونات الاتجاهات
- 5 - أنواع الاتجاهات

6 - خصائص الاتجاهات

7 - وظيفة الاتجاهات

تمهيد:

يحتل موضوع الاتجاهات أهمية خاصة في العلوم السلوكية، إذ يمثل أهم دوافع سلوك الفرد من حيث ضبطه أو توجيهه. فالإتجاه لا يخرج عن كونه حكما تقييما لأحد الموضوعات، والتي قد تكون مجردة مثل الذات، أو المساواة، أو العدل، أو الحرية... ، أو تكون عيانية مثل الأدوات التقنية الحديثة. فقد ظهر هذا المفهوم "ليشير إلى الاستعداد، ثم ورد بمعنى الوضعية، وقد توسع ليدل على التوجه الإدراكي،"⁽¹⁾ الذي بدوره يحدد الاستعداد للاستجابة أمام ظاهرة أو وضعية معينة.

ومن المعلوم، أنه من أهم وظائف التربية بصفة عامة، أن تكون لدى الناشئة اتجاهات إيجابية تساعد على التكيف مع مشكلات العصر، و بالمقابل تعمل على تغيير الاتجاهات غير المرغوبة، التي قد تحول دون تطور المجتمع وسيروورته. فما هي الاتجاهات النفسية؟

1- تعريف الإتجاه:

لقد تعددت تعاريفه، بتعدد الكيفيات والأطر المرجعية التي ينطلق منها كل باحث في دراسته لهذا المفهوم، كالاتجاه النفسي، و الإتجاه المهني، و الإتجاه الصحي. وبالرغم من هذا التعدد، فإن هناك بعض الخصائص المشتركة يتفق عليها معظم الباحثين. ومن أهم التعاريف المقدمة للاتجاه ما يلي:

1-1 . لغة:

¹ - محمد سليم، مقدمة في علم النفس الاجتماعي، دار قرطبة، ط1، الجزائر، 2007، ص 61 .

ورد في معجم الوجيز،⁽¹⁾ أن: "الاتجاهات مشتقة من الفعل إتجه، بمعنى حذا حذوه وسار على طريقه."

1-2. اصطلاحا:

ورد في معجم علم النفس و التربية،⁽²⁾ الاتجاه "attitude" هي: "موقف أو ميل راسخ نسبيا سواء أكان رأيا، أو اهتماما، أو غرضا، يرتبط بتأهب لاستجابة مناسبة."

- من خلال ما سبق يمكن القول: بأن الاتجاه قد يعبر عن حالة الفرد الثابتة نسبيا، نحو أي موضوع من الموضوعات التي تعبر عن رأيه، أو اهتمامه نحوه، وحتى لتحديد نوع استجابته اتجاهه.

الاتجاهات

الفصل الثاني :

• عرفه ألبورت⁽³⁾ بأنها: "حالة استعداد عقلي و عصبي، تنظم عن طريق الخبرة، وتباشر تأثيرا موجها أو ديناميا على استجابات الفرد نحو جميع الموضوعات أو المواقف المرتبطة بها".

• عرفه عبد الرحمن المعايطه⁽⁴⁾ بأنها: "تنظيم مكتسب له صفات الاستمرار النسبي للمعتقدات التي يعتقدونها الفرد نحو موضوع، أو موقف يهيئه للاستجابة باستجابة تكون لها الأفضلية عنده".

- ويعرفه أيضا على أنه الميل إلى الشعور، أو السلوك، أو التفكير بطريقة محددة إزاء الناس الآخرين، أو موضوعات أو رموز.

• عرفه عمر ماهر محمود⁽⁵⁾ بأنه: "استجابة عامة عقلية ونفسية عند الفرد، نحو مثيرات محددة مرتبطة بموضوع معين في البيئة التي يعيش فيها، تنظمها وتوجهها خبراته السابقة فيها بما يكفل تقييمها وتعميمها على سلوكياته الكلية، في المواقف و الظروف المتشابهة المرتبطة بموضوع الاتجاه، مما يجعله يتصف بأنه اتجاه إيجابي أو اتجاه سلبي".

- قد نستخلص مما سبق، أن الاتجاهات ما هي إلا ردود فعل اتجاه موقف أو شيء ما، إذ تعبر عن حالة نفسية و عصبية تنحدر عن الشخصية، و التي تتشكل عبر التنشئة الاجتماعية بما تضم من خبرات سابقة تسمح هذه الأخيرة بتعميم سلوكياته، في نفس المواقف و الظروف المتشابهة.

¹ مجدي محمد رشيد، اتجاهات المشرفين الأكاديميين نحو الانترنت و استخدامها في التعليم في جامعة القدس المفتوحة في فلسطين، مذكرة ماجستير في المناهج وطرق التدريس بكلية الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية، نابلس، 2005، ص 16.

² عبدالعزيز السيد، معجم علم النفس و التربية، الهيئة العامة لشؤون المطابع الأميرية، الجزء الأول، مصر، 1984، ص 17.

³ علي قوادرية، وآخرون، اتجاهات المتعلمين نحو مفهوم المواطنة - دراسة ميدانية ببعض ولايات الشرق الجزائري، مجلة البحوث و الدراسات الإنسانية، منشورات جامعة سكيكدة، العدد 2، الجزائر، 2008، ص 87.

⁴ عبد الرحمن المعايطه، علم النفس الاجتماعي، دار الفكر، ط1، عمان، 2000، ص ص، 161-162.

⁵ عمر ماهر محمود، سيكولوجية العلاقات الاجتماعية، دار الكتب المصرية، القاهرة، 2003، ص 168.

2- نظريات الاتجاهات:

لما كانت الاتجاهات تمثل نتاجا مركبا من المفاهيم، والمعلومات، والمشاعر و الأحاسيس، التي تولد لدى الفرد نزعة واستعدادا معيننا للاستجابة لموضوع معين، فإن تفسير تكوين الاتجاهات يستند إلى عدد من النظريات، وسنورد البعض منها فيما يلي:

2- 1. النظرية السلوكية: تقوم هذه النظرية على افتراض أساسي هو: أن الإنسان يتعلم الاتجاهات بنفس الطريقة التي يتعلم بها العادات، فكلما يكتسب الناس المعلومات و الحقائق يتعلمون المشاعر و القيم المرتبطة بهذه المعلومات و الحقائق. و تتكون الاتجاهات و تتطور من هذا المنظور عن طريق ثلاث عمليات هي: الترابط، التعزيز، و التقليد. فقد ذهب سكنر إلى أن الاتجاهات تتشكل نتيجة لعملية التعلم المعزز خلال تفاعل الفرد مع الآخرين. في حين فسرها كل من دورلارد و ميبيلر بلغة المثير و الاستجابة على أنها: "تعميم الاستجابة من موضوع مثير معين إلى موضوع مشابه له." أما ماورر فيشير إلى أن الاتجاهات ما هي إلا روابط بين المثير و الاستجابة تشكل عن طريق التعلم.⁽¹⁾

2- 2. النظرية الوظيفية: إذ تتمحور هذه النظرية حول المكون الإدراكي للاتجاه النفسي وهو ما يعرف بالمجال الذي يقع فيه موضوع الاتجاه. فحسب ما يراه أصحابها، فإن اتجاهات الفرد تتكون نتيجة لقيمة معينة. بمعنى آخر ما تقدمه هذه الاتجاهات من وظيفة نفسية للفرد في موقف معين، وإلا فإنه يغيرها بأخرى أكثر نفعية. ووفق هذه النظرية فإن الفرد يختار الاتجاه أو يغيره أو يعدله نتيجة للوظائف التالية:⁽²⁾

¹ - زياد بركات، كفاح حسن، الاتجاه نحو المرض النفسي وعلاجه، مجلة شبكة العلوم النفسية العربية، العدد 9، 2006، ص 37.

² - زياد بركات، كفاح حسن، مرجع سابق، ص 37.

- إذا كان الاتجاه بمثابة أداة لتحقيق بعض الأهداف لديه مثل المصالح الاقتصادية، السياسية، الاجتماعية.
- إذا كان الاتجاه يخدم عملية التكيف الاجتماعي.
- إذا قام الاتجاه بوظيفة داعية عن الأنا كحالات الاتجاهات المستسلمة ضد العنف، أو التمييز العنصري.
- إذا كان الاتجاه يحقق وظيفة معرفية كتسهيل فرصة فهم العالم و حل المشكلات بطرق ناجحة و التعامل مع الأشياء بفعالية.

2-3. نظرية التوازن المعرفي لهايدر: تنطلق هذه النظرية من أن اتجاهات الأفراد النفسية نحو الآخرين، أو نحو المفاهيم لها جاذبية إيجابية أو سلبية، لذلك فقد يكون هناك توازن أو عدم توازن في نسق الاتجاهات. والتوازن يولد ضغط يدفع نحو تغيير الاتجاهات , فالفرد

الفصل الثاني : الاتجاهات

في رأي هايدر⁽¹⁾ لديه نزعة قوية لفصل الاتجاهات التي تتشابه، و التي تتنافر وعزلها عن بعضها البعض.

2-4- نظرية التنافر المعرفي لفستجر: هذه النظرية مكملة للنظرية السابقة، إذ تفسر الاتجاهات على أساس التنافر الإدراكي الذي يتفاوت في الدرجة و الشدة، وكما أن هذه الشدة تعتمد على أهمية الإدراكات المتناقضة، فالفرد يميل إلى تتبع الأفكار و الآراء التي تدعم اختياره، ويتجنب تلك التي تؤدي إلى التنافر حول قراره الذي اتخذه.⁽²⁾ فاتجاه الفرد يتأثر بالمعرفة الموضوعية التي تقترب من القيم و المعايير و التقاليد التي يمارسها، فكلما كانت المعلومة الجديدة متناسبة مع نسق قيم الفرد وتقاليد، كانت أكثر تأثيراً في الدخول إلى المكون المعرفي للاتجاه، لتحل محل معرفة سابقة قد لا تكون لها هذه الصفة.⁽³⁾

- يتضح من مراجعة النظريات السابقة المفسرة للاتجاه، أن كل نظرية عبرت عن وجهة نظر روادها، وعموماً يمكن استخلاص النقاط التالية:

- إن الاتجاهات تماثل في تعلمها واكتسابها أنماط السلوك والعادات الأخرى، حيث يكون ذلك عن طريق عمليات التعلم والتقليد، التي تتأثر بدرجة كبيرة بأساليب التنشئة الاجتماعية، و التفاعل الاجتماعي داخل المجتمع الواحد و خارجه.

¹ - أحمد محمد عوض، اتجاهات مديري المدارس الحكومية بمحافظة غزة نحو الارشاد التربوي وعلاقتها بأداء المرشد التربوي، مذكرة ماجستير في علم النفس، كلية التربية بالجامعة الإسلامية، غزة، 2003، ص19.

² - زياد بركات، كفاح حسن، مرجع سابق، ص37.

³ - جابر نصر الدين، لو كيا الهاشمي، مفاهيم أساسية في علم النفس الاجتماعي، دار الهدى، الجزائر، 2006، ص111.

- تؤثر الاتجاهات في عدد من العمليات النفسية كالإدراك و التعلم.
- ترتبط الاتجاهات النفسية في كثير من الأحيان بخدمات الفرد ومصالحه الذاتية.
- تعمل الاتجاهات كميكانزمات دفاعية في اختيار أنماط التفاعل الاجتماعي، إذ تمثل موانع عند ظهور بعض أنماط السلوك غير المرغوب.

3- مراحل تكوين الاتجاه:

إن الاتجاه ما هو إلا مجموعة من النزعات أو الاستعدادات المكتسبة، التي توجه استجابات الفرد نحو موضوع ما، وهي ثابتة نسبياً ويمكن تعديلها أو تغييرها، وأثناء تكوينها تمر بالمراحل التالية:⁽¹⁾

- **المرحلة الإدراكية:** فيها يدرك الفرد المثيرات البيئية و يتصرف بموجبها، فيكتسب خبرات ومعلومات تكون بمثابة الإطار المعرفي له.
- **المرحلة التقويمية:** فيها يتفاعل الفرد مع المثيرات وفق الإطار المعرفي الذي كونه عنها.
- **المرحلة التقديرية:** فيها يصدر الفرد القرار الخاص بنوعية علاقته بهذه المثيرات وعناصرها، فإذا كان القرار موجبا فإن الفرد كوّن اتجاهها موجبا نحو ذلك الموضوع، وإذا كان القرار سالبا فيعني أنه كوّن اتجاهها سالبا نحوه.

4- مكونات الاتجاهات:

كان الاعتقاد السائد و لفترة طويلة أن الاتجاه ذو طبيعة بسيطة، و أنه ذو بعد واحد. غير أن هذا الاعتقاد تغير الآن بعد الدراسات الكثيرة التي أجريت حول هذا المفهوم، و قد أكدت نتائجها أن الاتجاه ذو بناء مركب من ثلاثة عناصر متناسقة فيما بينها، لتحقق نوعاً من التوازن الشخصي للفرد أو الجماعة على حد سواء و هي كما يلي:

¹ - علي سعد فايز آل محرر، الاتجاهات الوالدية في التنشئة كما يدركها الطلاب الصم بالمرحلة المتوسطة والثانوية بالعاصمة المقدسة وعلاقتها بمفهوم الذات، مذكرة ماجستير في علم النفس، تخصص شخصية و علم النفس الاجتماعي، جامعة أم القرى، العربية السعودية، 2009، ص14.

أ- **المكون المعرفي:** و يتكون من مجموعة من الأفكار، و المعتقدات، و الحقائق الموضوعية، و العمليات الإدراكية التي تتعلق بموضوع الاتجاه، التي على أساسها يتحدد موقف الفرد و رأيه نحوه.⁽¹⁾

ب- **المكون العاطفي:** ويشير إلى مشاعر الحب والكراهية التي يوجهها الفرد نحو موضوع الاتجاه، فقد يحب الفرد موضوعا ما فيندفع نحوه، ويستجيب له على نحو إيجابي. وقد يكره موضوعا آخر فينفر منه ويستجيب له على نحو سلبي.

ت- **المكون السلوكي:** ويتجلى في الاستجابة العملية نحو موضوع الاتجاه بطريقة ما، إذ أن الاتجاهات تعمل كموجهات لسلوك الإنسان، فهي تدفعه للعمل على نحو سلبي عندما يمتلك

الفصل الثاني : الاتجاهات

اتجاهات سلبية نحو موضوع الاتجاه، أو تدفعه للعمل على نحو إيجابي عندما يمتلك اتجاهات ايجابية نحو موضوع الاتجاه.⁽²⁾

صفحة 17

5- أنواع الاتجاهات:

تعددت أنواع الاتجاهات وتصنيفاتها بتعدد المعايير التي على أساسها يتم التصنيف، و يمكن تصنيف الاتجاهات كالتالي:

✓ **من حيث العمومية:** هي اتجاهات عامة تركز على موضوعات عامة تهم المجتمع بأسره و اتجاهات نوعية تركز على موضوعات ذات طبيعة مخصصة و محددة تخص فئة معينة من الناس.

✓ **من حيث الايجابية:** اتجاهات ايجابية تنشأ حول موضوع بيئي أو شخصي، وتحصل على تأييد الفرد و موافقه. واتجاهات سلبية تنشأ حول موضوع معين ولا يؤيدها الفرد (ولا يوافق عليها).⁽³⁾

✓ **من حيث المرونة:** اتجاهات جامدة، تظل ثابتة لدى معتنقيها، يصعب تغييرها مثل الاتجاهات التي تنشأ حول المعتقدات الدينية. و اتجاهات مرنة قابلة للتغيير بسهولة، غالبا ما تكون حول موضوعات هامشية سطحية، ولا تعد جزءا من قيم الفرد، ويمكن أن تتغير تحت تأثير النمو المعرفي، أو الخبراتي للفرد.

1 - صالح محمد علي أبو جادو، سيكولوجية التنشئة الاجتماعية، دار المسيرة، ط 1، عمان، 1998. ص220.

2 - خليل عبد الرحمن المعاينة، مرجع سابق، ص ص، 163-162.

3 - حوטר صلاح وآخرون، علم النفس العام، مطبعة جامعة طنطا، مصر، 1998، ص 249.

✓ **من حيث العلنية:** وهي التي يعلنها الفرد ويتحدث عنها علانية أمام الآخرين بدون حرج، وهي تتعلق بموضوعات ومواقف مقبولة من المجتمع. واتجاهات سرية، تلك التي يحاول أصحابها إخفاءها ولا يستطيعون التعبير عنها أمام الآخرين، فهي تتعلق بمواقف أو موضوعات لا يتقبلها المجتمع ويحرمها.

✓ **من حيث القوة:** اتجاهات قوية على مر الزمن، نتيجة تمسك الفرد بها لقيمتها بالنسبة له، وترتبط قوة الاتجاه بشدة الاتجاه ذاته، مثل الاتجاهات الدينية. واتجاهات ضعيفة من السهل التخلي عنها، وهي قابلة للتغيير والتحول، لأنها تتعلق بموضوعات أو مواقف ثانوية وقيمتها ضعيفة لدى الأفراد.⁽¹⁾

الاتجاهات

الفصل الثاني :

6- خصائص الاتجاهات:

تعتبر الاتجاهات محددات موجهة ضابطة لمنظمة السلوك الاجتماعي. ويتكون لدى كل فرد وهو ينمو نحو الأفراد، والجماعات، والمؤسسات، والمواقف، والموضوعات الاجتماعية. و عموما تكمن أهم خصائص الاتجاهات النفسية في:

✓ الاتجاهات ذات بنية معرفية، تتضمن مناطق رفض، و مناطق قبول و مناطق حياد.⁽²⁾

✓ الاتجاهات قد تكون قوية على مر الزمن، تقاوم التغيير و التعديل إذا كانت ذات قيمة كبيرة في تكوين معتقدات الفرد و شخصيته.

✓ إن الاتجاهات مكتسبة، تتكون لدى الفرد من خلال خبرته الخاصة أي من خلال علاقته بالبيئة الاجتماعية التي يعيش فيها.

✓ إن الاتجاه ما دام مكتسبا فهو عرضة للتغيير في درجته، بمعنى آخر يمكن أن يضعف أو يقوى مع تغير الخبرات، في إطار البيئة التي يعيش فيها الفرد.⁽³⁾

✓ ترتبط الاتجاهات بالسلوك، إذ تحدد طريقة سلوك الفرد و تفسره، و الأهم من ذلك أنها منبئات للسلوك المستقبلي للفرد.

¹ - جابر نصر الدين، لوكيا الهاشمي، مرجع سابق، ص100.

² - محمد سليم، مرجع سابق، ص100 .

³ - ابراهيم بن مهنا المهنا، العلاقة بين الاتجاه نحو التقنية الحديثة و التوافق المهني لدى العاملين في القطاع الحكومي والقطاع الخاص، مذكرة دكتوراه في علم النفس، جامعة طنطا، الاسكندرية، 2001، ص 36.

✓ الاتجاه نسق دينامي، يحرك سلوك الفرد نحو الموضوعات التي انتظم حولها.

✓ تتفاوت الاتجاهات في وضوحها و جلائها، فمنها ما هو واضح المعالم، ومنها ما هو غامض، كما يغلب على محتوى الاتجاهات عنصر الذاتية أكثر من الموضوعية.⁽¹⁾

7- وظيفة الاتجاهات:

تعتبر الاتجاهات عن العديد من "الخصائص التقديرية و التقويمية السلبية أو الايجابية"⁽²⁾ التي يكونها الفرد اتجاه موضوع أو ظاهرة معينة، إضافة إلى الاتجاهات عددا من الوظائف على المستوى الشخصي و الاجتماعي، بحيث تمكن الفرد من معالجة الأوضاع الحياتية المختلفة على نحو مثمر و فعال، و من أهم الوظائف ما يلي:

❖ **وظيفة تعبيرية:** إذ توفر فرصا للتعبير عن الذات، و تحديد هوية معينة في الحياة الاجتماعية، كما تسمح له بالاستجابة للمثيرات البيئية على نحو نشط و فعال، الأمر الذي يضيف على حياته معنى هام، و يجنبه حالة الانعزال أو اللامبالاة.⁽³⁾

❖ **وظيفة منفعية:** تشير إلى مساعدة الفرد على إنجاز و تحقيق أهداف معينة، تسعى إلى تمكينه من التكيف مع الجماعة التي يعيش معها، ومع الأوضاع الحياتية التي تحددها، أو المهن و النشاطات التي يختارونها، إلى جانب اختيار أسلوب و نمط الحياة الذي يفضلونه، وذلك بإظهار اتجاهات تبين تقبله لمعايير الجماعة وولاءه لها.⁽⁴⁾

❖ **وظيفة دفاعية:** إذ أن الاتجاهات ترتبط بحاجات الفرد ودوافعه الشخصية أكثر من ارتباطها بالخصائص الموضوعية أو الواقعية لموضوع الاتجاه، وهنا قد يلجأ الفرد إلى تكوين اتجاهات معينة لتبرير بعض صراعاته الداخلية، تمنع الفرد من الاعتراف بالقصور

1 - صالح محمد علي أبو جادو، مرجع سابق، ص ص، 215-216.

2 - قسيم محمد الشناق، اتجاهات المعلمين و الطلبة نحو استخدام التعلم الإلكتروني في المدارس الثانوية الأردنية، مجلة جامعة دمشق، المجلد 26، العدد 1-2، الأردن، 2010، ص 241.

3 - أحمد محمد عوض، مرجع سابق، ص 16.

4 - بوبكر بوخريسة، المفاهيم والعمليات الأساسية في علم النفس الاجتماعي، منشورات جامعة باجي مختار، عنابة، 2006، ص 31.

و الدونية بشكل لا شعوري غالبا، و تحافظ على مفهوم الذات لديه، من خلال الشعور بالتفوق على الآخرين. بمعنى آخر أنه يستخدم الاتجاهات للدفاع عن ذاته في مواقف الحياة المختلفة.

❖ **وظيفة إدراكية:** فالاتجاهات تنظم العمليات الانفعالية، و المعرفية، و الإدراكية للفرد حول بعض النواحي المتعلقة بالمجال الذي يعيش فيه، فهي بذلك تحمل الفرد على أن يحس و يدرك، بطريقة محددة إزاء موضوعات البيئة الخارجية.⁽¹⁾

- وعموما فإن الاتجاهات لها دور هام في تحديد سلوكياتنا، فهي تؤثر في أحكامنا و إدراكاتنا للآخرين، وكما تؤثر على سرعة و كفاءة تعلمنا، وتساعد أيضا في تحديد الجماعات التي نرتبط

الفصل الثاني :
الاتجاهات

بها، والمهن التي سنختارها مستقبلا. لأن مفهوم الاتجاه يمتاز بقدر من المرونة، الأمر الذي يسمح باستخدامه على نطاق الفرد والجماعة على حد سواء.

صفحة 20

خلاصة:

في سبيل إدخال أية تجديدات تربوية في العملية التعليمية التعلمية ونجاحها لا بد من إجراء دراسات مستفيضة لجميع القضايا المتعلقة بها، ولمحاولة الإجابة عن تساؤلاتها لا بد أن يرافق ذلك التركيز على جوانب إنسانية مهمة، وعلى رأسها اتجاهات التلاميذ نحو الانترنت، وتكمن أهمية معرفة اتجاهات الأفراد نحو موضوع معين في التنبؤ بالسلوك الذي سيقوم به الفرد نحو هذا الموضوع، فاتجاه التلميذ نحو المادة المتوفرة على الشبكة والتي يتعلمها، تؤثر في مدى تقبله لمفاهيم وخبرات تلك المادة وتوظيفه لها على نحو أمثل، ومن ثم فإن دراسة الاتجاهات تستند على الافتراض القائل بأن الاتجاه فعل دافعي يستثير السلوك ويوجهه بطريقة معينة.

¹ - حامد عبد السلام زهران، علم النفس الاجتماعي، عالم الكتب، ط5، القاهرة، 1984، ص 175.

الفصل الثالث: ^{صفحة 21}الانترنت

أولاً: ماهية الانترنت:

1 - مفهوم الانترنت

2 - تطور الانترنت

3 - أهمية الانترنت

4 - أنواع الشبكات

5 - فوائد الانترنت

ثانياً: استخدامات الانترنت في التعليم:

1 - مبررات استخدام الانترنت في التعليم

2 - خصائص الانترنت كأداة تعليمية

3 - آليات استخدام الانترنت في التعليم

4 - تقييم استخدامات الانترنت في التعليم

تمهيد:

إنّ ما يشهده العالم اليوم من تطورات سريعة مسّت مختلف القطاعات، ما هي إلا نتاج التكنولوجيا الحديثة، هذه الأخيرة تحمل في طياتها استراتيجيات متنوعة، أساسها العلم و المعرفة، يسعى الفرد إلى بلوغها في ظل المجتمع المعلوماتي، ومنه فقد جاءت الانترنت لتكون سمة أساسية من سمات العصر الحديث، ذلك خلال استخدامها كجزء أساسي في النظام التعليمي، بما تزوده من استراتيجيات تدريسية فعّالة، تستثير المتعلم و تسعى للوصول إلى مستوى الإتقان، فما هي الانترنت؟ وما هي أهم استخداماتها في التعليم؟

أولاً: ماهية الانترنت:

إنّ ما ميز منتصف القرن العشرين، هو الاهتمام المتزايد على طلب العلم و المعرفة، وزيادة أعباء ومسؤوليات كل من المعلم و المتعلم في الوصول إليها، و السعي إلى طرائق جديدة لاستخدامها في توصيل المعلومات للتلميذ بشكل يثير دافعيته. وهنا نجد أن التقنية ساهمت في تغيير سبل المعرفة، التي يحاول الفرد الوصول إليها، عن طريق الحاسوب و الانترنت، من خلال اعتمادها كجزء أساسي في النظام التعليمي، فهو نظام يعطينا صورة واضحة استمرارية وسعي النشاط البشري لاكتساب المزيد من تكنولوجيا الاتصال و المعلومات وجعلها "أكثر فعالية وكفاءة وفائدة للجميع".⁽¹⁾ فما هي الانترنت؟ وما هي خدماتها في التعليم؟

1- تعريف الانترنت:

1-1 لغة: إنّ الانترنت "Internet"، هي كلمة انجليزية الأصل، تتكون من كلمتين: "Intercommunication"، التي تعني ربط أكثر من شيء ببعضه ببعض، و "Network"، والتي تعني الشبكة. ومنه فقد أخذت من الكلمة الأولى "Inter" ومن الثانية "Net"، وأصبحت "Internet" والتي تعني الشبكات المترابطة ببعضها البعض.⁽²⁾

1-2 اصطلاحاً: نظراً لأهمية شبكة الانترنت وفوائدها الكبيرة، فقد تداخلت تعاريفها، ووجهات النظر حولها، فمن الصعب وضع تعريف واحد لها، بناءً على سببين أساسيين هما تنوع الخدمات

¹ - سمير ابراهيم حسن، الثورة المعلوماتية عواقيها و آفاقها، مجلة جامعة دمشق للآداب و العلوم الإنسانية، المجلد 18، العدد 1، دمشق، 2002، ص 207.
² - محمد علي الحاجي، الانترنت ايجابياته وسلبياته، دار المكتبي، ط1، 2002، ص 13.

و الوظائف التي تقدمها، و اختلاف الأشخاص المستفيدين منها ومن خدماتها،⁽¹⁾ وفيما يلي بعض التعاريف:

الفصل الثاني : الاتجاهات

❖ عرفها محمد طلبية وزملاؤه⁽²⁾ في كتابهم "الانترنت والاستخدامات المتطورة" بأنها: "أهم انجازات البشرية في تاريخ الإنسانية، وهي شبكة من الحواسيب سواء المتشابهة، أو المختلفة في الأنواع و الأحجام، عن طريق بروتوكولات تحكم عملية التشارك في تبادل المعلومات، وبروتوكولات تضبط عملية التراسل بين الحواسيب."

❖ عرفتها Françoise Renzetti⁽³⁾ بأنها: "شبكة الشبكات وبناء جماعي، يدفع إلى مقارنة تعاونية للبحث، وتحسين طريقة استخدام الفضاء و الزمن، وتعمل الشبكة على تحقيق الرغبة في الحرية، عن طريق ابتكار فضاء عام و مادي، بواسطة العرض المجاني للعديد من الخدمات للمستخدم النهائي".

❖ لقد وردت الانترنت في معجم مصطلحات التربية والتعليم⁽⁴⁾ بأنها: "الشبكة الداخلية، التي تسمح للمستخدم بالاتصال بمراكز المعلومات في الداخل، أو أبعد الأماكن في العالم، وقد أسهمت في حل العديد من المشاكل الطارئة، وإن كانت أحد الأسس التي مهدت للعولمة".

❖ عرفها نبيل علي⁽⁵⁾ الخبير المعلوماتي، من خلال أنها منظومة في إطار المنظور الثقافي بأنها: "ذلك المأموث الشبكي، ذي الفضاء المعلوماتي اللامتناهي الضخامة، الدائم الامتداد و الانتشار، فهي تلك الغابة الكثيفة من مراكز تبادل المعلومات، التي تخزن وتستقبل وتبث جميع المعلومات، في شتى فروع المعرفة، وفي جوانب الحياة كافة".

- من خلال التعاريف السابقة، يمكن أن نستنتج بأن الانترنت، ما هي إلا شبكة تكنولوجية تربط بين العديد من أجهزة الحاسوب المنتشرة حول العالم، من خلال البروتوكولات المتعددة، وتمثل التقنية الاتصالية المعلوماتية الوحيدة التي لم تخضع لعامل الزمن، وتأصلت في استخدامات

1 - عبد الملك ردمان الدناني، الوظيفة الاعلامية لشبكة الانترنت، دار الفجر، القاهرة، 2003، ص 33 .

2- جودة احمد سعادة، عادل فايز السرطاوي، استخدام الحاسوب والانترنت في ميدان التربية والتعليم، دار الشروق، عمان، 2003، ص 69.

3- نور الدين بومهرة، ماجدة حجار، الانترنت مفهومها وتجلياتها والآثار المترتبة عن استخدامها، مجلة العلوم الاجتماعية و الإنسانية، العدد 12، باتنة، 2005، ص 216.

4- جرجس ميال جرجس، معجم مصطلحات التربية والتعليم، دار النهضة العربية، لبنان، 2005، ص 104.

5- نبيل علي، الثقافة العربية و عصر المعلومات رؤية لمستقبل الخطاب الثقافي العربي - ، عالم المعرفة، سلسلة كتب ثقافية شهرية ، العدد 265، الكويت، 2001، ص 92.

الأفراد من أجل تحقيق أهداف مختلفة اقتصادية، اجتماعية، علمية، شخصية، عسكرية سياسية.... الخ.

الاتجاهات

الفصل الثاني :

2- تطور الانترنت:

لقد جاءت الانترنت لتمثل عاملا حاسما في تشكيل الفضاءات المختلفة، والتي نالت اهتمام الإنسان المعاصر، وبالرغم من أن كيفية نشأة وتطور الانترنت عملية معقدة، ومع ذلك فإن تعقب صيرورتها عبر المراحل التاريخية تمثل محطات لها دلالاتها.

ظهرت فكرة إنشاء شبكة الانترنت في الستينات، خلال فترة الحرب الباردة، في ظل السباق نحو التسليح العسكري، بين أميركا والاتحاد السوفياتي، خصوصا بعد إطلاق هذا الأخير القمر الصناعي "سبوتنيك" 1957، وما كان رد الولايات المتحدة الأمريكية إلا بتأسيس وكالة مشروع الأبحاث المتطورة بتمويل من وزارة الدفاع الأمريكية. في عام 1964 تمكن العالم الأمريكي "بول ماران" من تصميم شبكة تعتمد على الإدارة المركزية لجهاز رئيسي، وبدأت الانترنت بعد ذلك في عام 1969، تحت اسم "أربانت" في الولايات المتحدة الأمريكية، كشبكة تابعة لوزارة الدفاع، والتي صممت من أجل دعم البحوث العسكرية. وقد روعي في تصميمها ضمان إستمراريتها في القيام بأعمالها الرئيسية، حتى في حال تعطل بعض أجزائها، وقد انعكست هذه المرونة في بنية الشبكة، من خلال بروتوكولات [TCP/IP]، والتي تصف طريقة تحزيم وتراسل المعلومات المشفرة رقميا، في المسارات المتاحة عبر الشبكة.⁽¹⁾

- في فترة الثمانينات، وبالضبط سنة 1983 شهدت شبكة "ARPA" زيادة في عدد مستخدميها من الأوساط الجامعية المدنية، واضطر "البنتاغون" إلى عزل القسم العسكري منها عن بقية الشبكة، وبذلك انقسمت إلى فرعين:

✓ القسم الأول: مثلته شبكة "Arpente" وخصص للبحث العلمي.

✓ القسم الثاني: مثلته شبكة "Minet" وخصص للنشاطات العسكرية.⁽²⁾

- في فترة التسعينات أصبحت شركة "The World combes on line" باعتبارها أول شرطة تجارية توفر خدمة الانترنت عبر مختلف أنحاء العالم. أما فيما يخص العالم العربي فقد

¹ محمد محمود الحيلة، تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق، دار المسيرة، ط2، 2000، ص 352.

² نور الدين بومهرة، ماجد حجار، مرجع سابق، ص 307.

كانت تونس أول دولة عربية ترتبط بالشبكة سنة 1991، تليها الكويت 1993، ثم كل من مصر، والإمارات، ولبنان، والمغرب... الخ.

- وقد أظهرت الإحصائيات أن عدد مستخدمي الشبكة في الوطن العربي، بلغ 25 مليون شخص سنة 2005، وأن 95% من الاستخدام العالمي للشبكة يتم خارج نطاق الوطن العربي، هذا ما يعكس التفاوت الشديد في البنية المعلوماتية، والفقر المعلوماتي الذي تعاني منه مقارنة مع الدول

الفصل الثاني :
الاتجاهات

الغربية، ونلمس هذا في دراسة علمية قام بها "مرياتي" خبير في اللجنة الاقتصادية والاجتماعية لغرب آسيا 2001⁽¹⁾، والتي دعت الأقطار المغربية إلى اعتماد سياسة وطنية للعلم والتكنولوجيا، مع تزود مؤسسات التعليم والبحث بالتجهيزات والشبكات الحاسوبية لتفادي الهوة الرقمية.

- أما في الجزائر، فقد تم ربط الانترنت بالجزائر عن طريق مركز البحث في الإعلامي والعلمي والتقني، في إطار التعاون مع اليونيسكو، بهدف إقامة الشبكة الإفريقية للمعلومات، وتكون الجزائر النقطة المحورية للشبكة في شمال إفريقيا.⁽²⁾

- وفي عام 2001 انطلق تشييد شبكة علمية على المستوى الوطني، يتم الولوج إليها من خلال الشبكة الدولية للمعلومات، والتي أطلق عليها اسم "الشبكة الأكاديمية للبحث" التي كان هدفها ربط جميع الجامعات الجزائرية، وتزويدها بحاسبات موزعة لاحتواء موقع الويب، والذي يضم مجموعة من البحوث العلمية والمذكرات و الكتب والدوريات... الخ. وبالرغم من تحرر قطاع الاتصالات بشكل كبير، إلا أن الوضع لا يزال دون المستوى المطلوب، مقارنة بدول الجوار. أما ما تعلق بالمستوى التعليمي للمستخدمين الجزائريين، فقد دلت نتائج دراسة إبراهيم بختي 2002⁽³⁾، إلى أن المستوى التعليمي للمشاركين أغلبيتهم من الجامعيين، 64.69% حاصلين على شهادة التدرج في الطور الثاني طويل المدى، 16% حاصلين على شهادة ما بعد التدرج: ماجستير/ دكتوراه، و 9.86% جامعيين حاصلين على شهادة التقني سامي، والمرتبة الأخيرة بنسبة 8.45% للطلبة الثانويين وما دون ذلك. وقد أشارت الدراسة إلى أن المشاركين الجزائريين يستغلون الشبكة بالدرجة الثانية، نظرا لقلّة المراجع وعدم حداثتها.

- وعموما فإنه من الضروري بالنسبة للعالم العربي و الجزائر على وجه الخصوص، السعي نحو النهوض في المجال الإلكتروني والشبكي، وذلك من خلال إستراتيجية واضحة، تستند على الدراسات وخطط عمل متكاملة، مبنية على الواقع الفعلي لها، ووفقا للإمكانيات المادية المتاحة، والسعي نحو تحسين البنى التحتية لها، من تكنولوجيا الإعلام والاتصال، والاتجاه نحو امتلاك

¹ - جودت أحمد سعادة، عادل فايز السرطاوي، مرجع سابق، ص 127.

² - أحمد عبدلي، مستخدمو الانترنت، مذكرة ماجستير، قسم الدعوة والإعلام والاتصال، جامعة الأمير عبد القادر، قسنطينة، 2002-2003، ص ص، 88-

89.

³ - إبراهيم بختي، الانترنت في الجزائر، مجلة الباحث، العدد 1، ورقة، 2001 ص 31.

التقنية وتوظيفها على نحو أفضل، بداية من تأهيل الكوادر البشرية التي لا بد أن تكون قادرة على استيعاب التغير السريع لهذه التكنولوجيا.

3- أهمية الانترنت:

لقد استقطبت الانترنت ملايين المستخدمين عبر العالم، بسبب تدفق المعلومات وسرعة الحصول عليها، وتنوعها، وحرية الأفراد في المشاركة في عملية الاتصال. ويمكن تلخيص أهمية الشبكة المعلوماتية في مجموعة من النقاط:

✓ ساهم الكم المعلوماتي والمعرفي والصور والبيانات في التعبير عن ثقافة متباينة، وهذا ما أوجد ما يسمى بعالمية الثقافة، كسلعة تتضمن قيم، وعادات وأذواق و سلوكيات متنوعة، تتناسق وحاجات المستهلكين لها.⁽¹⁾

✓ إن استخدام الانترنت يفرض على المستخدم أن يتعارف مع بني جنسه، وأن يتبادل معهم المعلومات والمنافع والثقافات، كما ألغت الفوارق والحدود، ومازجت بين الثقافات.

✓ تيسر الانترنت إجراءات المعاملات وإرسال التقارير والحصول على النتائج في وقت قياسي.

✓ ساعدت الانترنت في تبادل ومشاركة الملفات والمعلومات، بين المؤسسات والمصانع والشركات والأفراد، وبالتالي ساهمت كثيرا في تقليل التكلفة المادية لهم.

✓ إدخال شبكة الانترنت في ميدان التعليم جعلها وسيلة إيضاح تعليمية، تتضمن كل ما ينشده المدرس والطالب في قاعدة الدرس الحقيقية، من خلال المحاكاة، كأن يراقب طلبة كلية الطب مثلا عملية جراحية تتم في الزمن الحقيقي، أو أن يستخدم طلاب الكيمياء مختبرا افتراضيا يحاكون من خلاله التجربة الحقيقية.⁽²⁾

¹ يحي البيحاوي، العولمة والتكنولوجيا والثقافة، دار الطليعة، ط1 ، بيروت، 2001، ص 32.
² مجدي عبد العزيز إبراهيم، موسوعة التدريس، دار المسيرة، الجزء الثاني، عمان، ص 581.

✓ استخدام الانترنت في مجال التعليم النظامي، يطور مجالات الدراسة والبحث داخل المدارس والجامعات، إما كوسيط ضمن وسائل ووسائط أخرى، أو كوسيط وحيد أو أساسي، وتظهر بصورة جلية في الجامعات الافتراضية.

الفصل الثاني :

الاتجاهات

✓ تمثل الانترنت وسيلة للتعلم الذاتي للأفراد، من خلال أنها تتيح عملية الاستفسار عن المعلومات والوصول للموارد والبيانات لكل فئات المستخدمين في كل زمان ومكان، باعتبارها تكنولوجيا مفتوحة ومرنة.⁽¹⁾

- **وخلص القول:** الانترنت هي عالم متجدد ومتغير باستمرار، يتضمن مرونة تسمح بتوظيف أمثل للعقل والفكر بالقدر الذي يبعث على التحدي، بما فيه من إثارة مستمرة. وهي دعوة للحركة والانطلاقة السريعة لمسايرة ركب التقدم، بالمقابل لا يجب أن لا تتعارض مع الأخلاقيات وثقافة المجتمعات.

4- أنواع الشبكات:

إن شبكة الانترنت نظام يتكون من حاسب أو أكثر، سواء كان هذا الحاسب شخصيا، أو حاسب رئيسي مركزي، ويعتمد تأسيس شبكة الحواسيب على عدة عوامل أهمها: المنطقة الجغرافية المراد إنشاء شبكة فيها، عدد الأجهزة المستخدمة، وأخيرا طبيعة الاستخدام لهذه الشبكة. ولقد تعددت تصنيفات الشبكة، نذكر البعض منها فيما يلي:

❖ تصنيف "كنت" والذي صنفها إلى ثلاثة أشكال رئيسية:

- شكل النجمة، أو الشبكة المركزية.

- الشكل الهرمي.

- الشكل الموزع، أو المتشعب.

❖ وهناك من صنفها إلى ثلاثة أنواع: محلية، قومية، عالمية.

- **الشبكة المحلية:** وهي شبكة تواصل بين أجهزة الكمبيوتر الموجودة في مكان واحد أو في

مدينة واحدة، بحيث لا يبعد كل واحد منها عن الآخر حوالي (150م-300م). تتضمن

مجموعة من المكونات الأساسية مثل: جهاز تشغيل أقراص صلبة، نظام تشغيل إضافي،

¹- محمد محمد الهادي، التعليم الالكتروني عبر شبكة الانترنت، دار المصرية اللبنانية، القاهرة، 2005، ص 251.

كابل لتوصيل مكونات النظام معا... الخ، إلى جانب برامج لجعل عملية تبادل البيانات والمعلومات ممكنة، وبعض أنظمة الشبكات المحلية، يمكن تغذية أكثر من 60 حاسوب. - **الشبكة القومية:** وهي تنتشر على مستوى بلد كامل وتصل بين مدنه المختلفة، ولا تختلف في جوهرها عن الشبكة المحلية، إذ قد توصل الأجهزة في هذا النوع من الشبكات عبر خطوط هاتفية بدلا من الكابلات.

الاتجاهات

الفصل الثاني :

- **الشبكات العالمية:** وقد تستخدم هذه الشبكات الموجات القصيرة، أو موجات الراديو لكي توصل جهاز الكمبيوتر عن طريق التوجيه بالأقمار الصناعية²⁸. (1)
❖ والتصنيف الأكثر وضوحا للشبكات هو الذي تضمن نوعين أساسيين للشبكة، الأولى شبكات حاسوب محلية والثانية شبكة البث الواسع، وسنحاول تلخيص كل شكل منها فيما يلي:

أولا: الشبكة المحلية: هي شبكة يتم إنشاؤها داخل منطقة جغرافية ضيقة، وتسمى الأجهزة المرتبطة مع هذه الشبكة بـ "Node"، وتعتمد الأجهزة التي يمكن ربطها على طاقة الجهاز الرئيسي وقدرته ولهذه الشبكة عدة أشكال أشهرها:

(1) **الشبكة النجمية:** هي الشبكة التي تصل فيها جميع الحاسبات بوحدة تحكم خاصة، تعمل غالبا على خطوط الهاتف، وتكون أجهزة الكمبيوتر فيها مرتبطة مع بعضها البعض، عن طريق جهاز يسمى "HUB"، يوصل مع الجهاز الرئيسي الذي يقوم بتنظيم عملية تحرير الإشارات من الأجهزة المختلفة.

(2) **شبكة الشجرة:** وفيه ترتبط الأجهزة على شكل الجذر الذي يمثل الجهاز الرئيسي، و الفروع تمثل الأجهزة المستفيدة. وفي هذه الحالة يكون كل جهاز مرتبط بعدد من الأجهزة الأخرى، والتي بدورها ترتبط بعدد آخر من الأجهزة.

(3) **شبكة البث:** وهو من أكثر أنواع الشبكات المحلية شيوعا، وذلك بسبب فعاليته القصوى في إرسال واستقبال وتوليد الإشارات، وكذا تكلفته القليلة نسبيا. كما أن ربط عدد من الأجهزة بمسافات أطول تجعله مقبولا لدى الشركات والمؤسسات، ويقوم مبدأ هذا النوع على توصيل كوابل خاصة تسمى "Coaxial cable"، ويتم ربط الأجهزة المختلفة التي تسمى "Node"، شرط عدم زيادة المسافة عن (500م)، وفي حالة الزيادة يستخدم جهاز خاص يربط مع الكابلات، ويقوم

¹ - أحمد إبراهيم قنديل، التدريس بالتكنولوجيا الحديثة، عالم الكتب، ط1، القاهرة، 2006، ص 215.

باستقبال الإشارة الصادرة، وإعادة بثها مرة أخرى، ويسمى "Repeater"، وبهذه الحالة يتم توصيل الأجهزة، التي قد تصل مسافتها إلى (1500م) وبفعالية.

4) **الشبكة الحلقية:** وهي الشبكة التي تربط الأجهزة مع بعضها البعض، عن طريق كابلات، لها مواصفات خاصة، ونهايتها تربط بالجهاز الرئيسي على التوالي، وفي حالة تعطل أي من هذه الأجهزة تتعطل الشبكة كاملة، كما أن تمرير إشارة تكون عن طريق الجهاز الذي يكون قبله، مما يقلل من السرعة، بعكس الشبكة النجمية.

الاتجاهات

الفصل الثاني :

ثانياً: شبكات البث الواسع: وتستخدم هذه الشبكات لتغطية مناطق جغرافية واسعة، ويعتمد على جهاز المودم، ووظيفته استقبال الإشارات من جهاز الكمبيوتر وتمريرها عبر أسلاك الهاتف إلى الأجهزة الأخرى والعكس، فقد يكون جهاز المودم موصولاً مع جميع الأجهزة المرتبطة مع الشبكة، وبذلك يستفاد من خطوط الهاتف في ربط هذه الأجهزة.⁽¹⁾

- وخلاصة القول: أن وجود هذه الشبكات ساهمت في تطوير العلم وأساليب التعلم، حيث توفر مصادر البحث بشكل أفضل وأسرع وأقل تكلفة من السابق، وجعلت من عملية الربط بين فروع الشركات والمصانع عملية سهلة، حيث أن أي شبكة من الشبكات تقوم بثلاث عمليات، والتي تحتاج إلى ثلاثة وحدات وهي: وحدة الإرسال وكذا وحدة الاستقبال وأخيراً وحدة التحويل.

5- فوائد الانترنت:

تعتبر شبكة الانترنت من أهم الانجازات في تاريخ البشرية، وفي تاريخ الحاسوب والاتصالات، وتكنولوجيا المعلومات، حيث تعتبر من التقنيات التي أتاحت للجميع إمكانية الدخول إلى مصادر المعلومات، إلى جانب أنها تعكس المظاهر المتغيرة للمجتمع بكل فئاته، وتتجلى فائدتها من خدماتها الأساسية ومنها: البريد الإلكتروني، وخدمة تلنت، وخدمة بروتوكول ناقل الملفات.

1) **البريد الإلكتروني: E-mail**، وهي الخدمة التي تشرف على إرسال واستقبال الرسائل من حاسوب إلى آخر داخل شبكة الانترنت، وتعد من أولى الخدمات المتطورة على الشبكة، إلى جانب أنها من أهم الخدمات المرتبطة بالاتصال الشخصي.⁽²⁾ وكما أنه يقدم خدمات أخرى مثل استخدامه في تشغيل برامج معينة مثل برامج البحث الموجودة في حواسيب بعيدة، واستقبال الرد على شكل رسالة بريدية بعد إتمام عملية البحث، إلى جانب ربط عملية المستخدمين الذين لديهم اهتمامات مشتركة لتبادل الأفكار والآراء، من خلال الاشتراك

1- محمد رضا البيгдаي، مرجع سابق، ص 309.

2- عبد العظيم عبد السلام الفرجاني، التربية التكنولوجية وتكنولوجيا التربية، دار غريب، القاهرة، 1998، ص 229.

بخدمة القوائم البريدية المرتبطة بخدمة البريد الإلكتروني.⁽¹⁾ والذي تتجلى تطبيقاته أكثر من خلال المحطة المستخدمة في دوائر البريد بطريقة النسخ الإلكتروني، والإرسال عبر الخطوط الهاتفية للنبضات الرقمية، بصورة ملائمة للنقل الهاتفي. ثم تقوم المحطة التالية بالتحويل العكسي للإرشادات التشابهية إلى النبضات الرقمية، التي تتحول إلى معلومات وثائقية في الجانب الآخر. ويسمى البروتوكول الذي تستخدمه شبكة الانترنت للقيام بعمليات البريد الإلكتروني ببروتوكول ناقل الرسائل، إلى جانب أن البريد الإلكتروني يسمح بإرسال نفس الرسالة إلى عدد من الأشخاص بنظام "Cabon Cop". هكذا فإن البريد الإلكتروني يشبه نظام البريد التقليدي، وكما أن الرسائل فيه هي وثائق الكترونية مشفرة رقمياً.

الفصل الثاني : الاتجاهات

(2) **خدمة تلنت: Telnet**، هي خدمة تسمح لأي مستخدم بأن يرتبط بنظام حاسوب، بينما هو يقوم بعمل آخر مع نظام حاسوب آخر. ويسمح بروتوكول **تلنت** بالربط السريع بين الحواسيب في مناطق مختلفة، فإذا كان كل من جهاز الحاسوب المستخدم المحلي وجهاز حاسوب مستخدم آخر بعيد متصلان بشبكة الانترنت، فإن بروتوكول الاتصال في الشبكة يتيح لهم وسيلة ربط مباشرة بواسطة برنامج تلنت والذي يتيح لهذا المستخدم بان يستخدم جهاز الحاسوب الخاص به في وحدة طرفية لجهاز الحاسوب البعيد، شرط أن يسمح له الآخر بذلك. غير أن ما يعيب هذه الخدمة هو أن بيئتنا تستخدم النص اللفظي وليست رسومات كما أنها ليست سهلة الاستخدام.⁽²⁾

(3) **خدمة تبادل الملفات: Fil Transfer Protocol**، وهي مجموعة من القواعد وأدوات لاسترجاع ونقل الملفات، من حواسيب متعددة ومتباعدة، ويتم ذلك عن طريق هذا البروتوكول، إذ تحتاج إلى الارتباط بالشبكة بهدف البحث عن وثيقة، أو مجموعة من الوثائق، ومن ثم إنزالها في حاسوب المستخدم "Download"، وكما يوفر هذا البروتوكول طريقة للولوج إلى حاسوب مزود بشبكة الانترنت، وذلك بهدف جذب ملفات مخزنة فيه، أو إرسال ملفات إليه. وكما يمكن أيضاً تحميل الملفات والبرامج المعروضة للاستخدام المشترك لهذه الخدمة والتي تعد بالآلاف، ويتم ذلك بترتيبها وتنظيمها، من خلال خطوات محددة لتسهيل الوصول إليه، باستخدام بروتوكول نقل الملفات، وكذا برامج التصفح والبحث.⁽³⁾

(4) **خدمة مجموعة الأخبار: Usent**، وكما تأخذ هذه الخدمة عدة مسميات منها: "Wetnews/Newsgrups" ، وكلها تشير إلى نظام الأخبار "News System".

¹ - جودة أحمد سعادة، عادل فايز السرطاوي، مرجع سابق، ص 91.

² - عبد العظيم عبد السلام الفرجاني، مرجع سابق، ص 231.

³ - جودة أحمد سعادة، عادل فايز السرطاوي، مرجع سابق، ص 95.

وبشكل عام فهي مثل الانترنت، ليس لها إدارة مركزية، أو هيكل تنظيمي محدد. هي عبارة عن مجموعات من المناقشات الجماعية، والرسائل العامة، والمقالات حول الحاسوب، الهوايات، العلوم، التجارة... وغيرها، تدفع بالأفراد والمؤسسات إلى شبكة الانترنت كوسيلة للنشر. وعموما فإن أي مشترك في الانترنت له القدرة على الاشتراك في مجموعة أو أكثر وقراءة أخبار المجموعات التي اشترك فيها، إلى جانب كتابة المقالات في أي مجموعة ترك فيها. (1) ويتم إرسال واستقبال المعلومات على "يوزنت" بصورة شبيهة بطريقة إرسال الرسائل، أو استقبال البريد الإلكتروني. (2)

الاتجاهات

الفصل الثاني :

(5) **خدمة القوائم البريدية:** هي قوائم لعناوين بريدية إلكترونية لعدد من المشتركين، ولكل قائمة عنوان خاص بها، وموضوع أو خدمة يتبادل المشتركين الرسائل حول ذلك الموضوع أو الخدمة محور النقاش. وهي خدمة فعالة للتواصل بين المشتركين المعلومات من خلال المراسلة. بمعنى آخر، أنها نوع آخر من مجموعة الأخبار، تعتمد على استخدام البريد الإلكتروني كوسيلة لإدارة المناقشات بين عدد كبير من الموضوعات المفتوحة في هذه الخدمة. (3) والتي قد تساهم في الجهود المعرفية، وكذا تبادل الأفكار الفعالة بين الأشخاص، أو جهات معينة، بمجال أو موضوع قد يكون معرفي، أو حياتي... الخ. حيث تصنف هذه الخدمة إلى فئتين، الأولى تدار تلقائياً من دون الحاجة إلى توسط أو توجيه شخص أو جهة معينة، والنوع الثاني عبارة عن قوائم تدار بواسطة الشخص، أو الجهة المؤسسة لقائمة محددة.

- إذن فإن خدمات الانترنت، تمثل أداة ربط بين مختلف الأفراد و المؤسسات. فبالإضافة إلى الخدمات السابقة، فإن هناك مجموعة من الخدمات توفرها الشبكة للأفراد والمؤسسات على حد سواء، وفي كافة القطاعات الحكومية أو المؤسسات التربوية.

ثانياً: استخدامات الانترنت في التعليم:

أصبح استخدام موارد الانترنت عاملاً جوهرياً في تطوير التعليم، فقد ورد في "مرشد التخطيط في تقنية المعلومات والاتصال" في كليات التربية أن: النظم التربوية حول العالم تحت ضغط متزايد لاستخدام تقنيات الاتصال والمعلومات الحديثة في تدريس الطلاب المعارف، والمهارات التي يحتاجونها في القرن الحادي والعشرين. ومنه فإن تنظيم وتحليل خبرات استخداماتها في هذا المجال أصبح من المشكلات الأساسية، والتي تواجه كل دول العالم. ومنها المجتمعات العربية والجزائرية على سبيل المثال، ذلك من خلال فوائدها العديدة، إلى جانب العواقب والآثار السلبية

1- محمد رضا البغدادي، مرجع سابق، ص 323.

2- عبد العظيم عبد السلام الفرجاني، مرجع سابق، ص 230.

3- حمود السعدان، الجانب التربوي لمشكلة الانترنت، محاضرة للدورة السابعة للموسم الثقافي التربوي حول شبكة الانترنت مالها وما عليها، المركز العربي للبحوث لدول الخليج، المجلد 7، أبريل 200، ص 62.

النتيجة وغير المرغوب فيها. وعموما فإن استخدام الانترنت في التعليم أدى إلى تطور مذهل وسريع في العملية التعليمية، إلى جانب أنه أثر في أداء المعلم والمتعلم، وهو ما أكدته كل من "كوفيني وهايفيلد" 1995⁽¹⁾، بالقول أن: "شبكة الانترنت، توفر للمتعلمين القدرة على الاتصال بالجامعات، ومراكز البحوث، والمكتبات فتساعدهم على نقل المعلومات واستخدامها والمشاركة ونشر المعلومات للآخرين" وهو ما سنحاول التركيز عليه، من خلال التطرق إلى مبررات استخدام الانترنت في التعليم، وكذا آليات استخدامه.

الاتجاهات

الفصل الثاني :

1- مبررات استخدام الانترنت في التعليم:

لقد جاءت الانترنت لتمثل قفزة هائلة لسبل البحث والمعرفة. ويمكن القول بأن استخدام الانترنت في التعليم بات حقيقة واقعية لا تقبل التأويل، وهذا ما نلمسه من تطبيقاتها حولنا. وفي هذا الصدد نجد كل من "عبد القادر الكاملي و ماهر الجنايدي"⁽²⁾، في دراستهما حول: "ثورة الانترنت التعليمية"، أكدوا على إعادة تنظيمها في أماكن عديدة في العالم، بسبب التوجه التعليمي الجديد، الذي يستند على فلسفة تعلم غير محدود بالزمان والمكان، فالشبكة ربطت بين جميع الشعوب، عبر الكابلات الأرضية والبحرية، وكذا الألياف الضوئية، ودوائر الأقمار الصناعية.⁽³⁾

- وعموما فإن أهم الأسباب التي دعت لاستخدام الانترنت في التعليم، والتي قدمها "وليام" 1995، كما يلي:

❖ الانترنت مثال واقعي للحصول على المعلومات من مختلف أنحاء العالم.

❖ تساعد الانترنت على التعلم التعاوني الجماعي، فنظرا لكثرة الشبكة، فإنه يصعب على التلميذ البحث في كل القوائم، لذا يمكن استخدام طريقة العمل الجماعي بين التلاميذ.

❖ تساعد الانترنت على الاتصال بالعالم بأسرع وقت، وبأقل تكلفة.

❖ تساعد الانترنت على توفير أكثر من طريقة للتدريس باعتبارها تضم مكتبة ضخمة، وتتوفر على برامج تعليمية باختلاف المستويات.

1- محمد محمود الحيلة، مرجع سابق، ص 360.

2- مجدي عبد العزيز ابراهيم، مرجع سابق، ص 580.

3- جودة أحمد سعادة، عادل فايز السرطاوي، مرجع سابق، ص 124.

- قد تبقى هذه الأسباب عامة، فالواقع هو الذي يحدد أسباب استخدام أو توظيف الانترنت في مجالات الحياة المختلفة، أو في مجال التعليم بوجه الخصوص. وتبقى الدول العربية والجزائر، تواجه تحديات حقيقية تتبلور حول تطور التكنولوجيا وثورة المعلومات والاتصالات، إلى جانب انتشار وسائط متعددة للثقافة الالكترونية، وأن الانترنت أصبحت أحد عناصر الثقافة الأساسية.

2- خصائص الانترنت كأداة تعليمية:

لقد جاءت الانترنت لتمثل بنية تعليمية تحتية قوية، تجمع بين الوسائل والأدوات، والتقنيات، والبشر، والأماكن، والمعلومات في فضاء واحد، يسعى إلى مضاعفة الجهد البشري، ويحفزها

الفصل الثاني : الاتجاهات

على التعلم. فالعديد من الدراسات التي تناولت التعلم القائم على التعليم على الشبكات اشتركت في تصنيف خصائص التعليم باستخدام الانترنت في عشرة محاور أساسية هي كما يلي:

☒ **المرونة:** إذ تجعل من التعليم يتلاءم مع رغبات المتعلم، في مراجعة دروسه، وفق ظروفه ووقته، وهذا ما يعزز الاستمرارية في الوصول إلى المنهاج، ما يكسب التلميذ الاستقرار ويسهل الحصول على المعلومة التي يريد، في الوقت الذي يناسبه، وهذا ما يساعده على التحرر وأخذ المعلومات من مصادر مختلفة، وتكوين أمثل لقدراته الذاتية⁽¹⁾.

☒ **الملاءمة:** فالتعليم من خلال الانترنت، يتيح المناخ المناسب لكل من المتعلم والمعلم، إذ تتيح للمعلم التركيز على الأفكار الهامة في إعداد الدرس أو المحاضرة، إلى جانب أنه يتيح للتلاميذ الذين يعانون من صعوبة في التركيز وتنظيم المهام والاستفادة من المادة، من خلال ترتيبها بصورة سهلة وجيدة.

☒ **التكافؤ:** إذ يتيح للتلميذ الإدلاء برأيه من خلال أدوات الاتصال، وهذا يشجع على التكوين جراً أكبر في التعبير عن أفكاره، والبحث عن الحقائق، كما لو كانوا في قاعات الدرس التقليدية⁽²⁾.

☒ **الفعالية:** إذ أن استخدامات الانترنت في العملية التعليمية، تجعل من المتعلم ذو دور هام للمشاركة في عملية التعلم، بوصفه عنصر فعال وكذا مساهم في تعليم ذاته، فالبينة التفاعلية لهذه الشبكة، تسمح للدارسين بإجراء عملية الاختبار الذاتي المتنامي، إذ يمتاز هذا النوع من الامتحانات

¹ - جودت أحمد سعادة، فايز عادل السرطاوي، مرجع سابق، ص 125.

² - محمد عبد الحميد، مرجع سابق، ص 292.

بإمكانية إجرائه في أي زمان ومكان، يرغب بهما الدارس وفي جو خالي من أي حرج أو خوف، على عكس ما هو الحال في نظام الامتحانات الرسمية.

✘ الترابط: ويتم ذلك من خلال المنتديات الفورية، والتي تتيح إمكانية تبادل وجهات النظر بين التلاميذ وبين زملائهم، ومعلميهم، وهذا ما يجسد بيئة تعلم اجتماعية. إلى جانب المشاريع الجماعية، التي تجسد عالم حقيقي من الأنشطة التعليمية الرقمية، يتم من خلالها تبادل الأفكار باستخدام البريد الإلكتروني والجماعات الإخبارية، إلى جانب تبادل المعلومات، من خلال قواعد المعلومات الإلكترونية، والمراجع والموسوعات والبرامج التعليمية.... الخ.

الاتجاهات

الفصل الثاني :

✘ تنوع الأدوات لملاءمة الفروق الفردية بين التلاميذ: وهذا من خلال تنوع نماذج المحتويات، بالصوت والصورة، ولتحسين الذاكرة، وهكذا فإن نمط التعليم الشبكي ومصادره يتيح إمكانية تطبيق المصادر بطرق مختلفة، فتسمح بتعدد طرق التدريس، كما توفر الانترنت برامج خاصة، ذلك بتقييم المستويات التحصيلية للطالب، كما تنمي جوانب الضعف لديه للارتقاء بمستواه التعليمي.

✘ عدم الاعتماد على الحضور الفعلي: فالتقنية الحديثة وفرت طرقا للاتصال الحديث، إذ تعد الانترنت من بين الوسائل الأساسية المستخدمة للتعليم عن بعد، وفي التعليم الإلكتروني، إلى جانب ظهور مؤسسات تعنى بهذا النوع من التعليم، كالجامعات الافتراضية والصفوف الإلكترونية، باعتبار هذا النوع من التعليم يوفر الفعالية مقارنة مع النماذج التقليدية.

✘ سهولة الوصول إلى المعلم: فالتطبيقات الرائدة للانترنت في مجال التعليم تمثل وسيلة اتصال فعالة بين المعلم والمتعلم، إلى جانب توفير تغذية راجعة فورية، وفرص للتعليم المستمر، خصوصا بالاعتماد على البريد الإلكتروني، وذلك لسهولة استخدامه، وتعدد فوائده، إلى جانب خدمة المحادثة، والتي يمكن استخدامها في التعليم عن بعد.

✘ تنوع المشاعر وتعددتها: فمن أهم سمات التعليم الشبكي أن وسائله متنوعة، وتقابل احتياجات كل متعلم، ومستوى أدائه. فقد يتعلم شخص عن طريق الصورة المرئية، وآخر عن طريق الصوت والصورة، ومنه فإن تعدد مجموعة من المشاعر المتباينة، وحتى عند الفرد نفسه حتى يقضي على الملل، وتصبح العملية دائما متجددة.

☒ سهولة وتعدد طرق تقييم تطور المتعلم: فالتعليم من خلال الانترنت يسمح بتقديم أدوات للتقييم الفوري، وكذا طرق متنوعة لبناء وتوزيع وتصنيف المعلومات بصورة سريعة وسهلة، لتقييم مدى تطور المتعلمين، وتحقيق لأهدافهم التعليمية.¹

- وتأسيسا على ما تقدم، يمكن القول بأن المستقبل التعليمي، قد يشهد استخداما واسع النطاق للتكنولوجيا التعليمية، واستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات سوف يكون مطلبا إنسانيا، يجب توفيره لكل متعلم، بصرف النظر عن نوع التعليم والمرحلة التعليمية في ظل التكنولوجيا الحديثة.

الاتجاهات

الفصل الثاني :

3- آليات استخدام الانترنت في التعليم:

صفحة 35

إذ يقصد من تطبيق الانترنت في التعليم، استخدام برامج الانترنت المتعددة لحل كثير من المشكلات والمهمات التعليمية، وعلى وجه الخصوص تلك المرتبطة بالتدريس والتعلم وإدارة العملية التعليمية. فاستخدام الانترنت في التعليم أدى إلى تطور مذهل وسريع في العملية التعليمية، وكما أثر في طريقة أداء المعلم والمتعلم وانجازاتها في الفصل الدراسي، ويمكن لنا تناول استخدام الانترنت في التعليم، من خلال كونها وسيلة تعليمية داخل الفصل الدراسي، ووسيلة ميسرة بالنسبة للمعلم والمتعلم كعنصران أساسيان في العملية التعليمية، كما يلي:

3-1- كوسيلة تعليمية داخل الفصل الدراسي: إذ جاءت الانترنت لتمثل قفزة نوعية عن طريق

المعرفة، فأصبحت من الاعتبارات المهمة في تطبيق تكنولوجيا الانترنت لتطوير نظم التعليم في مستويات مختلفة، وما يرتبط بها من تطوير لنماذج وأشكال تدريس مختلفة عن بعد. وعموما يمكن تلخيص وظائف الانترنت في الفصل الدراسي في الصور التالية:⁽²⁾

- ✓ استخدامها في التعليم عن بعد، وعقد الدورات التعليمية عبر الانترنت ، ذلك من خلال عرض التجارب العالمية.
- ✓ سهولة تنظيم البرامج لتعليمية مقارنة بأنظمة الفيديو والأقراص المدمجة.
- ✓ سهولة تطوير محتوى المناهج الموجودة عبر الانترنت.
- ✓ وسيلة فعالة لنقل التجارب العلمية، التي يصعب إجراؤها داخل الفصل الدراسي.
- ✓ تساهم في تنفيذ المشاريع ومساعدة التلاميذ على الابتكار والتعليم الفعال.
- ✓ تساهم في تعزيز طرق وأساليب التدريس، وتفريد التعليم، والتعلم التعاوني، والحوار، والنقاش.

¹- محمد عبد الحميد، مرجع سابق، ص 293.

²- محمد محمد الهادي، مرجع سابق، ص 276.

3-2- بالنسبة للمعلم: فمع الانتشار السريع للانترنت في نطاق العملية التعليمية، ظهرت أدوار جديدة للمعلم، لتتماشى مع التقدم العلمي والتكنولوجي، ومع مطالب الثورة المعلوماتية، ويمكن تحديدها كما يلي:

❖ ميسر للعمليات، إذ أصبح الدور الأكبر للمعلم، من خلال نظم تقديم المقررات التعليمية عبر الانترنت، من حيث أنه يقدم الإرشادات، ويتيح للمتعلمين اكتشاف موارد التعلم بأنفسهم، دون التدخل في مسارهم التعليمي.⁽¹⁾

الفصل الثاني : الاتجاهات

❖ مشارك في المعلومات والمعرفة، ومناقشتها من خلال تبادل الرسائل الالكترونية، بين جميع أعضاء المجموعة والعمل على قراءتها والرد عليها.⁽²⁾

❖ موصل تربوي، ومطور تعليمي ولا يتأثر هذه الصفحة إلا من خلال مجموعة من المهارات التي تتطلبها الشبكة العنكبوتية، من معرفة المواقع التربوية، والقدرة على توظيفها على نحو أفضل، بما يتناسب مع المادة التعليمية.⁽³⁾

❖ باحث، إذ لابد من المعلم التعاون ضمن فريق واحد، يسعى للتخطيط بطريقة تعاونية للمناهج الدراسية الجديدة، ومناقشة طرق التدريس الحديثة، والمشاركة في الخبرات التربوية واقتراح الحلول للمشكلات التربوية، من خلال الخدمات التي توفرها الانترنت.⁽⁴⁾

❖ حل المشكلات، ومن خلال الشبكة يتم طرح مشكلة بحثية للمتعلم، يطلب منه توظيف ما تعلمه، وهذه الطريقة تساعد على تنمية مهارات التفكير المنطقي، ومهارات حل المشكلات، ويمكن للمتعلم مناقشة المعلم.

❖ التقويم، والذي يعد من بين الإستراتيجيات الشائعة في الانترنت، والذي قد يعتمد منفرداً،

❖ أو بمصاحبة عدد من الاستراتيجيات الأخرى، كالتعليم المبرمج، إذ يعد المعلم الاختبار في شكل صفحة "ويب" على الشبكة، ويقوم المتعلم بالإجابة من خلال البريد الالكتروني، والتفاعل في إستراتيجية التقويم، والذي يمكن ربطه بنظام التصحيح على الخط مباشرة.⁽⁵⁾

¹- يحي محمد نيهان، استخدام الحاسوب في التعليم، دار اليازوري، الأردن، 2008، ص 128.

²- أحمد إبراهيم قنديل، مرجع سابق، ص 231.

³- عبد الحافظ سلامة، مرجع سابق، ص 122.

⁴- جودت أحمد سعادة، عادل فايز السرطاوي، مرجع سابق، ص 140.

⁵- محمد عبد الحميد، مرجع سابق، ص ص، 316-317.

3-3- بالنسبة للمتعلم: إذ أن الانترنت جاءت لتمثل قفزة نوعية، خصوصا ما تعلق بالأدوار التربوية لها والذي أصبح فيها المتعلم مشارك فعال في الموقف التعليمي، من خلال أنها تفتح آفاق للتعليم والتعلم، دون الحدود الزمانية والمكانية، إلى جانب توفير بيئة تعليمية بما تتضمن من عوامل التحفيز والتحدي، كما تسمح بتفعيل الحوار وتسهيل التواصل مع الخبراء والموجهين⁽¹⁾. هذا وكما أن الانترنت تتيح فرص عديدة للانفتاح الخارجي، ودافع محفز لتحقيق الذات، وتقلل الفروق الفردية بين المتعلمين، من خلال جعل المتعلم ينتقل من الطريقة التقليدية والاستقبال السلبي، إلى التعلم عن طريق التوجيه الذاتي.

الاتجاهات

الفصل الثاني :

- هكذا فإن الانترنت، والتي تمثل مزيجا من تكنولوجيا الحاسوب ونظم الاتصال، تسعى للوصول إلى مستوى متقدم في مجال التعليم، إذ وجدت لتشكل أحد أهم الاختراعات في القرن العشرين، التي حولت العالم إلى مكتبة بلا جدران وقريبة بلا أسوار، وهو ما جعلها واحدة من أهم الرهانات المقحمة في صراع البقاء على الصعيد الكوني حاضرا ومستقبلا، مما يتطلب قراءة مستوعبة، واستعمالا رشيدا يمكن من الاستفادة من كل الإمكانيات التي تتيحها الشبكة لصالح النهوض بالبحث وتطوير الكفاءات، وترقية القدرات العلمية للمجتمع، لاسيما منها مجال التعليم.

4- تقييم استخدامات الانترنت في التعليم:

تمثل الانترنت أهم تكنولوجيات الإعلام والاتصال الأكثر انتشارا، والأكثر إثارة للعديد من النقاشات والحوارات حول تأثيراتها، وكذا انعكاساتها وتداعياتها المختلفة، سواء بالإيجاب أو بالسلب، وفيما يلي عرض لبعض المزايا التي تؤكد فعالية الانترنت في العملية التعليمية، وبالمقابل بعض العقبات التي تحول دون الاعتماد الأمثل لها.

4-1- الإيجابيات:

تعتبر شبكة الانترنت، من أبرز ما توصل إليه العلم الحديث من تكنولوجيا متقدمة، فقد كانت لها الأهمية الكبرى في الوقت الحالي للتعليم والتعلم، إذ تعددت فوائدها التعليمية وظهر مفهوم التعلم في فصل بدون جدران، وبالإشتراك مع العديد من المعلمين في كافة أنحاء العالم. ومن أهم إيجابيات أو فوائد الانترنت في التعليم مايلي:

❖ الاستفادة من دوافع المتعلمين، لتعلم استخدام تقنيات المعلومات الحديثة بشكل فعال، وهو ما يعزز العملية التعليمية، ويدعم أهداف المنهج التعليمي.

¹ - حمود السعدان، مرجع سابق، ص 66.

❖ إثراء النواحي المعرفية، والثقافية، والاجتماعية، والوجدانية للمتعلمين، فأصبحت وظيفة التعليم في عهد الانترنت تهتم بدور المعلومات وتوظيفها في تشكيل الشخصية المتكاملة للمتعلم.⁽¹⁾

❖ توفير الدافعية العالية للتعلم، إلى جانب التفاعلية بين المستخدم والشبكة عبر النص والصوت والصورة، وبذلك تسهل عملية عرض المعلومات بصورة مشوقة.

الفصل الثاني : الاتجاهات

❖ تحقيق التعلم الذاتي للمتعلمين، إذ أنها تتيح فرص عديدة لهم من خلال تصميم بيئة بشكل تفاعلي، تساعدهم على فهم المعلومات واسترجاعها، إلى جانب التدريب على بعض المهارات التي يحتاجونها فيما بعد.

❖ التراسل السريع بالبريد الالكتروني، بين العاملين في مجالات التعليم وتهيئة التدريس، والمتعلمين، بسرعة وتكلفة زهيدة.

4- 2- السلبيات:

إن كل مشروع، أو فكرة جديدة لا بد من أن تعترضه مجموعة من المعوقات التي تحد من فعاليته وأهميته. خصوصا إذا ما رافق المشروع مع ما يتعارض مع عادات وتقاليد المجتمعات، خاصة مع الهيمنة الغربية ثقافات شعوب العالم، ومن بين المشكلات الناجمة عن سوء الاستخدام للانترنت الإدمان عليها، وهو ما أشارت إليه دراسة مسحية لـ "يونغ" 1996، في أن أعراضه تشترك إلى حد ما مع أعراض المقامرة، والتي تضمنها الدليل الرابع "DSM-IV" الصادر عن الجمعية الأمريكية للطب النفسي.⁽²⁾ وعموما يمكن لنا تلخيص أهم سلبيات الانترنت في النقاط التالية:

❖ استخدام الانترنت، قد يؤدي في كثير من الأحيان إلى العزلة عن الآخرين، إلى جانب الانسلاخ الثقافي والحضاري، والاجتماعي، ووسيلة للهروب من المناخ الطبيعي للبحث إلى مناخ افتراضي، لا وجود له أصلا.⁽³⁾

¹ - إبراهيم عبد الوكيل الفار، استخدام الحاسوب في التعليم، دار الفكر، ط1، بيروت، 2002، ص ص، 164-165.

² - عبد الحافظ سلامة، مرجع سابق، ص 99.

³ - محمد عايش، محمد قيراط، استخدامات وإشباع الانترنت، دراسة ميدانية تحليلية لشباب الإمارات العربية المتحدة، مجلة العلوم الاجتماعية والإنسانية، العدد 12، باتنة، 2005، ص 22.

❖ المشاكل والأضرار الصحية التي يسببها الاستخدام الطويل للكمبيوتر و الانترنت، للعيون والعمود الفقري، زيادة الوزن أو نقصانه.

❖ المشاكل الفنية الناتجة عن الانقطاع عن البحث والتصفح، أو إرسال الرسائل الخاطئة لسبب فني أو غيره.

❖ حاجز اللغة، إذ أن معظم البحوث المكتوبة والمنشورة على شبكة الانترنت، غالبا ما تكون باللغات الأجنبية، لذا فإن الاستفادة الكاملة من هذه الشبكة تكون من نصيب من يتقن هذه اللغة.

الفصل الثاني : الاتجاهات

❖ عند قيام الجهات المعنية، بحجب المواقع السيئة دينيا وخلقيا على الشبكة، فليس بمقدورها منع المواد المرسله عبر البريد الالكتروني، وهنا قد يكون ثغرة قد يدخل من خلالها الشر لمستخدميها من المتعلمين³⁹

❖ تشكيك النشئ في عقيدتهم، سواء بعرض الفرق المحرفة، أو الديانات المضللة، هي بذلك تمثل خطر حقيقي على الشباب، والذي قد يتوه في سيولها الجارفة.

❖ قلة انجاز الواجبات التعليمية، وهنا فإن المعلمين لن يعرفوا ما إذا كان الطلبة قد استوعبوا كل شيء، أو ما إذا كانوا قد أنجزوا واجباتهم التعليمية بأنفسهم.⁽¹⁾

❖ ضياع الوقت، فقضاء وقت طويل أمام الشبكة العالمية وخاصة عند استخدام بعض الخدمات مثل المحادثة، أو الأخبار أو ساحات الحوار، والتي تتيح الاطلاع على الموضوعات المثيرة والشيقة بالنسبة للمستخدم، مما يجعل مرور الوقت يمضي دون فائدة علمية.

❖ ضعف مصداقية المعلومات، فالشبكة لا تخلو من المواقع غير المعروفة أو المشبوهة، لذا لا بد على الباحثين والمستخدمين للشبكة أن يتحروا الدقة، والحكم الصائب على المعلومات المنشورة على الشبكة، قبل اعتمادها في البحث العلمي.⁽²⁾

خلاصة:

¹ جودت سعادة، عادل فايز السرطاوي، مرجع سابق، ص 246.

² أحمد عبد ربه مقل، أثر استخدام أسلوب المجموعات البريدية والموسوعات العلمية على التحصيل في مبحث التكنولوجيا لدى طلاب الصف العاشر واتجاهاتهم نحوها، مذكرة ماجستير في المناهج وأساليب التدريس، الجامعة الإسلامية غزة، كلية التربية، غزة، 2010، ص 276.

إن ما يمكن الخروج به، أن الانترنت تعتبر من أهم الانجازات في تاريخ البشرية، و الأهمية التي تكتسبها في المجتمعات المختلفة المتقدمة منها والنامية، يجعلنا نتساءل حول ما إذا كان الأفراد المستخدمين لها، على قدرة عالية للتحكم في انعكاساتها على المستويين النفسي والاجتماعي، من خلال أنها تنتج بدائل عديدة لإعادة صياغة كل المفاهيم والعلاقات الاجتماعية لهم، وفي مختلف التنظيمات للمجتمع الواحد، وحتى في الفرد ذاته، إذ تطرح تحديات ورهانات جديدة كفقدان العلاقات الاجتماعية، وضياح للغة العربية في زخم التكنولوجيا، ولأن اللغة لا تقتصر وظيفتها على الاتصال وكأداة تعبير فقط، بل إن اللغة هي من تشكل عقولنا وتصوغ رؤيتنا، التي نفسر بها

الاتجاهات

الفصل الثاني :

الواقع ونستوعبه، ونتكيف معه، وتوجه سلوكنا في تعاملنا معه. ولأنها أحد أهم الأسس الثقافية، هذا ما قد يسوقنا إلى القول أن بضياحها قد تتلشى الهوية الثقافية لدينا، خصوصا وأنها تمثل العنصر المحرك الذي يسمح للأمة بمتابعة الإبداع والتطور مع الاحتفاظ بمكوناتها الثقافية الخاصة، وميزاتها الجماعية، الأمر الذي يعد تحديا في مجتمع المعلومات. وهنا لابد من تكثيف الجهود والسعي نحو التخطيط والتوعية الشاملة لكل فئات المجتمع، لتبقى التقنية وسيلة بناءة لا مهددة.

الفصل الرابع: التعلم الذاتي

- 1 - تعريف التعلم الذاتي
- 2 - التعلم الذاتي وبعض المصطلحات المرتبطة به
- 3 - نظريات التعلم الذاتي
- 4 - أهمية التعلم الذاتي
- 5 - أهداف التعلم الذاتي
- 6 - خصائص التعلم الذاتي
- 7 - استراتيجيات التعلم الذاتي
- 8 - الأسس النفسية للتعلم الذاتي

تمهيد:

لقد غدت وتيرة الانفجار المعلوماتي من أهم ملامح هذا العصر خصوصا في السنوات الأخيرة بشكل فاق تنبؤات العلماء والدارسين، وأيضا كأحد الاتجاهات التي تحمل في طياتها معطيات ايجابية تسعى نحو التقدم والارتقاء، وفي ذلك سعى نحو تطوير طريقة التعلم، وتشجيع للتلاميذ على تحمل المسؤولية في التعامل مع الكم الهائل من المعارف اللامتناهية، غير أنها في الوقت نفسه قد تنطوي على بعض الثغرات التي تحول دون الاستفادة منها على نحو أفضل، للوصول بالمتعلم إلى الفائدة الجمة، وحب الاعتماد على النفس والثقة بها... الخ، سعيا نحو اكتساب المعلومات والمهارات والطرق المناسبة لتكوين شخصيته، وإثراء تعلمه في ضل المتطلبات التعليمية السريعة التغير، فما هو التعلم الذاتي؟ وما هي الأسس النفسية التي يركز عليها؟

1- تعريف التعلم الذاتي:

لقد أدى استخدام تكنولوجيا التعليم والتعلم إلى تحسين نوعية التعلم، وزيادة كفاءته وفعالته، من خلال زيادة مجال الخبرات للأفراد⁽¹⁾ ومقابلة فروقهم الفردية، كذا تشجيع نشاطهم الذاتي. بالتالي تحول من التعليم المتمركز حول المعلم إلى التعليم المتمركز حول المتعلم. باعتبار أن التعلم الذاتي هو عملية أساسية للفرد في حياته، تهدف إلى مساعدته على تحمل مسؤولية إدارة حياته وتعليمه، ليصبح في النهاية غير معتمد كليا على المدارس والمدرسين⁽²⁾.

وانطلاقا من أن التعلم الذاتي، يمثل أحد المفاهيم التربوية التي قد نالت اهتمام الباحثين و التربويين، فإنه وكغيره من المفاهيم التربوية والسلوكية تعددت التعاريف المقدمة له، وذلك على أساس معيارين، أحدهما يمثل النسبية، وهو المعيار الأساسي الذي تنطلق منه جل التعاريف التربوية. أما المعيار الثاني فهو يمثل معيار المرونة، إذ أن المفاهيم التربوية تكون مرنة استجابة للتطورات والتغيرات التي تطرأ على النظريات التربوية. وعموما فمن بين التعاريف المقدمة للتعلم الذاتي ما يلي:

1-1- لغة:

التعلم الذاتي كمصطلح مركب من "التعلم" و "الذاتي"، إذ لم يرد هذا المصطلح بصورة مركبة، وإنما ورد كل واحد منهما على حدا، وإذا تأملنا أصولهما اللغوية لأدركنا المعنى المقصود منه بصورة جلية، إذ أن الأصل اللغوي لكلمة "التعلم" كما جاء في لسان العرب لابن منظور. أنه من

¹ محمد السيد علي، تكنولوجيا التعليم والتعلم والوسائل التعليمية، دار الفكر، القاهرة، 2002، ص 28.

² جابر عبد الحميد، إستراتيجيات التدريس والتعلم، دار الفكر، ط 1، القاهرة، 1993، ص 263.

صفات الله عز وجل العليم، العلام، العالم، والشخص العليم، هو من قوم علماء، وكما نقول تعلم الأمر، بمعنى أتقنه وعرفه.

- أما الأصل اللغوي لمصطلح "الذاتي"، فقد استخلص من الذات، التي وردت في قاموس "رائد الطلاب"⁽¹⁾، بعدة معاني: الأول يقصد به النفس، والثاني يراد به ناحية من نواحي الشخصية، تكون قادرة على الاستنتاج. والمعنى الثالث فيدل على كل ما يقوم به الفرد بنفسه.

- هكذا فإن بتجزئة مصطلح التعلم الذاتي، يتبين لنا من معناه اللغوي: يقصد به التعلم وكذا الذات، واللذان يشيران معا إلى المعرفة التي يقوم بها الفرد بنفسه، وهو ما أشار إليه "ميشال جرجس"⁽²⁾ في معجم مصطلحات التربية والتعليم إذ اعتبر التعلم الذاتي أنه يقصد به: أن المتعلم يتلقن المعرفة والعلم بمفرده من دون مساعدة الآخرين، وسوف نشير له لاحقا في التعاريف الاصطلاحية.

1-2- اصطلاحا:

- ورد التعلم الذاتي في المعجم الموسوعي لمصطلحات التربية 2003،⁽³⁾ أن التعلم الذاتي، أريد به معنيين مختلفين نوعا ما على المصطلح الأصلي، فالمعنى الأول: يركز على التلاميذ إذ يعملون بمفردهم، أما المعنى الثاني: فيشير إلى الحاجة للسماح للأطفال بالتعلم بمعدلات فردية، ولكن باستخدام مداخل مختلفة، وأساليب تراعي الفروق الفردية. وهذا المعنى أكثر شيوعا من سابقه، وعادة ما يستخدم التعلم المستقل للإشارة إلى المعنى الأول.

- عرفته "هبة محمد عبد الحميد"⁽⁴⁾ بأنه: "نمط من أنماط التعلم، يقوم فيه المتعلم باختيار الأنشطة التعليمية وتنفيذها، بهدف اكتساب معرفة علمية، أو تنمية مهارات ذات صلة بالمادة الدراسية، أو اهتماماته الخاصة، ويتم هذا التعلم بصورة فردية، أو مجموعات تحت إشراف المعلم، أو بصورة غير نظامية عن طريق التعليم المبرمج، أو برامج التعليم عن بعد."

- عرفه "بلاك و مكفرسون" بأنه: "جل برامج التعلم في كل مجال من مجالات المنهج، الذي ينظم في طريقة تسمح لكل فرد بالحركة بسرعه الخاصة، يتم تحت توجيه مدرس التعليم غير الصفي."

- تعريف "جيلسون"⁽⁵⁾ هو: "نظام تعليمي، يسير للمتعلم القيام بدراسة يختارها، ويقوم بذلك متحررا من قيود الزمان والمكان، والالتزامات التي تفرض عادة في التعليم التقليدي، ويمكن أن يتم ذلك بإشراف المعلم أو بدونه."

¹ - جبران مسعود، رائد الطلاب، دار العلم للملايين، ط3، لبنان، 1987، ص 155.

² - جرجس ميشال جرجس، مرجع سابق، ص 187.

³ - فريد نجار، المعجم الموسوعي لمصطلحات التربية، مكتبة لبنان، ط1، لبنان، 2003، ص 609.

⁴ - هبة محمد عبد الحميد، معجم مصطلحات التربية وعلم النفس، دار البداية، ط 1، الأردن، 2005، ص 50،

⁵ - عبد اللطيف بن حسين، تحفيز التعلم، دار الحامد، ط 1، الأردن، 2007، ص 273.

- من خلال عرضنا لهذه التعاريف، نستخلص أن: التعلم الذاتي هو عملية إجرائية مقصودة تتضمن مجموعة من النشاطات المنظمة، التي يبذلها التلميذ، ذلك بالاستناد على مجموعة من الأسس النفسية، كالدافعية للإقبال على نشاطه الذاتي، برغبته الخاصة، والعمل على استمراريته، بحسب فعاليته الذاتية وكذا الرغبة في تحقيقه بما يتماشى ومستوى طموحه، وتطلعاته المستقبلية.

2- التعلم الذاتي وبعض المصطلحات المرتبطة به:

في مجال الحديث عن التعلم الذاتي، ظهرت العديد من المفاهيم التي تمثل إسهامات نظرية لبعض العلماء والتربويين، وهذه المصطلحات تحمل بعض الدلالة عن تعلم الفرد بصورة ذاتية. ولكي تتضح الصلة بينهما وبين التعلم الذاتي، محور الدراسة حاولنا أن نبين معالم الارتباط بينهما، وفيما يلي البعض منها:

❖ **التعلم الذاتي وتكنولوجيا التدريس:** إن التعلم الذاتي يمثل أحد صور تكنولوجيا التدريس، يتم وضع المتعلم، تحت ظروف منهجية، سواء في صياغتها ومرتبة في مراحلها، إلى جانب أنها محددة في أهدافها، منظمة في علاقتها، نكون هنا بصدد نمط من أنماط تخطيط التدريس، أو ما يسمى بالتعليم المبرمج. وهذا الأخير يتيح لنا إمكانية كبيرة للتعلم الذاتي، سواء بمساعدة المعلم أو بدونه.

❖ **التعلم الذاتي والتعليم المفرد:** أو ما يصطلح عليه بتفريد التعليم، الذي يعبر عن نمط تعليمي "يأخذ بعين الاعتبار خصائص المتعلم عند تصميم أهدافه، وطرقه، وبرمجته." ذلك بتقسيم المعلومات إلى أجزاء ترتب منطقياً، ليستجيب لها المتعلم، وتقوده إلى السلوك المقصود.⁽¹⁾ ويجعله في المستقبل يتصرف بصورة مقصودة ومرغوبة.

❖ **التعلم الذاتي والتعليم المبرمج:** التعليم المبرمج هو: العملية الإجرائية التي يحاول فيها المتعلم أن يكسب بنفسه القدر المقنن من المعارف، والمفاهيم، والمهارات والتي يحددها البرنامج الذي بين يديه، وذلك من خلال وسائط وتقنيات، المتمثلة في مواد تعليمية مطبوعة، أو مبرمجة على الكمبيوتر، أو مسجلة على شريط صوتي، وذلك من خلال موضوع معين أو جزء من مادة.

3- نظريات التعلم الذاتي:

إن التعلم الذاتي لا يستند إلى نظرية نفسية واحدة، وإنما يقوم على جملة من الاتجاهات والمبادئ لأطر نظرية، طالبت بتنويع أساليب التعلم، لتحقيق مبدأ الفروق الفردية، والتأكيد على أهمية المعرفة الذاتية، وحث الطلاب على التعلم كل في حدود قدراته، وفيما يلي أهم النظريات النفسية، التي ساهمت أفكارها ومبادئها في بلورة التعلم الذاتي.

¹ - مصطفى عبد السميع و آخرون، الاتصال و الوسائل التعليمية، قراءات أساسية للطالب المعلم، مركز الكتاب، ط 1، القاهرة، 2001، ص 20.

3-1- الاتجاه السلوكي: تعد نظرية ثورنديك، من أوائل النظريات النفسية في التعلم، التي نادى بأهمية النشاط الذاتي في التعلم، وذلك من خلال مجموعة من المبادئ والمفاهيم النفسية والتربوية منها: الثواب، التعزيز، التغذية الراجعة، إلى جانب أهمية التعرف على استعدادات المتعلمين، واحتياجاته قبل التعلم وأثنائه، مع التأكيد على التوجيه والإرشاد أثناء التعلم. وعموما فإن النظريات السلوكية، تستند في مجملها على مسلمات منها:⁽¹⁾

✓ السلوك الإنساني خاضع لمتغيرات ومؤثرات داخلية متصلة بالفرد، ومؤثرات خارجية متصلة بالبيئة.

✓ السلوك الإنساني ظاهرة قابلة للملاحظة والقياس والتقويم وفق معايير محددة.

✓ السلوك الظاهر سواء لدى الفرد في حد ذاته، أو الأفراد، ليس من الضروري أنه ناتج عن عوامل مشتركة، إذ أن الاستجابات تختلف بين الأفراد، وحتى لدى الفرد تحت ظروف معينة ومتباينة.

- هذه المبادئ جعلت من التعلم الذاتي يجسد في أساليب عدة، جاء بها الاتجاه السلوكي ومنها:

التعلم المبرمج، وخطة "كلير" المشهورة "بمنظام التعليم المشخص"، التي تعني في مدلولها أن الطلاب يمكنهم تحقيق مستوى من التمكن في الأداء، وذلك من خلال التحكم في شروط تعلمهم، بصورة كافية. وقد استطاع "بريسي" تطوير آلة للتعلم، تقوم على تطبيق قوانين السلوك للنظريات السلوكية، وقد صممت لاختبار مدى تفهم المعلمين للمادة الدراسية، وأصبحت أداة تعلم ذاتية ومبرمجة.⁽²⁾ والجدير بالذكر أن التعلم الذاتي يستمد بعض مبادئه، من أفكار "سكينر" الذي يؤكد على مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين، من خلال التحكم بالبيئة التعليمية والإعداد الجيد للمادة التعليمية، بالتالي تعلم المهارات الصعبة بعد تجزئتها إلى وحدات صغيرة، وكل وحدة يتم تعلمها في وقت معين، مصحوبة بقدر من التعزيز الفوري بعد كل إنجاز يتم تحقيقه.

- عموما فإن نظرية الاشتراط الإجرائي - السلوكية - تعاملت مع مسألة الفروق الفردية، من خلال التحكم في البيئة التعليمية، وكما أسهم هذا الاتجاه بنظرياته المتعددة، في تقديم الكثير من المبادئ النفسية، التي ساعدت في إثراء التعلم الذاتي، من خلال تنظيم الاستجابات التعليمية وترجمة النظريات والأفكار، إلى إجراءات عملية. إلى جانب تصميم مناهج دراسية وبرامج تعليمية، يمكن تقديمها بواسطة المعلم، والحاسوب وهذا ما جعلها سبابة في ابتكار طرائق جديدة في التعلم الذاتي بأشكاله المختلفة. غير أنها أهملت جانبا أساسيا في شخصية المتعلم، وهو أنه فرد مدرك لأهدافه وقادر على معالجة معطيات بيئته، وحل مشكلاته باعتباره الكائن الوحيد القادر على التفكير المعقد. ويضاف إلى ذلك أن التعلم الذاتي لا يمكن اعتباره مجرد مثيرات مبرمجة للتعلم، تكون استجابات محددة، تعزز من أجل استمرارية التعلم، فهو أوسع من هذا النطاق، إذ يظم

¹ - ندى عبد الرحيم محامدة، التعلم المستمر والتثقيف الذاتي، دار صفاء، ط 1، عمان، 2005، ص 38.
² - يعقوب حسين نشوان، التعليم المفرد بين النظرية والتطبيق، دار الفرقان، ط 1، عمان، 1993، ص 27.

عمليات معرفية، تضبط عملية التعلم الذاتي، وهو ما جاء به الاتجاه المعرفي في تفسيره لتلك العملية.

3-2- الاتجاه المعرفي: على الرغم من أن نظريات التعلم المعرفية تشترك في العديد من الافتراضات المفسرة للتعلم، مثل العقلانية والكلية والفطرية، إلا أنها في الوقت ذاته تختلف نوعاً ما "في تفسير للآلية التي يتم بها التعلم." (1) وعموماً فإن هذا الاتجاه، يرى أن التعلم الحاصل عن طريق الاستكشاف الموجه ذاتياً، يعدّ تعلماً له معناه الحقيقي، ذلك لأنه "يشجع على تعلم المفاهيم المعرفية، ومواجهة المشكلات بصورة ذاتية"، ومن بين رواد هذا الاتجاه نجد كل من: "بياجيه" و "برونر"، اللذان انطلقا من فكرة أن المتعلم هو فرد فعال ونشط أثناء العملية التعليمية، والتي تستند على "معالجة المعلومات بصورة تدريجية، حسب مقتضيات الموقف التعليمي، والمستوى المعرفي للمتعلمين" (2) وعموماً فقد ذهب "بياجيه"، إلى إتاحة الفرصة لكل متعلم لأن يتعلم بمفرده، انطلاقاً من أن "كل فرد بحاجة إلى فرص ليتعلم فيها، أكثر مما هو في حاجة إلى تعليم تلقيني" (3)، إذ أن جوهر التعلم يتضمن "زيادة للوعي والمسؤولية لدى الفرد، في تكوين بنائه المعرفي، بصورة ذاتية تسمح بإعادة إنتاج أنماط فكرية جديدة" (4)، وهو ما أكده "برونر"، الذي اعتبر أن "التعلم من خلال الاستكشاف الموجه ذاتياً ذو معنى، يستند على نشاط المتعلم وإيجابيته في الحصول على المعرفة" (5)، مع الاهتمام بتنمية الميل للتعلم، من خلال "وصف الخبرات التدريسية التي تدفع المتعلمين إلى التعلم".

- هكذا فإن الاتجاه المعرفي، ساهم في تأسيس مبادئ التعلم الذاتي، من خلال التأكيد على أن المعرفة ما هي إلا نتاج للتفاعل المستمر بين الفرد وبيئته، إلى جانب الاهتمام بقدرة الفرد وتوجيهها لفهم الخبرة وتفسيرها، مع ضرورة تنظيم المادة التعليمية بصورة تتماشى مع المستويات العقلية المختلفة، في مواجهة المواقف التعليمية، التي قد تكون في حالة عدم الاتزان. فمن خلال إتاحة الفرص للمتعلم نحو بناء معارفه الذاتية بالاحتكاك ببيئته واستكشافها بنوع من الحرية والاستقلالية، نكون بصدد الوصول إلى هدف أو غاية للتعلم.

3-3- الاتجاه الإنساني: لقد جاء هذا الاتجاه ليدعم فكرة التعلم الذاتي، وضرورة تمركز المتعلم في العملية التعليمية. نلمس ذلك في مبادئه التي يستند عليها مثل: حرية المتعلم في تقرير ما يريد تعلمه، وأن المتعلم هو فرد يتعلم كيف يتعلم، وكيف يتوافق مع متغيرات بيئته، إلى جانب أن التعلم يعتمد على إتاحة الفرصة للفرد ليكشف خصائصه المتميزة في تحقيق ذاته. إذن فأصحاب هذا الاتجاه وعلى رأسهم "كارل روجرز" يعتبرون أن التعلم الجيد، هو الذي يستند على الرغبات والاستعدادات والميول، هو الأفضل. ذلك لأنه يعتمد على ذاتية الفرد والمتعلم، ومن هنا فإن هدف

1- عماد الزغول، مرجع سابق، ص 207.

2- أمل الأحمد، مرجع سابق، ص 88-89.

3- عبد اللطيف حسن فرج، مرجع سابق، ص 234.

4- عماد الزغول، مرجع سابق، ص 234.

5- ندى عبد الرحيم، مرجع سابق، ص 43.

التربية هو تكوين شخصية الفرد المتكاملة.⁽¹⁾ وهو ما أكده "جودمان"، إذ يرى أنه من الصعوبة تعلم شيء، إلا إذا كان هذا الشيء يرضي حاجة ورغبة المتعلم، وكما ذهب ماسلوا، إلى أن العمل الجاد لمساعدة وتنمية الأفراد لأنفسهم و ذواتهم، هي الوظيفة الأساسية للتربية، وهو ما أكده **فردنر**، إذ أن الهدف من التربية والعملية التربوية، هو تدريب للفرد على متابعة تعليمه، بحيث ينتقل إليه عبء متابعة تعلمه، وكما أن وظيفة المدرسة هي تعليم الفرد كيف يتعلم، من خلال التعليم الفردي وهو الأساس في تغيير وإصلاح التعليم.

- من خلال ما سبق نستخلص أن الاتجاه الإنساني، ساهم بأفكاره ومبادئه في فلسفة التعلم الذاتي، وذلك من خلال الربط بين ما هو نظري وتطبيقي، إذ طبقت مبادئ المدرسة الإنسانية في المؤسسات التربوية، تحت اسم : التربية المتمركزة حول الفرد، ذلك من خلال مجموعة من الاستراتيجيات التي اقترحها روجرز،⁽²⁾ منها: إستراتيجية تزويد المتعلمين بمصادر ومعلومات متنوعة، تدعم خبراتهم التعليمية وتوجهها، وكذا إستراتيجية التعلم المزدوج، التي تقوم على تبادل الأدوار، بحيث يكون أحدهما معلم والآخر متعلم. وبذلك أسهم هذا الاتجاه في التعلم والتوجيه الذاتي للمتعلم.

4- أهمية التعلم الذاتي:

قد أصبح التعلم الذاتي، ضرورة يتطلبها تعلم كل فرد، بغض النظر عن الحدود الزمنية والمكانية، إلى جانب أنه الوسيلة المثلى لمواجهة التطورات السريعة سواء في المعرفة، أو في أساليب الحياة والإنتاج.⁽³⁾ فإنه كذلك أحد الفروع لعلم النفس التعلم، الذي يهتم بدراسة السلوك الإنساني، وتفسيره، ومحاولة التحكم فيه.⁽⁴⁾ فيما ذهب البعض إلى اعتباره الشكل الأرقى له، ذلك لأنه يهتم بحاجات المتعلم.⁽⁵⁾ وعموماً يمكن أن نبرز أهمية التعلم الذاتي انطلاقاً من مجموعة من المبررات، وهي المبررات الفكرية، إلى جانب المبررات السيكولوجية التربوية، يضاف إليها المبررات الاجتماعية وكذا الاقتصادية، والإبستمولوجية، انطلاقاً من أن أسمى مبررات التعلم الذاتي جاءت من ديننا الحنيف، فقد جاء الإسلام مؤكداً من البداية على أهمية التعلم والتعليم للمسلمين كافة، ذكورا كانوا أم إناثا، وقد حرص على تشجيع المتعلم على التعلم، وفي ذلك يروي "أبو الدرداء" رضي الله عنه، عن النبي صلى الله عليه وسلم، أنه قال: « من سلك طريقا يطلب فيه علما أسلك الله به طريقا إلى الجنة. » - رواه الترمذي -

¹ - عبد اللطيف حسين فرج، مرجع سابق، ص 280.

² - أمل الأحمد، التعلم الموسوعة العربية.

³ - محمد محمود الحيلة، مرجع سابق، ص 116.

⁴ - أمل الأحمد، مرجع سابق، ص 9.

⁵ - عبد اللطيف حسين فرج، مرجع سابق، ص 83.

❖ **المبررات الفكرية:** وتتمحور حول فكرة أن كل فرد يجب أن يستمر في التعلم من أجل البقاء، ومن أجل تنمية الاستقلالية في التفكير، في ظل الحياة المعاصرة والمتغيرة باستمرار. خصوصاً إذا امتلك الرغبة الداخلية الموجهة نحو الاستقلالية في التفكير والعمل، للوصول إلى المعرفة بنفسه لتحقيق ذاته، وحاجاته الإبداعية. ومنه فإن التعلم الذاتي، وضع كأساس لتنمية التوجه الفكري الذاتي، الذي يشجع على الإبداع لبلوغ ما هو أفضل لشخصية الفرد.⁽¹⁾

❖ **المبررات السيكولوجية التربوية:** والتي تنطلق من مبدأ التحفيز، في إشباع لمختلف حاجات الفرد الفسيولوجية والنفسية والاجتماعية، كما تستجيب لمبدأ الفروق الفردية، التي تحمل في مدلولها تباين الأفراد، سواء في القدرات والميول والاهتمامات والاتجاهات، وحتى في الفرد نفسه. فمثلاً نجد في كتاب الله تعالى آيات تقر بمبدأ الفروق الفردية، فيقول تعالى: «لا يكلف الله نفساً إلا وسعها» - سورة البقرة - الآية 285. إذ أنزل الله تعالى شرائعه وفرضها على عباده، من مبدأ تفاوت البشر، إذ لا يستطيعون أداء العبادات بدرجة واحدة. ومن هنا فإن التغيرات المعرفية، التي تظهر كل يوم أصبحت المناهج الدراسية بكل ما يتاح لها من إمكانيات عاجزة عن تعليم أبنائها، ومنه بدأ اهتمام المناهج التعليمية في تأسيس لإستراتيجيات تهدف إلى استمرار التعلم طالما بقي الفرد ممارساً للحياة.

❖ **المبررات الاجتماعية:** إذ أصبح التعليم في المجتمعات الإنسانية له الدور الرئيسي في تكوين الأفراد، استجابة للطلب المتزايد على التعليم و التمدرس، لمواجهة التحديات التي فرضتها متغيرات العصر. وكذا نمو الوعي الأسري و الثقافي. ومنه فالتعليم مطالب بأن يكون مرناً، ومفتوحاً يدخله الفرد متى يشاء، وباعتبار أن المدرسة تمثل النواة والمرتكز الحقيقي لتشكيل فلسفة التربية المستمرة، التي تسعى إل تحسين نوعية الحياة في المجتمع.⁽²⁾ فقد وجد التعليم الذاتي لتأكيد حق التعليم لكل فرد من أفراد المجتمع، وما يطرأ عليهم من تغيرات سواء في سلوكياتهم، أو أطرهم الثقافية في سبيل النهوض بهم، والحد من مشكلاتهم المتجددة باستمرار.

❖ **المبررات الاقتصادية:** فالعديد من الدول النامية، تعاني من قصور في الموارد المادية لمواجهة متطلبات التنمية الاقتصادية، خصوصاً ما تعلق بالخدمات التعليمية.⁽³⁾ إذ أن ضرورة التنمية سواء في مجال الصناعة أو الزراعة، تحتاج إلى إعداد كوادر مهنية مدربة، لها القابلية للتكيف مع التغيرات السريعة، من خلال تطوير قدراتها المهنية، حتى وأثناء ممارستهم المهنية، بما يتماشى مع تحقيق الزيادة والإنتاجية.

❖ **المبررات الإستيمولوجية:** فهذا النظام يتأسس من مجموعة من المسلمات، التي توصلت إليها البحوث والتجارب في العلوم التربوية، ومن بين هذه المسلمات: المسلمة الأولى المتمحورة حول نزوع الإنسان إلى الحرية وممارستها بالقدر الذي يتاح له في كل نشاطاته وسلوكياته، أما

¹ - محمد محمود الحيلة، مرجع سابق، ص 271-272.

² - عبد اللطيف حسين فرج، مرجع سابق، ص 83.

³ - المرجع نفسه، ص 283.

المسلمة الثانية، فتتمحور حول سمة الاختلاف والتنوع كظاهرة ثابتة في معظم التصورات الفلسفية، ونتائج البحوث التربوية والعلمية. في حين تتمثل المسلمة الثالثة، في الفروق الفردية كظاهرة طبيعية لا بد من احترامها، إذ أن معظم الدراسات المتعلقة بالذكاء واستجابات الأفراد، تؤكد أن التلاميذ يتمايزون ويتباينون في درجات ذكائهم واستجاباتهم في كل المواقف التربوية، أما المسلمة الأخيرة فهي متعلقة بتنوع مصادر المعرفة، إذ لم تعد المعرفة في ضوء النظريات العلمية التربوية ثابتة، وذات مصدر واحد، فقد أصبح المنظور السائد هو أن الذات هي المنهج الأساسي للمعرفة.

- والخلاصة مما سبق، أنه حتى وإن تعددت المتطلبات التي دعت إلى التعلم الذاتي، سواء الفكرية، أو السيكولوجية التربوية، أو الاجتماعية، أو الاقتصادية، وحتى الابستمولوجية... الخ، إلا أنها تشترك في كونها تهتم بالمتعلم، إذ يمثل مركزا للقطاعات المختلفة، في سبيل تحقيق للأهداف العلمية التعليمية. والأكثر من هذا أن التعلم ليس فقط وسيلة لتلبية مطالب المجتمع ورغبات أفرادها، بل هو نزعة إنسانية أصيلة، وهو هدف أسمى في حد ذاته، ووسيلة لحيوية الفرد ونشاطه في الحياة، خصوصا في عصر المعلومات والاتصالات.

5- أهداف التعلم الذاتي:

إن الهدف النهائي للتعليم الرسمي، هو مساعدة المتعلم على تعلم كيف يتعلم، ويصبح في النهاية غير معتمد كلياً على المدارس والمدرسين. فإغلب الاتجاهات التربوية المعاصرة، تؤكد بأن أصحاب فلسفة التعلم الذاتي، يعتبرون أن التعلم يبدأ بمساعدة المتعلم في تنمية قدراته الذاتية تنمية صحيحة، وهو بذلك يمثل الحتمية الأساسية للتعلم في البيئة الاجتماعية، وهو أساس لنجاح المتعلم طيلة حياته، خصوصا عندما ينطلق من شخصيته. وعموماً يمكن تحديد أهداف التعلم الذاتي في مجموعة من النقاط نوجزها فيما يلي:

❖ تلبية حاجات المتعلمين في حرية اتخاذ القرار، واختيار الطريقة التي يتعلمون بها، وحب الاعتماد على النفس والعمل المستقل.

❖ مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين من جهة، وحتى في ذات المتعلم من جهة أخرى.

❖ صياغة النواتج التعليمية المرغوبة في شكل أهداف سلوكية، تظهر من خلال أنماط السلوك، سواء في المجال المعرفي، والانفعالي، والنفس حركي.

❖ التوظيف الفعال لمصادر التعلم، لأن المتعلم يستخدم هذه المصادر بنفسه، وعند الضرورة.(1)

❖ تحسين مفهوم الذات لكل متعلم، نتيجة لتوفر مجموعة من البدائل والأنشطة التعليمية الملائمة له.

❖ تنمية الدافعية الذاتية للمتعلم نحو التعلم، وكذلك وجهة الضبط لداخلي لديه.

❖ تدعيم فكرة التعليم المستمر والسعي نحو تأكيده.

6- خصائص التعلم الذاتي:

من المتفق عليه في الأوساط التربوية، أن التعلم يسعى إلى تزويد المتعلم بالخبرات والاتجاهات، التي تمكنه من النجاح، وكما أن التفسيرات النظرية الحالية في مجال التعلم، تؤكد أن المتعلم هو باحث ذاتي عن المعلومات، لذا ففي كثير من الأحيان، نجد أن التعلم الذاتي يوصف بأنه: "عملية بناءة نشطة، يقوم بها المتعلم، وذلك بوضع الأهداف، ثم التخطيط، وتوجيه معارفه ودوافعه وكذا سلوكياته"(2)، من أجل الوصول إلى الأهداف التعليمية المحددة من قبل. لذا فإن للتعلم الذاتي مجموعة من الخصائص، تجعله متفردا عن النوع الآخر من طرق أو استراتيجيات التعليم، سواء بالنسبة لدور المتعلم، باعتباره مركز العملية التعليمية التعلمية، أو بالنسبة للمعلم، وفيما يلي دور كل منهما في ظل هذا النمط من التعلم.

6-1- بالنسبة للمتعلم: يسمح التعلم الذاتي بضمان نوعية جيدة من التعليم، في ظل الإمكانيات المتاحة، واحتياجات المتعلم وقدراته، وإمكانياته العقلية، والنفسية، خصوصا وأنه يسعى إلى تنمية القدرة الفردية، وكذا الرقي بالقدرات التعليمية الفردية، وإلى "تطوير النزعة الاستقلالية في التفكير، وكذا الحكم في مختلف المواقف التعليمية"، ومن أهم الأدوار الملقة على عاتق المتعلم في هذا النمط من التعلم ما يلي:

● **النشاط الذاتي للمتعلم:** فمن أجل جودة التعلم، لا بد أن يكون المتعلم نشيطا وإيجابيا فالعديد من الدراسات التربوية، أوضحت أن التعلم الذاتي، من خلال نشاط المتعلم يعد من أفضل أنواع التعليم القائم على التعلم، خصوصا وأنه يستند على إيجابية وتفاعل المتعلم مع مواقف التعليم.

¹ عبد اللطيف حسين فرج، مرجع سابق، ص ص، 283-284.

² ربيع عبده أحمد رشوان، التعلم المنظم ذاتيا وتوجهات أهداف الإنجاز، عالم الكتب، ط 1، القاهرة، 2006، ص 6.

● **محور فعال في التعلم:** إذ أورد العالمين (بيجر و هيننت) في كتابهما "الأسس النفسية للتربية" 1962⁽¹⁾ "أنا نتعلم بطريقة أفضل، إذا اشتركنا إيجابيا، لتحديد الأهداف المنهجية للتعليم، ومارسنا التعليم بالطريقة التي تناسبنا، وتوافرت لدينا الفرص الدراسية وأدرك كل الأفراد هنا أن ما يتعلمه له فائدة مباشرة لحياتنا ومهنتنا." ومن أجل الوصول إلى ذلك، لا بد من المتعلم أن يسعى إلى "تشخيص الموقف التعليمي تشخيصا دقيقا، والعمل على اختيار التعلم المناسب، لمعالجة المشكلات المطروحة، وكذا الدافعية للاندماج في الموقف التعليمي، حتى يحقق الهدف."⁽²⁾

● **الدافعية الذاتية للتعلم:** إن أداء الفرد وقيامه بمطالب معينة مرهون بنوعية الدافعية لديه، كما أن سبب اختلاف سلوك الأفراد من الناحية الكمية والكيفية في الموقف الواحد، وفي المواقف المختلفة يتجه دائما على موضوع الدافعية. وهنا فإن التعلم الذاتي يعمل على تشجيع المتعلمين، وتحفيزهم أثناء عملية التعلم. وكما أن الدافعية لدى المتعلمين، تزداد وتتعمق من خلال الثقة بالذات، ومن خلال خبرات التغذية الراجعة، وكذا تعزيز ما يتلقونه أثناء عملية التعلم، ويضاف إليها درجة الاستقلالية التي يتمتع بها. هكذا فإن التعلم الذاتي يؤكد على أن يظهر المتعلم دافعية عالية أثناء التعلم لزيادة طاقته، ومستوى نشاطه لتحقيق أهدافه وفقا لقدراته الذاتية.

- ولقد حدد "أحمد المغربي" أدوار المتعلم ذاتيا، في أربعة وظائف أساسية، وهي المسؤولية، ومغامرة الاختيار، والحرية والقدرات الأصلية.⁽³⁾

✓ **المسؤولية:** وذلك في تحديد الأهداف والحاجات والاستراتيجيات، وكذا الأساليب الملائمة، إلى جانب المسؤولية في مراجعة استراتيجيات التعلم، وكذا اتخاذ القرارات، وفي الأخير المسؤولية في تحديد الوسائل المساعدة.

✓ **مغامرة الاختيار:** وذلك في اختيار العوامل الملائمة للدافعية الخارجية، إلى جانب تحديد البدائل، وكذا اتخاذ مواقف فعالة ونشطة، وفي الأخير انتقاء المواد المناسبة.

✓ **الحرية:** وذلك من خلال العمل بدون إشراف المعلم، أو اعتباره الملاذ الأخير، خاصة عند ظهور مشكلة ما، أو لمجرد الاستشارة، وكما قد يفهم من الحرية، الحرية في اختيار المواد المفروضة عليه، وأخيرا الحرية في: ماذا؟ ومتى؟ وكيف يمارس عملية التعلم.

✓ **القدرات الأصلية:** والتي تجسد سواء في تطوير مهاراته، وكذا تعزيز التمكن، وإلى جانب التطوير الذاتي، وكذلك تقييم وتقويم عملية التعلم.

1- صالح عبد الله عيسان والأخرون، مرجع سابق، ص ص، 330-331.

2- جابر عبد الحميد جابر، مرجع سابق، ص 308.

3- نادر سعيد شمي، سامح سعيد إسماعيل، مقدمة في تقنيات التعليم، دار الفكر، ط 1، الأردن، 2007، ص 193.

6-2- بالنسبة للمعلم: التحول من نظام التعلم التقليدي، الذي يعتبر المعلم فيه محور العملية التعليمية، إلى نظام التعلم الذاتي الذي يقوم على مبدأ مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين، يستدعي بالضرورة تحولا جذريا في أدوار ووظائف المعلم، التي لا بد أن يتقنها، ومن بين هذه الأدوار ما يلي:

- **باحث:** وهذا الدور يأتي في مقدمة الأدوار المنوطة بالمعلم، إذ ينبغي على المعلم أن يسعى جاهدا للبحث عن كل ما هو جديد في الموضوع الذي يقدمه لطلابه، أو بكل ما له علاقة بطرق تقديم المقررات.
- **مرشد ومسير للعملية التعليمية:** وذلك من خلال التعرف على ميول المتعلمين، وقدراتهم، واتجاهاتهم، والعمل على تطويرها وتنميتها، سواء من خلال الملاحظة المباشرة، أو بالاعتماد على اختبارات ومقاييس تقييمية، وبنائية وختامية، بهدف التعرف على الخصائص النفسية للطلبة.
- **دور المحفز على توليد المعرفة والإبداع:** فهو يحث الطلاب على استخدام الوسائل التقنية وابتكار البرامج التعليمية التي يحتاجونها، ويتيح لهم التحكم بالمادة الدراسية بطرح آرائهم ووجهات نظرهم.

- **مصمم للخبرات التعليمية:** إذ أن المعلم يقوم بتصميم النشاطات التعليمية، التي يقدمها لطلابه، إلى جانب تصميم البيئة التعليمية، بشكل يتناسب مع ميول واهتمامات طلبته.

- **رائد اجتماعي:** ومعنى ذلك، أنه يستطيع أن يرصد مواطن الاتصال والتفاعل بين المدرسة كمؤسسة تربوية، وكذا المجتمع أو البيئة المحيطة بالمتعلم. كما يعمل على إثارة دوافع الطلبة، لاستخدام وتوظيف معطيات البيئة في المدرسة، من خلال ممارسته لهذا الدور، يستطيع أن يحدد مصادر التعلم التي يمكن دمجها في مرحلة التنفيذ للمناهج الدراسية⁽¹⁾.

- وعلى العموم، فإن خصائص التعلم الذاتي سواء في الأدوار المنطوية بكل من المعلم أو المتعلم، تهدف إلى تحقيق المهمات المعرفية، وكذا المهمات النفس حركية على نحو أفضل، إلى جانب التفاعل الفعال بين الطلبة والمدرسين، بهدف الوصول إلى مستوى الإتقان، المحدد في ضوء المعايير المحددة مسبقا، وضمن المسؤولية الذاتية للمتعلم. وهو النقطة الفاصلة بين هذا النوع من التعليم - التعلم الذاتي - وبين الطرق التقليدية في التعلم، ويمكن إبراز أوجه المقارنة بين هاتين الطريقتين كما هو مبين في الجدول التالي:

التعلم الذاتي	التعليم التقليدي	مجال المقارنة
محور فعال في التعلم	متلقن سلبي	1- المتعلم:

¹ - أحمد حسين اللقاني، فارغة محمد، ناهج التعليم بين الواقع والمستقبل، عالم الكتب، ط 1، القاهرة، 2001، ص ص، 274-275.

2- المعلم:	ملقن	يشجع على الإبداع والابتكار
3- الطرائق:	واحدة لكل المتعلمين	متنوعة لتناسب الفروق الفردية
4- الوسائل:	سمعية - بصرية لجميع المتعلمين	متعددة ومتنوعة
5- الهدف:	وسيلة لعمليات ومتطلبات	التفاعل مع العصر والهيئة
6- التقويم:	يقوم به المعلم	يقوم به المتعلم

جدول رقم: 01 يبين أوجه المقارنة بين التعليم التقليدي والتعلم الذاتي.

7- إستراتيجيات التعلم الذاتي:

لا يعد التعلم الذاتي أحد الأساليب التربوية، التي تعود جذورها إلى التربية القديمة، وإنما لا يزال متداول إلى يومنا هذا، منطلقاً من فكرة: "التربية المستمرة ومهارة تعلم كيفية التعلم". وهو بذلك جعل المعلم مرشد وموجه للتلميذ، ومن المتعلم محور العملية التعليمية⁽¹⁾ وقد ارتكز هذا النوع من التعلم، على مجموعة من الاستراتيجيات نذكر منها نوعين هما تقليدية ومعاصرة.

❖ **إستراتيجية التعلم الذاتي التقليدية:** فالتعلم الذاتي يتضمن مجموعة من الإجراءات، التي من خلالها يتم إدارة العملية التعليمية، لتناسب مع الطلاب و الإمكانيات المتاحة لهم، ومن بين أهم الاستراتيجيات التقليدية للتعلم الذاتي نجد: التعليم المبرمج، أسلوب الموديلات، إلى جانب الحقائق التعليمية، يضاف إليها إستراتيجية التعلم للتمكن عند بلوم.

1) التعلم الذاتي المبرمج: بداية الاهتمام بالتعلم المبرمج من آلة برسي 1920، التي وظفت في قياس مدى تحصيل الدارسين وفي نفس الوقت تسعى إلى جعل المتعلم في نشاط مستمر،⁽²⁾ إذن فهو يتم من دون مساعدة من المعلم، ويقوم المتعلم باكتساب قدر من المعارف و المهارات والاتجاهات، والتي يحددها البرنامج الذي بين يديه، وذلك من خلال وسائط وبرامج مطبوعة، أو مبرمجة على الحاسوب أو على أشرطة صوتية أو مرئية في موضوع أو جزء من مادة. كما أن هذه البرامج تتيح الفرصة لكل متعلم أن يسير في دراسته وفقاً لسرعته هو، مع توفر التغذية الراجعة المناسبة والتعزيز المناسب لزيادة الدافعية، ويمكن تصنيفه إلى نوعين من البرمجة: الخطية والبرمجة التفرعية - التشعبية - .

2) الموديلات التعليمية: هي وحدة تعليمية صغيرة متكاملة ومترابطة، تمتاز بالمرونة، والتنوع في الأنشطة التعليمية، لتتيح للمتعلم التقدم في دراسته وفق قدراته واستعداداته، لتحقيق أهداف تعليمية محددة. وعادة ما يتم تحديد نقطة الانطلاق المناسبة للتعلم لاجتياز اختبارات متعددة، فبعد إنجاز وتعلم الوحدة التعليمية يجتاز المتعلم الاختبار التقويمي، ليتم تحديد درجة استعداده للانتقال

¹ عبد الحفيظ محمد سلامة، وسائل الاتصال وتكنولوجيا التعليم، دار الفكر، ط 1، الأردن، 2006، ص 420.

² عبد اللطيف حسن فرج، مرجع سابق، ص 289.

للوحدة التالية. وعادة ما يختص دور المعلم على المساعدة، عندما يطلب المتعلم منه تفسير وتوضيح عنصر ما في الوحدة التعليمية.

(3) الحقائق التعليمية: وتعد أحد الأساليب في تفريد التعليم، وهي بناء متكامل لمجموعة من

المكونات اللازمة لتقديم وحدة تعليمية، حيث أنها تحتوي على مجموعة من الوسائل التعليمية، لتحقيق التعلم الذاتي.⁽¹⁾ وكما تتميز الحقائق التعليمية عن غيرها من الأساليب والطرق التعليمية، من خلال أنها تضم اختبارات عديدة ومتنوعة، تساعد المتعلم على الوقوف على مستواه، ومدى تقدمه خطوة بخطوة، ومن ثم تصحيح مستواه أول بأول.

(4) إستراتيجية التعلم للتمكن: ويقصد بها تزويد المتعلمين بوحدة تعليمية، ذات تنظيم جيد

ولها أهداف محددة مسبقاً، إذ لا يسمح للمتعلم بالانتقال إلى الوحدة التعليمية التالية، إلا بعد أن يصل إلى مستوى التمكن المطلوب. وكما يرى البعض، أن هذا المفهوم يعني مجموعة من الإجراءات والخطوات التعليمية المنظمة والمحددة، التي تساعد المتعلم على تحقيق الأهداف بمستوى إتقان (80%)، انطلاقاً من فكرة أن معظم التلاميذ يمكنهم إتقان ما يقدم إليهم، إذا توفرت لديهم الظروف المناسبة.⁽²⁾

❖ إستراتيجية التعلم الذاتي المعاصرة: لضمان نوعية جديدة في طرق التعلم الذاتي، وللتماشي

مع المستجدات التكنولوجية المرتبطة بتفريد المواقف التعليمية، لتتناسب مع شخصيات المتعلمين وظروفهم المتجددة، لا بد من بناء استراتيجيات تعليمية في ضوء احتياجات الطلاب وقدراتهم وإمكانياتهم النفسية والعقلية. وفي ظل التأثير التكنولوجي على وجه الخصوص، والذي يسعى إلى تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الأنظمة التعليمية. ومن بين أهم هذه الاستراتيجيات نجد التربية الموجهة للفرد (التعلم الذاتي المصغر) وكذا التعليم الشخصي (خطة كيلر)، وكذلك التعلم الذاتي باستخدام الحاسوب، وفي الأخير التعلم باستخدام الانترنت.

(1)- التربية الموجهة للفرد: وقد ظهرت في مركز البحوث بجامعة "ويسكونس" على يد عالم

النفوس الأمريكي "كلوزمير" هي عبارة عن برامج توفر بيئة تربوية من شأنها مساعدة الفرد على التعلم بالسرعة المناسبة، ووفقاً لإمكانياته وخصائصه الذاتية. إذ يتم تطويع الموقف التعليمي، من خلال توفير أنشطة وخبرات تعليمية، تتلاءم مع خصائص كل متعلم على حدا مع الأخذ بعين الاعتبار بعض العوامل التي تدخل في الموقف التعليمي: الأنشطة التعليمية، وعدد الطلاب، والبيئة التعليمية وكذا الأدوات المتاحة ودور المعلم في عملية التعليم. وعموماً فإن هذه البرامج الموجهة للفرد تقسم المباحث التي يدرسها المتعلم إلى أربعة مستويات، بحيث يحتوي كل مبحث على مجموعة من المتطلبات والمواد الدراسية، وتشتتط ألا ينتقل المتعلم إلى مستوى آخر في المادة الواحدة قبل إتقانه للمستوى المطلوب، إلى جانب اختبارات قبلية لتحديد مستوى بداية المتعلم، يضاف لها اختبارات لمعرفة مدى التقدم لتقرير انتقال الطلبة إلى مستوى تعليمي آخر.⁽³⁾

(2)- التعلم الشخصي: أو ما يعرف بخطة "كيلر" التي ظهرت عام 1963، على يد عالم النفس "فريد كيلر" فهي تسمح للمتعلم بأن يتحرك في تعلمه بمعدله الخاص إلى أن يصل إلى مستوى الإتقان في تحقيق أهداف المقرر الأساسي. ومنه فقد اشتق اسم النظام التعليمي الشخصي من خاصية نظامه، وهي أن كل متعلم يعامل كفرد بواسطة شخص آخر، في مواقف تسمح بالتقابل وجها لوجه. معنى هذا أن من أهم خصائص هذه الطريقة أنها تعتمد على تحمل بعض المتعلمين مسؤولية إرشاد وتعليم زملائهم المتعلمين، وكذا تطبيق الاختبارات وتصحيحها وتعزيز سلوكياتهم.⁽¹⁾

(3)- التعلم الذاتي باستخدام الحاسوب: إذ يعد الحاسوب أهم نظام طور في مجال التعلم الذاتي، ويعتمد على برامج تدريسية مخصصة، بهدف تعلم كل متعلم حسب قدرته وسعة تعليمه، ليصل إلى الأهداف المحددة مسبقا. وكما يعتمد بصورة أولية على الممارسة والتدريب والتفرد وحل المشكلات والألعاب التعليمية، إلى جانب أنشطة المحاكاة المقدمة للمتعلم، من خلال عرض المادة التعليمية بشكل مبرمج تسمح للمتعلم بالتفاعل مع البرنامج التعليمي، وكذا القدرة على التحكم في نوعية المادة التعليمية، وكمية وسرعة العرض، بمعنى التحكم في عملية التعلم والتفاعل المشترك بينه وبين الجهاز. وقد كان أول ظهور له على يد كل من "اتكنسون و ويلسون و سويس" وقد أصبح استخدام الحاسوب في التعليم أكثر إباحا، حيث يجعل التعليم أسهل وأسرع، وأكثر ملاءمة وقبولاً⁽²⁾. خصوصا في تحقيق أهداف التعلم الذاتي، إذ يتيح برامج متنوعة تراعي قدرات، وحاجات واهتمام المتعلمين، وكما يساعد في تشخيص أوجه القوة والضعف لدى المتعلمين، وطرح الأساليب العلاجية المناسبة.

(4)- التعلم الذاتي باستخدام الانترنت: فالعصر الحالي يوصف بعصر المعلومات وتكنولوجيا الاتصالات، فقد استطاعت الانترنت أن تغير الكثير من سبل المعرفة والنظم التعليمية، إذ أنها تعمل على تزويد المتعلم بالمعلومات ليوكب النظرة الحديثة في العملية التعليمية، فهو من يكتشف ويبحث عن المعلومة. وهو بذلك يمثل محور العملية التعليمية التعلمية، وبالمقابل فالمعلم هو مرشد وموجه لها، يسعى بالمتعلمين نحو الأهداف المرجوة، وهي بذلك بيئة مناسبة للتعليم لأي نظام تعليمي، فبدلا من أن يكون المتعلم متلقي سلبي للمعلومة، سيكون له الدور الفعال في العملية التعليمية التعلمية، ذلك من خلال زيادة الدافعية للتعلم والابتكار، وحرية الاختيار للمواقع التعليمية، مما يعمل على تنمية مهارات البحث والتفكير العلمي، والإبداع لديه، بالاعتماد على مواردها

¹ - المرجع نفسه، ص 292.

² - المرجع نفسه، ص 290.

كمجموعة الأخبار ومواقع الويب وقوائم البريد، وخدمة الجوفر ... وغيرها⁽¹⁾. ويشير "ج. سلاي" 2003، إلى أن شبكة الانترنت الدولية تساهم في تعزيز قدرة الطلاب على العمل بالاستقلال الذاتي والعمل بالمشاركة، وذلك من خلال أنها تسمح لهم بـ:

- ✓ العمل بأسلوب شبه موجه.
 - ✓ تنشيط عملية التعلم لديهم.
 - ✓ العمل بالمشاركة مع مجموعات عديدة، وتحديد حاجات الآخرين وبناء علاقات بناءة وجديدة.
 - ✓ الاستفادة من التغذية الراجعة، خاصة وأن أنماط متعددة منها متاحة على الشبكة ويسهل الحصول عليها بطريقة متزامنة، أو غير متزامنة بالإضافة إلى عملية التقييم الذاتي.
- وكنتيجة يمكن الخروج بها، أنه بالرغم من تباين استراتيجيات التعلم الذاتي التقليدية والحديثة، وتعددها إلا أنها تصب في فكرة أساسية ألا وهي: النشاط الذاتي للمتعلم، وأنه محور العملية التعليمية التعليمية، من خلال توفير الحرية والاستقلالية، والمسؤولية سواء في الاختيار واتخاذ القرارات، وكذا التحكم الذاتي على جميع مجريات عملية التعلم.

8- الأسس النفسية للتعلم الذاتي:

إن التعلم عملية تقوم على الممارسة، والنشاط الذاتي الذي يبذله المتعلم، والخبرة التي يقوم بها المتعلم لنفسه، لتصبح جزءاً من شخصيته، موجهة لسلوكه. وهذا بالاستناد على مجموعة من الأسس النفسية، التي تمثل: "مجموعة من المبادئ، والاستراتيجيات، والنماذج النفسية، والتي تشكل القاعدة الأساسية للتعلم الذاتي، بشكل خاص، وامتداداً لعملية التعلم بشكل عام"⁽²⁾. والأهم من هذا فإنها تندمج عضوياً، ووظيفياً مع ذات الفرد، لتؤلف محركات وضوابط لسلوكه، تمكنه من أن يعلم نفسه بنفسه، وفيما يلي أهم هذه الأسس:

8-1- الدافعية: هي مصطلح عام يستعمل للدلالة على العلاقة الديناميكية بين الكائن الحي وبيئته، فالدافعية هدف تربوي في حد ذاتها، إلى جانب أنها وسيلة تمكن إنجاز أهداف تعليمية، ولكونها المحرك الأساسي للكامن الداخلي عند المتعلم، خصوصاً أثناء التعلم الذاتي لديه، ذلك من خلال علاقتها بميول المتعلم، وكذا توجيه انتباههم إلى بعض النشاطات دون الأخرى.⁽³⁾ وفي هذه الحالة فإن المتعلمين يعتمدون على أنفسهم بدلاً من الأساتذة أو الآخرين، إذ أن التعلم الذاتي تعلم لا ينتهي بانتهاء مهمة جديدة، أو مرحلة تعليمية معينة، وكما أن المتعلم في حقيقته، قد يحتاج إلى حب

¹ - محمد الجمري، استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في مؤسسات التعليم والتدريب التقني، الندوة الدولية لتطوير أساليب التدريب والتعلم في برامج التعليم والتدريب التقني باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال، تونس، 2006، ص 8-9.

² - داوود عزيز حنا، الأسس العلمية للتعلم الذاتي، مجلة تعليم الجماهير، الجهاز العربي لمحو الأمية وتعليم الكبار، العدد 12 بغداد، 1978، ص 19.

³ - محمد محمود الحيلة، مرجع سابق، ص 122.

التعلم والرغبة والحيوية، هي التي تولد النشاط والطاقة اللازمة لعملية التعلم، بل هي مصدر هذا التعلم وسر استمراريته، ومن هنا نلمس العلاقة بين الدافعية والتعلم الذاتي.

- من خلال ما سبق لابد من التأكيد على ضرورة تنمية الدافعية لدى المتعلم ذاتيا، والعمل على ترقية دافع الانجاز لديه، باعتبار أن الدافعية المنبثقة من الذات، تسعى إلى تلبية حاجات المتعلم وكذا شعوره بالرضا. وهي بذلك تمثل أحد الأسس النفسية الهامة، التي تضمن نجاح التعلم واستمراريته.

8-2- الفعالية الذاتية: انبثق مفهوم الفعالية الذاتية من مفاهيم ومبادئ التنظيم الذاتي للتعلم، الذي يقصد به قدرة المتعلم على المشاركة الفعالة في عملية تعلمهم، دافعيًا وسلوكيًا. فالفرد الذي يعتقد في قدرته يكون أكثر نشاطًا وتقديرًا لذاته، ويمثل ذلك مرآة معرفية للفرد تشعره بقدرته على التحكم في البيئة.

- وعموماً يمكن لنا استخلاص الصلة بين الفاعلية الذاتية كسمة من سمات الشخصية، وبين التعلم الذاتي موضوع دراستنا الحالية، من خلال القول: بأن المناهج التربوية الحديثة، التي تنطلق في فلسفتها من مبدأ مركزية المتعلم في العملية التعليمية، وفي نشاطه وكذا ردود أفعاله اتجاه حل المشكلات، والتي تقف حيال تعلمه، فليس المهم هنا تقديم المعارف، بل توفير نوع من الاستقلالية والحرية لكل متعلم في التعامل مع مختلف الوضعيات المعاشة، ولا يتأتى ذلك إلا من خلال أن المتعلم في حد ذاته، لا بد أن تتوفر فيه الإمكانيات الشخصية والمعرفية، التي تسمح له بالوصول إلى الأهداف المحددة، والسعي إلى التطوير الذاتي له، والتغلب على مختلف المشكلات، التي تعوق وتعرقل تعلمه، من خلال جهوده الذاتية في استثمار مختلف الإمكانيات المتاحة، ويمكن القول بأن الفعالية الذاتية، تهدف للوصول بالمتعلم إلى الكفاية التعليمية لديه، والتي تشير إلى مجموعة من المعارف والمهارات والاتجاهات، التي يكتسبها الطالب نتيجة لإعداده ببرنامج تعليمي معين يوجه سلوكه، ويرتقي بأدائه إلى مستوى الإتقان. كما تضم نوعين من الكفاءة، الأولى: معرفية، لا تقتصر على المعلومات، بل تمتد إلى امتلاك كفاءة التعليم المستمر، واستخدام أدوات المعرفة، ومعرفة الطرائق، في استخدام هذه المعرفة في ميادين علمية، أما الكفاءة الثانية: فهي أدائية، تشمل قدرة المتعلم على إظهار السلوك لمواجهة مختلف المشكلات والوضعيات.

- ولقد حدد عبد الفتاح عيسى إدريس،⁽¹⁾ مجموعة من الخصائص العامة لذوي الفعالية الذاتية المرتفعة، على النحو التالي:

- ✓ القدرة على التوافق الناجح مع الأحداث وبذل مجهود أكبر.
- ✓ الدافعية العالية للإنجاز، والمثابرة العالية في مواجهة مشاكل الحياة اليومية المختلفة.

¹ - عبد الفتاح عيسى إدريس، أثر الفعالية الذاتية لمعلمي المرحلة الابتدائية في تحصيل الصف الخامس من الحلقة الأولى بالتعليم الأساسي، مجلة التربية والبحوث التربوية والنفسية والاجتماعية، جامعة الأزهر، العدد 69، القاهرة، 1998، ص 226.

✓ القدرة على ابتكار طرق جديدة في تعلمهم، والرغبة في الاستمرارية حتى في موافق الفشل.

✓ الإحساس بالقدرة على التغيير الإيجابي في سلوكهم.

- وكخلاصة يمكن الخروج بها، هو الصورة المثالية للتعلم الذاتي، تكمن في القيام بالعمليات الأساسية، تؤكد دور العملية التأويلية للمتعلم، والتي من أهمها الفعالية الذاتية التي يقوم بها، وكذا معرفة الأسباب التي تدفعه للتعلم، وهو بهذا يعينه على التعلم الذاتي والنجاح فيه.

8-3- الاتجاهات: إذ يعد الاتجاه مكون نفسي، يرتبط بمكونات الشخصية الأخرى، ويتكامل معها، وهو على صلة وثيقة بالجوانب العاطفية، والدافعية، وكذا المعرفية. وهو ما يجعلها أحد الأسس النفسية للتعلم الذاتي الهامة⁽¹⁾ وهو بصفة عامة، ميل أو موقف الشخص من شيء معين، أو موضوع معين، وهذا الموقف قد يكون إيجابيا أو سلبيا. وكما يتجل الجانب المعرفي، الذي يتضمن المعتقدات والآراء التي تضي على المادة التعليمية معنى فتيسر في تعلمها، عندما يكون الاتجاه إيجابي، وبالمقابل تعيق تعلمها وفهمها، عندما يكون الاتجاه سلبيا. أما الجانب الانفعالي، والذي يتضمن مشاعر الفرد وانفعالاته، نحو التعلم الذاتي والذي يكون صاروا أو مرغوبا فيه، أو مكروها وغير مرغوب فيه.

- وطالما أن الاتجاهات نتاج لعملية التعلم فمن الضروري تشكيلها وتنظيمها، بحيث تضمن اتجاهات إيجابية لدى المتعلم، الذي هو مطالب بمجموعة من القدرات المتميزة كالتنظيم والتخطيط، والربط والضبط الشخصي. وهنا يستلزم أن يكون اتجاه المتعلم حياله إيجابيا، بحيث يتمكن من القيام بهذه المهمات بالتدرج، لضمان النجاحات المتواصلة، يجعلهم يقبلون عليها بحماس ورغبة، ويكونون اتجاهات إيجابية.

8-4- تحقيق الذات: إذ يمثل هذا الأخير، الحاجة الأهم والأكثر إلحاحا للإشباع لدى الإنسان، كما يذكر **طلعت منصور 1977**⁽²⁾، أن التعلم الذاتي هو: "أسلوب حياة الفرد في تحقيق ذاته." وهو بذلك يسعى إلى إنماء شخصيته وارتقائها، من خلال أنه يتيح للفرد فرصة أكبر للاتصال بذاته، ومعرفة على حقيقتها، وهو مطالب ببذل جهود متواصلة، وقدرة متزايدة على مواجهة الصعوبات التي يتعرض لها، وهكذا يصبح الشخص المحقق لذاته مؤهلا لتحمل مسؤولية أعباء تعلمه، وقد قدم **ماسلو** مجموعة من الصفات والخصائص، التي تضمن نجاح عملية التعلم، منها: إدراك أفضل للحقيقة، ومزيد من التركيز لحل المشكلات، والاستقلالية الذاتية، ومقاومة التأثير، بتعليم الآخرين وازدياد الخبرات والتجارب العالية، والقدرة المتزايدة على الابتكار.

- والخلاصة مما سبق، أن الذات هي الهدف الأول والأساسي في العلم الذاتي، والعنصر المركزي في الشخصية. وتحقيق الذات، هو هدف أساسي للتربية الحديثة والتعلم الذاتي، بما يوفره

1- أمل الأحمد، مرجع سابق، ص 20.

2- أمل الأحمد، مرجع سابق، ص 11.

من طرائق ونشاطات متنوعة، تسمح بانجاز الأعمال العادية للحياة بطريقة مبتكرة. وهكذا فإن تحقيق الذات هو الغاية التي ينشدها الإنسان، وتمثل أفضل أشكال التوازن والتكامل لجميع جوانب الشخصية الإنسانية.

8-5- مستوى الطموح: إن مستوى الطموح هو مدى قدرة الفرد على وضع وتخطيط أهدافه، في جوانب حياته المختلفة، ومحاولة الوصول إل تحقيق تلك الأهداف، متخطيا كل الصعوبات، وذلك بما يتفق والتكوين النفسي للفرد. ومن هنا فإن الحديث عن تحقيق النجاح وتجنب الفشل، يقودنا إلى الحديث على مستوى الطموح وعلاقته بالتعلم الذاتي. لذا يعتبر الطموح أساس نفسي هام، يغرز فهم التلميذ للسلوك المنجز، ويساعده على اختيار أهداف تتناسب مع قدراته، وإمكانياته الشخصية، وبذلك نستدل على تحمل المسؤولية للتعلم الذاتي والنجاح فيه.⁽¹⁾ ومصطلح مستوى الطموح، ظهر لأول مرة في دراسة "ديمبوا"، عن النجاح، والفشل، والتعويض والصراع. أما مستوى الطموح فقد اعتبره "كامليا عبد الفتاح" 1990،⁽²⁾ بأنه: "سمة ثابتة ثبات نسبي، يختلف بين الأفراد، في الوصول إلى مستوى معين ينسجم والتكوين النفسي للأفراد وكذا حسب خبرات النجاح والفشل التي يمر بها."

- ومن خلال ما سبق، يمكن الخروج بأن مواقف النجاح، قد تجعل من الأهداف تتحقق بشكل دائم، وبذلك قد تقود إلى مستوى عال من الطموح. وانطلاقا من أهمية هذا النجاح، لا بد من أن تصمم برامج التعلم الذاتي، بطريقة تساهم في نجاح المتعلمين، وتسعى إلى تجنب الفشل و الاحباطات المتكررة، ويمكن القول بأن لاشيء يقود إلى النجاح ، مثل النجاح نفسه.

9- مآخذ التعلم الذاتي:

بالرغم من أن التعلم الذاتي هو عملية فردية، يقوم بها المتعلم بنفسه، وهو في الأصل يمكن أن نعمه على كل مواقف التعلم، غير أنه في المقابل عليه بعض المآخذ، نذكر منها ما يلي:

❖ قلة التفاعل بين المعلم والمتعلم، وبين المتعلمين أنفسهم، خصوصا عند استخدام الوسائط التكنولوجية المبرمجة.

❖ التعلم الذاتي محدد بخطوات، ويسير في مسار محدد، فإنه يبعث على الملل ولا يثير اهتمام التلاميذ.

❖ لا يتناسب وجميع التلاميذ بحكم الفروق المختلفة.

¹ - أمل الأحمد، مرجع سابق، ص 19.

² - كامليا عبد الفتاح، دراسات سيكولوجية في مستوى الطموح والشخصية، نهضة مصر ط 3، الإسكندرية، ص ص، 10-9.

❖ يحتاج إعداد البرنامج الواحد للتعلم الذاتي جهدا بشريا، ووقتا، ومالا، أكثر بكثير من التعليم التقليدي.

❖ من المحتمل أن تكون هناك ملاحظة، أو تأخر في إكمال التعلم من جانب بعض التلاميذ.⁽¹⁾

❖ لا يتناسب مع المتعلمين ضعاف القراءة وكذا المتأخرين دراسيا، أو بطيئي التعلم لحاجتهم إلى المعاونة من قبل المعلم، والتدخل المتكرر منه أو من زملائهم.

❖ قد لا يتناسب مع بعض المواد الدراسية، مثل تعلم الألعاب الرياضية الجماعية.

خلاصة:

إن التعلم الذاتي بشكله الأولي قديم قدم الإنسان، إذ كان السبيل الأمثل لمواجهة مختلف الصعوبات والعراقيل، ومن خلال قدرة الفرد على التغيير وقابليته للتغيير، واستثمار ما لديه من طاقات ليواكب التغيرات الشاملة والعميقة التي طرأت على مستوى المجتمع ومؤسساته، فغدا التعلم الذاتي أحد أهم الاستراتيجيات الرئيسية الرامية إلى تطوير الأنظمة التربوية وتحديثها، في مواجهة التدفق المعلوماتي، كان لابد من حث المتعلم وتعليمه كيفية تعليم نفسه بنفسه، انطلاقا من الأسس النفسية للتعلم لديه التي تمثل القوة الدافعة والمحفزة لعملية التعلم الذاتي لديه، وهذه الأسس بدورها عناصر متفاعلة فيما بينها، لتشكل البناء الكلي والقاعدة المؤسسة لهذا النوع من التعليم، ومهما كانت المعالجات الفردية لأي منها ومحاولتنا لتقسيمها، إلا لغرض الدراسة، وما التكرار الذي ورد بين الفينة والأخرى لبعض منها، إلا دليل على التداخل والتفاعل المتكامل فيما بينها من أجل إنجاح والوصول إلى منظومة كلية هي منظومة التعلم الذاتي، فتسعى دوما لتحفيزها وتطويرها وتحقيق أهدافها.

الجانب

¹ - محمد زيان حمدان، التدريس الحديث، أصوله وتطبيقاته، مؤسسة دار الكتب، ط 1، الكويت، 1982، ص 66.

الميداني

الفصل الخامس: إجراءات الدراسة الميدانية

1 - منهج الدراسة

2 - الدراسة الاستطلاعية

3 - الدراسة الأساسية

تمهيد: يعتبر فصل الإجراءات هو الفصل الذي يحدد الخطوات، التي اتبعت في الجزء الميداني للدراسة والذي يمكن من الوصول إلى النتائج التي بدورها تمكن من اختيار الفرضيات التي اعتمدت، من خلال توضيح كل ما يتعلق بحدود الدراسة، الدراسة الاستطلاعية، العينة وطريقة انتقائها وخصائصها، الأداة البحثية المعتمدة، الأساليب الإحصائية لمعالجة البيانات، وهذه هي العناصر التي سيتم التطرق لها ضمن هذا الفصل.

1- منهج الدراسة:

يمثل المنهج العلمي الوسيلة الأمثل لتحديد دقيق لمشكلة الدراسة، والإجابة على مختلف الأسئلة التي تنيرها، بحسب الأهداف المراد تحقيقها، وتماشيا مع أهداف دراستنا التي تسعى إلى الكشف عن طبيعة اتجاهات تلاميذ الطور الثانوي نحو استخدام الانترنت في تحقيق التعلم الذاتي، إلى جانب الكشف عن الفروق بين الجنسين في الاتجاه نحو استخدام الانترنت في تحقيق التعلم الذاتي، كذلك معرفة الفروق في الاتجاه نحو استخدام الانترنت في تحقيق التعلم الذاتي باختلاف الشعبة. فقد ارتأينا أن نعتمد في دراستنا هذه على المنهج الوصفي لرصد هذه الاتجاهات.

2- الدراسة الاستطلاعية:

2-1- أهدافها: يمكن الإشارة إلى أن أهداف الدراسة الاستطلاعية هي :

- التعرف على صعوبات الميدان.

- بناء مقياس اتجاهات التلاميذ نحو استخدام الانترنت في تحقيق التعلم الذاتي.

2-2- إجراءاتها: اعتمدنا على مجموعة من الأسئلة المفتوحة، من خلالها استطلعنا بعض الاتجاهات للتلاميذ نحو استخدام الانترنت لتحقيق الدافعية لتعلمه، بما يتماشى وفعاليتته الذاتية ومستوى طموحاته.

2-3- حدودها:

2-3-1- الحدود الزمنية: تمت الدراسة الاستطلاعية يومي: 25 و 26 مارس 2012.

2-3-2- الحدود المكانية: أجريت هذه الدراسة بثانوية برهوم الجديدة - المسيلة - .

2-3-3- العينة: تكونت العينة الاستطلاعية من 10 تلاميذ من بينهم 5 ذكور و 5 إناث من شعبتي العلوم والآداب.

- وقد ساعدتنا هذه الدراسة في الإحاطة بجوانب الموضوع وكذلك ساعدتنا في صياغة بنود الاستبيان. الذي تم عرضه على الأستاذ المشرف وعلى مجموعة من الأساتذة المحكمين، وذلك للتأكيد على مدى تناسق أسئلة الاستبيان ومدى صدقها وثباتها في قياس ما صممت من أجله بما يتماشى وأهداف الدراسة.

وقد استفدنا من ملاحظاتهم واقتراحاتهم من خلال حذف بعض العبارات أو تغييرها وبهذا انتهى الشكل النهائي للاستمارة بـ 21 سؤالاً.

3- الدراسة الأساسية:

3-1- حدود الدراسة: تعرف الدراسة بحدودها والمتمثلة فيما يلي:

3-1-1- الحدود الزمنية: تمت الدراسة الأساسية في الفترة الممتدة بين 15 و 20 أبريل 2012.

3-1-2- الحدود المكانية: أجريت الدراسة بثانوية برهوم الجديدة - المسيلة - .

3-1-3- العينة: تم اختيار العينة بصفة قصدية، وهذا نظراً للفترة الزمنية المحدودة حيث توزعت العينة على الشكل التالي:

← **حسب الجنس:** تتكون عينة البحث من (100) تلميذاً، بينهم (45) ذكور و (55) إناث.

← **حسب الشعبة:** تكونت عينة البحث من (100) تلميذا وتلميذة، توزعوا على شعبتين منهم (60) تلميذا من شعبة العلوم و (40) تلميذا من شعبة الآداب. كما هو مبين في الجدول التالي:

جدول رقم 02: يوضح خصائص عينة الدراسة الأساسية حسب الجنس والشعبة

المجموع	شعبة الآداب	شعبة العلوم	الشعبة
			الجنس
45	15	30	ذكور
55	25	30	إناث
100	40	60	المجموع

← **حسب مدة استخدام الانترنت أسبوعيا:** تكونت عينة البحث من (100) تلميذا وتلميذة توزعوا كما يلي: 14 تلميذا يستخدمون الانترنت أقل من ساعة واحدة في الأسبوع، و 51 تلميذا يستخدمونها ما بين 1 سا و 6 سا في الأسبوع، و 35 تلميذا يستخدمونها لأكثر من 6 سا في الأسبوع. كما هو مبين في الجدول التالي:

جدول رقم 03: يوضح خصائص عينة الدراسة الأساسية حسب مدة استخدام الانترنت أسبوعيا

العينة ككل العدد: 100		شعبة الآداب العدد: 40		شعبة العلوم العدد: 60		التوزيع الزمني أسبوعيا
النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	
14%	14	15%	06	13.33%	08	أقل من 1 ساعة
51%	51	47.5%	19	53.33%	32	بين 1 سا و 6 سا
35%	35	37.5%	15	33.33%	20	أكثر من 6 سا

3-2- الأدوات المستخدمة: اعتمدت هذه الدراسة على استبيان يقيس اتجاهات تلاميذ الطور الثانوي نحو استخدام الانترنت في تحقيق التعلم الذاتي والذي يتضمن الأبعاد التالية:

❖ **- بعد الدافعية:** إذ يتكون من 7 بنود، وهو يشير إلى مجموعة من السلوكيات التي تعبر عن حالة داخلية للفرد، تولد فيه الرغبة والإقبال على نشاطه الذاتي، والعمل على استمراريته، وهي تمثل أحد الأسس النفسية التي تضمن نجاح عملية التعلم الذاتي واستمراريتها. (1 - 4 - 7 - 10 - 13 - 16 - 19).

❖ **- بعد الفعالية الذاتية:** يتكون من 7 بنود، ويشير إلى قدرة الفرد النشطة في ردود أفعاله، اتجاه حل مشكلاته التعليمية بنوع من الاستقلالية، والحرية والرغبة في الاستمرار في التعلم، من خلال الأفعال الكيفية التي يظهرها حتى في مواقف الفشل وهي: (2 - 5 - 8 - 11 - 14 - 17 - 20).

❖ **- بعد مستوى الطموح:** يتكون من 7 بنود، ويشير إلى سمة نفسية لدى الفرد تعبر عن تطلعه الايجابي في تحقيق أهدافه ونجاحاته وتطلعاته المستقبلية، بما يعزز لسلوكه المنجز، حسب قدراته الذاتية، بالتالي تحمل مسؤولية التعلم الذاتي والنجاح فيه. (3 - 6 - 9 - 12 - 15 - 18 - 21).

❖ **- البنود التي تعبر عن الاتجاه الايجابي للاستبيان كانت كالاتي:** (1 - 2 - 3 - 6 - 7 - 8 - 11 - 12 - 13 - 14 - 16 - 18 - 21).

❖ **- البنود التي تعبر عن الاتجاه السلبي للاستبيان كانت كالاتي:** (4 - 5 - 9 - 10 - 15 - 17 - 19 - 20).

3-3- طريقة التصحيح: وضعت الدرجات في ثلاثة بدائل للإجابة عن البنود، تتراوح من (1 - 3) في استبيان اتجاهات تلاميذ الطور الثانوي نحو استخدام الانترنت في تحقيق التعلم الذاتي. على النحو التالي: موافق 3، محايد2، معارض1. وهذا عند العبارات الموجب للاستبيان، أما العبارات السالبة للاستبيان فإن طريقة التصحيح تكون كالتالي: موافق1، محايد2، معارض3. مع العلم بأن المتوسط الفرضي للاستبيان ككل هو 42 والمتوسط الفرضي للأبعاد هو 14.

- فمن تحصل على 21 إلى 42، يصنف ضمن الاتجاه السلبي للاستبيان. ومن تحصل على أكثر من 42 إلى 63 يصنف ضمن الاتجاه الايجابي.

3-4- الأساليب الإحصائية المستخدمة: يعتبر الإحصاء وسيلة ضرورية في أي بحث علمي، إذ تساعد الباحث على تحليل ووصف للبيانات، بمزيد من الدقة. فطبيعة الفرضية تتحكم في اختيار الأدوات والأساليب الإحصائية التي يستعملها الباحث للتحقق من فرضيات الدراسة. والدراسة الحالية تتطلب استخدام الأساليب الإحصائية التالية:

- 1) التكرارات والنسب المئوية لوصف عينة الدراسة.
- 2) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.
- 3) حساب الاختبار الإحصائي "ت" للعينة الواحدة.
- 4) حساب الاختبار الإحصائي "ت" للعينات المستقلة.

الفصل السادس: عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

1 - عرض النتائج

2 - تفسير النتائج

3 - المناقشة العامة

1- عرض النتائج: سنبدأ أولاً بعرض لنتائج الدراسة، وهي كالتالي:

❖ - الفرضية العامة: "إن اتجاهات تلاميذ الطور الثانوي نحو استخدام الانترنت في تحقيق التعلم الذاتي ايجابية".

- وللتأكد من صحة هذه الفرضية قمنا بحساب الاختبار الإحصائي "ت" للعينة الواحدة، مع العلم أن المتوسط الفرضي لهذا الاختبار هو 42. تم حساب الفرق بين المتوسطين، المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي، وقد حصلنا على النتائج المبينة في الجدول التالي:

جدول رقم 4 يبين نتائج اختبار "ت" للعينة الواحدة يوضح اتجاهات التلاميذ نحو استخدام الانترنت في تحقيق التعلم الذاتي.

المتوسط الفرضي لاختبار "ت" هو 42						الاستبيان ككل: التعلم الذاتي
المتوسط الفارقي	مستوى الدلالة	درجة الحرية df	قيمة "ت"	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
8.12	0.02	99	2.52	32.22	50.12	ن = 100

- من الجدول السابق الذي يوضح نتائج اختبار "ت" للعينة الواحدة، لفحص الفروق بين متوسط الاتجاه نحو استخدام الانترنت في تحقيق التعلم الذاتي والمقدر بـ 50.12 ، وبين المتوسط الفرضي للاستبيان ككل والمقدر بـ 42 ، نجد أن الانحراف المعياري قدر بـ 32.22 ، وقد

قدرت قيمة الاختبار الإحصائي "ت" بـ **2.52** ، وهي دالة إحصائية عند مستوى الدلالة **0.05** ، وهو ما يثبت تحقق الفرضية العامة أي: " إن اتجاهات تلاميذ الطور الثانوي نحو استخدام الانترنت في تحقيق التعلم الذاتي ايجابية".

❖ **الفرضية الجزئية الأولى:** "إن اتجاهات تلاميذ الطور الثانوي نحو استخدام الانترنت في تحقيق الدافعية للتعلم الذاتي ايجابية".

- وللتأكد من صحة هذه الفرضية قمنا بحساب الاختبار الإحصائي "ت" للعينة الواحدة، مع العلم أن المتوسط الفرضي لهذا الاختبار لبعد الدافعية هو **14**. تم حساب الفرق بين المتوسطين، المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي، وقد حصلنا على النتائج المبينة في الجدول التالي:

جدول رقم: 05 يبين نتائج اختبار "ت" للعينة الواحدة يوضح اتجاهات التلاميذ نحو استخدام الانترنت في تحقيق الدافعية.

متوسط اختبار "ت" 14						بعد الدافعية
المتوسط الفارقي	مستوى الدلالة	درجة الحرية df	قيمة "ت"	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
4.07	0.04	99	1.98	20.55	18.07	ن = 100

- من الجدول السابق الذي يوضح نتائج اختبار "ت" للعينة الواحدة، لفحص الفروق بين متوسط الاتجاه نحو استخدام الانترنت في تحقيق الدافعية للتعلم الذاتي والمقدر بـ **18.07** ، وبين المتوسط الفرضي للاستبيان ككل والمقدر بـ **14** ، نجد أن الانحراف المعياري قدر بـ **20.55** ، وقد قدرت قيمة الاختبار الإحصائي "ت" بـ **1.98** ، وهي دالة إحصائية عند مستوى الدلالة **0.05** ، وهو ما يثبت تحقق الفرضية الجزئية الأولى أي: " إن اتجاهات تلاميذ الطور الثانوي نحو استخدام الانترنت في تحقيق الدافعية للتعلم الذاتي ايجابية".

❖ **الفرضية الجزئية الثانية:** "إن اتجاهات تلاميذ الطور الثانوي نحو استخدام الانترنت في تحقيق الفعالية الذاتية ايجابية".

- وللتأكد من صحة هذه الفرضية قمنا بحساب الاختبار الإحصائي "ت" للعينة الواحدة، مع العلم أن المتوسط الفرضي لهذا الاختبار لبعد الفعالية الذاتية هو **14**. تم حساب الفرق بين

المتوسطين، المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي، وقد حصلنا على النتائج المبينة في الجدول التالي:

جدول رقم 6 يبين نتائج اختبار "ت" للعينة الواحدة يوضح اتجاهات التلاميذ نحو استخدام

الانترنت في تحقيق الفعالية الذاتية.

متوسط اختبار "ت" 14						بعد الفعالية الذاتية
المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجة الحرية df	مستوى الدلالة	المتوسط الفارقي	
15.67	8.18	2.04	99	0.04	1.67	

- من الجدول السابق الذي يوضح نتائج اختبار "ت" للعينة الواحدة، لفحص الفروق بين متوسط الاتجاه نحو استخدام الانترنت في تحقيق الفعالية الذاتية والمقدر بـ **15.67** ، وبين المتوسط الفرضي للاستبيان ككل والمقدر بـ **14** ، نجد أن الانحراف المعياري قدر بـ **8.18**، وقد قدرت قيمة الاختبار الإحصائي "ت" بـ **2.04** ، وهي دالة إحصائية عند مستوى الدلالة **0.05**، وهو ما يثبت تحقق الفرضية الجزئية الثانية أي: " إن اتجاهات تلاميذ الطور الثانوي نحو استخدام الانترنت في تحقيق الفعالية الذاتية إيجابية".

❖ **الفرضية الجزئية الثالثة:** " إن اتجاهات تلاميذ الطور الثانوي نحو استخدام الانترنت في تحقيق مستوى الطموح إيجابية".

- وللتأكد من صحة هذه الفرضية قمنا بحساب الاختبار الإحصائي "ت" للعينة الواحدة، مع العلم أن المتوسط الفرضي لهذا الاختبار لبعده مستوى الطموح هو **14**. تم حساب الفرق بين

المتوسطين، المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي، وقد تحصلنا على النتائج المبينة في الجدول التالي:

جدول رقم 7 يبين نتائج اختبار "ت" للعينة الواحدة يوضح اتجاهات التلاميذ نحو استخدام الانترنت في تحقيق مستوى الطموح.

متوسط اختبار "ت" 14						بعد مستوى الطموح
المتوسط الفارقي	مستوى الدلالة	درجة الحرية df	قيمة "ت"	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
2.38	0.02	99	2.33	10.21	16.38	ن = 100

- من الجدول السابق الذي يوضح نتائج اختبار "ت" للعينة الواحدة، لفحص الفروق بين متوسط الاتجاه نحو استخدام الانترنت في تحقيق مستوى الطموح والمقدر بـ **16.38** ، وبين المتوسط الفرضي للاستبيان ككل والمقدر بـ **14** ، نجد أن الانحراف المعياري قدر بـ **10.21** ، وقد قدرت قيمة الاختبار الإحصائي "ت" بـ **2.33** ، وهي دالة إحصائية عند مستوى الدلالة **0.05**، وهو ما يثبت تحقق الفرضية الجزئية الثالثة أي: " إن اتجاهات تلاميذ الطور الثانوي نحو استخدام الانترنت في تحقيق مستوى الطموح إيجابية".

❖ - **الفرضية الجزئية الرابعة:** "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية، بين الجنسين في الاتجاه نحو استخدام الانترنت في تحقيق التعلم الذاتي."

- وللتأكد من صحة هذه الفرضية قمنا بحساب الاختبار الإحصائي "ت" للعينات المستقلة، تم حساب الفروق بين الجنسين في الاتجاه نحو استخدام الانترنت في تحقيق التعلم الذاتي بأبعاده الثلاثة : الدافعية، الفعالية الذاتية، مستوى الطموح. وتوصلنا على النتائج المبينة في الجدول التالي:

جدول رقم 8 يبين نتائج اختبار "ت" للعينات المستقلة يوضح الفروق بين الجنسين نحو استخدام الانترنت في تحقيق التعلم الذاتي

العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجة الحرية	مستوى الدلالة	المتوسط الفارقي
كل	53.4	31.49				
ذكور	45					

6.56	0.32	98	1.01	32.95	46.84	55	إناث	الاستبيان
2.46	0.54	98	0.59	21.16	19.3	45	ذكور	بعد الدافعية
				19.94	16.84	55	إناث	
1.44	0.38	98	0.87	8.39	16.39	45	ذكور	بعد الفعالية الذاتية
				7.97	14.95	55	إناث	
3.3	0.90	98	0.13	10.39	18.03	45	ذكور	بعد مستوى الطموح
				10.03	14.73	55	إناث	

- من الجدول السابق الذي يوضح نتائج اختبار "ت" للعينات المستقلة، لحساب الفروق بين الجنسين في الاتجاه نحو استخدام الانترنت في تحقيق التعلم الذاتي وكذا أبعاده الثلاثة على التوالي، فقد قدرت قيمة "ت" في الاستبيان ككل بـ **1.01** ، فنجد أن المتوسط الحسابي قدر بـ **53.4**، عند الذكور وعند الإناث **46.84** . في حين قدر الانحراف المعياري بـ **31.49** عند الذكور و **32.95** عند الإناث، وهي قيمة غير دالة إحصائياً، وهو ما تؤكد لنا قيمة مستوى الدلالة **0.32** وهي أكبر من مستوى الدلالة **0.05**.

وكما قدرت قيمة "ت" لحساب الفروق بين الجنسين في تحقيق: الدافعية، الفعالية الذاتية، مستوى الطموح على التوالي بـ: (**0.59**، **0.87**، **0.13**)، وهي غير دالة إحصائياً، وهو ما تؤكد لنا قيمة مستوى الدلالة، المقدر بـ: (**0.54**، **0.38**، **0.90**) للأبعاد الثلاثة على التوالي. بذلك يظهر أنه لا توجد فروق في الاتجاه نحو استخدام الانترنت بين الجنسين سواء في تحقيق التعلم الذاتي وكذا أبعاده الثلاثة. ومنه تتحقق الفرضية الرابعة: " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية، بين الجنسين في الاتجاه نحو استخدام الانترنت في تحقيق التعلم الذاتي."

❖ - **الفرضية الجزئية الخامسة:** "لا توجد فروق في اتجاهات تلاميذ الطور الثانوي نحو استخدام الانترنت في تحقيق التعلم الذاتي تعزى لمتغير الشعبة."

- وللتأكد من صحة هذه الفرضية قمنا بحساب الاختبار الإحصائي "ت" للعينات المستقلة، تم حساب الفروق بين الشعبتين في الاتجاه نحو استخدام الانترنت في تحقيق التعلم الذاتي بأبعاده الثلاثة: الدافعية، الفعالية الذاتية، مستوى الطموح. وتحصلنا على النتائج المبينة في الجدول التالي:

جدول رقم 9 يبين نتائج اختبار "ت" للعينات المستقلة يوضح الفروق بين الشعبتين نحو استخدام الانترنت في تحقيق التعلم الذاتي.

العينة حسب الشعبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجة الحرية	مستوى الدلالة	المتوسط الفارقي
-------------------	-----------------	-------------------	----------	-------------	---------------	-----------------

1.82	0.78	98	0.27	32.56	51.03	60	علمية	الاستبيان ككل
				31.88	49.21	40	أدبية	
1.64	0.70	98	0.39	20.99	18.89	60	علمية	بعد الدافعية
				20.19	17.25	40	أدبية	
2.68	0.11	98	1.63	9.04	17.01	60	علمية	بعد الفعالية الذاتية
				7.32	14.33	40	أدبية	
1.42	0.49	98	0.69	11.32	17.09	60	علمية	بعد مستوى الطموح
				9.10	15.67	40	أدبية	

من الجدول السابق الذي يوضح نتائج اختبار "ت" للعينات المستقلة، لحساب الفروق بين الشعبتين في الاتجاه نحو استخدام الانترنت في تحقيق التعلم الذاتي وكذا أبعاده الثلاثة على التوالي، فقد قدرت قيمة "ت" في الاستبيان ككل بـ **0.27** ، فنجد أن المتوسط الحسابي قدر بـ **51.03**، عند شعبة العلوم وعند شعبة الآداب **49.21** . في حين قدر الانحراف المعياري بـ **32.56** عند شعبة العلوم و **31.88** عند شعبة الآداب، وهي قيمة غير دالة إحصائياً، وهو ما تؤكد لنا قيمة مستوى الدلالة **0.78** وهي أكبر من مستوى الدلالة **0.05**.

كما قدرت قيمة "ت" لحساب الفروق بين الشعبتين في تحقيق: الدافعية، الفعالية الذاتية، مستوى الطموح على التوالي بـ: (**0.39**، **1.63**، **0.69**)، وهي غير دالة إحصائياً، وهو ما تؤكد لنا قيمة مستوى الدلالة المقدر بـ: (**0.80**، **0.11**، **0.49**) للأبعاد الثلاثة على التوالي. بذلك يظهر أنه لا توجد فروق في الاتجاه نحو استخدام الانترنت بين الشعبتين، سواء في تحقيق التعلم الذاتي، وكذا أبعاده الثلاثة. ومنه تتحقق الفرضية الخامسة: "لا توجد فروق في اتجاهات تلاميذ الطور الثانوي نحو استخدام الانترنت في تحقيق التعلم الذاتي تعزى لمتغير الشعبة."

2- تفسير النتائج:

الفرضية العامة: "إن اتجاهات تلاميذ الطور الثانوي نحو استخدام الانترنت في تحقيق التعلم الذاتي ايجابية."

- دلت نتائج الدراسة المتوصل إليها أن: اتجاهات تلاميذ الطور الثانوي نحو استخدام الانترنت في تحقيق التعلم الذاتي ايجابية. وهذه النتيجة تتفق مع ما توصلت إليه نتائج العديد من الدراسات، منها دراسة **فمستر**، في أن الانترنت تمثل وسيلة هامة لدى الطالب لتحقيق التعلم الذاتي. كما أنها تتناقض ما توصلت إليه نتائج بعض الدراسات، التي اعتبرت الانترنت وسيلة للتسلية والتواصل مع الآخرين. ويمكن لنا أن نستدل بقيمة متوسط اتجاهات التلاميذ نحو استخدام الانترنت في تحقيق

التعلم الذاتي والمقدرة بـ **50.12**، وهي قيمة مرتفعة تدل على أن الاتجاه الايجابي نحو الانترنت بدوره يحدد الكثير من مقاصد السلوك، وأشكال التفاعل الاجتماعية، باعتبارها وسيلة تتضمن بيئة تعليمية قد تعزز قدرة التلميذ على الاستقلال الذاتي والعمل بالمشاركة. وتدعيم التعلم الذاتي، الذي يأتي من الفرد نفسه ولخدمة نفسه.

الفرضية الجزئية الأولى: " إن اتجاهات تلاميذ الطور الثانوي نحو استخدام الانترنت في تحقيق الدافعية للتعلم ايجابية".

- دلت نتائج الدراسة المتوصل إليها أن: اتجاهات تلاميذ الطور الثانوي نحو استخدام الانترنت في تحقيق الدافعية للتعلم الذاتي ايجابية. وهذه النتيجة تتفق مع ما توصلت إليه نتائج العديد من الدراسات، منها الدراسة المسحية **لليونيسكو 2000**، التي بينت أن الانترنت تؤثر بشكل ايجابي على دافعية الطلبة نحو التعلم، وتزيد من تعلمهم الذاتي، وهذا ما تؤكد قيمة متوسط اتجاه التلاميذ نحو استخدام الانترنت في تحقيق الدافعية للتعلم الذاتي، والتي قدرت بـ **18.07** وهي قيمة مرتفعة تفسر لنا اختلاف سلوك التلاميذ من الناحيتين الكمية والكيفية وهذا من حيث مدة استخدام الانترنت، وكذلك المواقع التي يرتادونها، باعتبارها وسيلة لإنجاز أهداف تعليمية محددة، فتسعى لتنظيم طريقة كل فرد في التعلم حسب دافعيته الخاصة.

الفرضية الجزئية الثانية: " إن اتجاهات تلاميذ الطور الثانوي نحو استخدام الانترنت في تحقيق الفعالية الذاتية ايجابية".

- دلت نتائج الدراسة المتوصل إليها أن: اتجاهات تلاميذ الطور الثانوي نحو استخدام الانترنت في تحقيق الفعالية الذاتية ايجابية. وهذه النتيجة تتفق مع ما توصلت إليه نتائج العديد من الدراسات، فدراسة **رائدة خليل سالم** تؤكد أن استخدام الانترنت في العملية التعليمية التعلمية، يجعل من المتعلم ذو دور هام للمشاركة في عملية التعلم. وهو ما تؤكد لنا قيمة متوسط اتجاه التلاميذ نحو استخدام الانترنت في تحقيق الفعالية الذاتية للتعلم، والتي قدرت بـ **15.67**، وهي قيمة مرتفعة تعكس لنا نشاط التلاميذ واتجاههم نحو التعلم، إلى جانب انجاز الواجبات المنزلية. فليس المهم تقديم المعارف، كما هو الحال في نظام الفصول التقليدية، بل توفير نوع من الاستقلالية والحرية لكل متعلم، في التعامل مع مختلف الوضعيات المعاشة، والسعي إلى التطوير الذاتي له، للتغلب على مختلف المشكلات التي تعرقل تعلمه، بوصفه عنصر فعال ومساهم في تعلمه.

الفرضية الجزئية الثالثة: " إن اتجاهات تلاميذ الطور الثانوي نحو استخدام الانترنت في تحقيق مستوى الطموح ايجابية".

- دلت نتائج الدراسة المتوصل إليها أن: اتجاهات تلاميذ الطور الثانوي نحو استخدام الانترنت في تحقيق مستوى الطموح ايجابية. حيث بلغت قيمة متوسط اتجاه التلاميذ نحو استخدام الانترنت في تحقيق مستوى الطموح ايجابية، والتي قدرت بـ **16.38**، وهي قيمة مرتفعة تعكس العديد من

المقاصد السلوكية المستقبلية للتلميذ الجزائري، فبدلاً من أن يظل معتمداً على الإمكانيات المحدودة التي توفرها المدارس، يصبح التلميذ مشاركاً فعالاً في المواقف التعليمية، خصوصاً وأن مستوى طموحه يعمل على تحديد الأفضل له. انطلاقاً من مجموعة من الدعائم النفسية الممهدة له كالدافعية العالية للتعلم، بما يحقق مستوى الطموح للتلميذ.

الفرضية الجزئية الرابعة: " لا توجد فروق بين تلاميذ الطور الثانوي في الاتجاه نحو استخدام الانترنت في تحقيق التعلم الذاتي تعزى لمتغير الجنس."

- دلت النتائج المتوصل إليها إلى عدم وجود فروق بين التلاميذ في الاتجاه نحو استخدام الانترنت في تحقيق التعلم الذاتي تعزى لمتغير الجنس. وهو ما أشارت إليه العديد من الدراسات من بينها: دراسة إبراهيم شوقي عبد الحميد 2002⁽¹⁾ ودراسة هونغ وزميله 2003 بماليزيا⁽²⁾. ويرجع ذلك إلى كون التلميذ الثانوي من كلا الجنسين قد بلغ مرحلة تعليمية تؤهله لأن يتحمل مسؤوليته الذاتية في دعم المعلومات التي يتلقاها في المدرسة، باستخدام الوسائل التعليمية الحديثة كالانترنت. إذ بلغت قيمة المتوسط الفارقي بين كل من الجنسين ف الاستبيان ككل بـ 6.56، وهي قيمة منخفضة، تؤكدها قيمة "ت" والمقدرة بـ 1.01. ومن جهة أخرى لا توجد فروق بين الجنسين في الاتجاه نحو استخدام الانترنت في الأبعاد الثلاثة، إذ بلغت قيمة المتوسط الفارقي بين الجنسين في الدافعية والفعالية ومستوى الطموح بـ (2.46، 1.44، 3.3) على التوالي، وهي أيضاً قيم منخفضة، تؤكدها قيمة "ت" للأبعاد الثلاثة والمقدرة بـ (0.59، 0.87، 0.13) على التوالي. ومنه فإن الانترنت أتاحت الفرصة لكلا الجنسين في استغلالها بما يتماشى مع دافعيتهم للتعلم وفعاليتهم الذاتية، وبما يحقق مستوى طموحهم وتطلعاتهم المستقبلية.

الفرضية الجزئية الخامسة: "لا توجد فروق في اتجاهات تلاميذ الطور الثانوي نحو استخدام الانترنت في تحقيق التعلم الذاتي تعزى لمتغير الشعبة."

- دلت النتائج المتوصل إليها إلى عدم وجود فروق بين التلاميذ في الاتجاه نحو استخدام الانترنت في تحقيق التعلم الذاتي تعزى لمتغير الشعبة، وهذه النتيجة تظهر أن استخدام الانترنت لا يقتصر على تخصص معين، وهذا ما تؤكدته نسبة استخدام الانترنت لدى تلاميذ المرحلة الثانوية في عينة الدراسة لمدة أقل من 1 ساعة في الأسبوع بـ 14%، منها 13.33% لصالح شعبة

¹ - إبراهيم شوقي عبد الحميد، مرجع سابق، ص 254
² - أحمد عبد ربه مقبل، مرجع سابق، ص 55.

العلوم، و 15% لصالح شعبة الأدب، في حين قدرت نسبة استخدامها ما بين 1 ساعة و 6 ساعات أسبوعيا بـ 51% ، منها 53.33% لصالح شعبة العلوم، و 47.5% لصالح شعبة الأدب. أما بنسبة أكثر من 6 ساعات أسبوعيا فقد كانت 35% ، منها 33.33% لصالح شعبة العلوم، و 37.5% لصالح شعبة الأدب. فمن خلال النتائج المتقاربة بين الشعبتين يتأكد لنا صدق الفرضية.

3- استنتاج عام للدراسة:

إن عملية التعلم، متجددة باستمرار، وهي في سيرورتها تواكب التطور التكنولوجي والتغير المعرفي الذي يشهده العصر، والاتجاه الايجابي للتلميذ الثانوي نحو استخدام الانترنت في تحقيق التعلم الذاتي، ما هو إلا وسيلة لغاية. هذه الأخيرة تعبر عن مقاصد واعية لدى تلميذ الطور الثانوي في تعزيز تعلمه، خصوصا وأنا في مرحلة انتقالية تفرض علينا تحديات عميقة، ووضعيات تعليمية جديدة من الصعب إدراكها، والتكيف مع مطالبها، والسعي نحو تجسيدها من أجل تطوير المسار التعليمي التعليمي للتلميذ المستقبلي، ذلك من خلال الكشف عن طبيعة اتجاهاته نحو هذه التقنية التعليمية، كنقطة مبدئية ينبغي إدراكها والسعي لتعزيز الاتجاه الإيجابي نحوها، وتعديل الاتجاه السلبي. وكل هذا في سبيل انتقاء الأفضل لتعلمه، وكيف يكون مبادرا في تنمية دافعيته الذاتية بما يتماشى ومستوى طموحاته المستقبلية. فالتعلم الذاتي وضع كأساس لتنمية التوجه الفكري الذاتي للتلميذ، والذي يشجعه على الإبداع لبلوغ ما هو أفضل لشخصيته، وهنا لابد من الاهتمام بهذه النزعة الإنسانية الأصيلة خصوصا في عصر المعلومات والاتصالات.

الاقتراحات:

بناء على النتائج المتوصل إليها في هذه الدراسة، وأهمية الموضوع في الساحة التربوية والتعليمية، استوجب علينا تقديم جملة من الاقتراحات نوجزها فيما يلي:

← تشجيع التلاميذ على استخدام الانترنت، وتدعيم توفرها في مختلف المؤسسات التربوية.

← السعي إلى تجاوز المفهوم التقليدي للتعلم لدى التلميذ الثانوي، والعمل على ترسيخ الأسس النفسية للتعلم الذاتي لديه.

← إجراء دراسات مستفيضة تتناول أثر استخدام الانترنت في تنمية الفعالية الذاتية للتعلم عند التلاميذ.

← إصلاح المنظومة التربوية لتتماشى مع الانفجار التكنولوجي والمعرفي، من خلال الذهنيات المتحجرة المقاومة لتكنولوجيات المعلومات والاتصالات.

← إدراج الانترنت كمادة تعليمية في المرحلة الثانوية، من أجل الاستخدام الأمثل لها في التعلم من طرف التلاميذ.

← تصميم برامج إرشادية، من شأنها إكساب مهارات التعلم الذاتي للتلميذ وتعزيزها.

← السعي نحو إنشاء مواقع تعليمية محلية على الشبكة، بالاشتراك مع مختلف المدارس و الثانويات على وجه الخصوص، لتسهيل التواصل بين التلاميذ والأساتذة.

← تدعيم اللغة الأجنبية عند التلميذ، لإتاحة فرص الاطلاع والتصفح لمختلف مصادر المعلومات.

← فتح قاعات خاصة بالانترنت في المدارس وتزويدها بأكثر عدد من التجهيزات المعلوماتية.

خاتمة

خاتمة:

لقد حاولت هذه الدراسة الإجابة عن بعض التساؤلات المتعلقة بطبيعة اتجاهات تلاميذ الطور الثانوي نحو استخدام الانترنت في تحقيق التعلم الذاتي، إذ أن الاتجاهات تمثل أحد السبل الهامة للكشف عن طبيعة التوجهات الحديثة في التربية والتعليم، ومن بينها استخدام الانترنت كمصدر للمعلومات لدى تلميذ المرحلة الثانوية، وتوصلت دراستنا هذه إلى أن اتجاهات التلاميذ إيجابية نحو استخدام الانترنت في تحقيق كل من الدافعية، وكذا الفعالية الذاتية، ومستوى الطموح، والتي تمثل أسس نفسية متكاملة تعزز التعلم الذاتي.

كما توصلت إلى عدم وجود فروق بين الجنسين في الاتجاه نحو استخدام الانترنت في تحقيق التعلم الذاتي، ويرجع ذلك لكون التلميذ الثانوي من كلا الجنسين، قد بلغ مرحلة تعليمية تؤهله لأن يتحمل مسؤوليته الذاتية في التعلم باستخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة، مدعماً ما يأخذه من عند الأستاذ من معلومات، بنوع من الحرية والمرونة، وبالتالي تكوين اتجاه إيجابي نحوها بغض النظر عن متغير الجنس، ومن جهة أخرى توصلت نتائج دراستنا إلى عدم وجود فروق بين الشعبتين الأدبية والعلمية في الاتجاه نحو استخدام الانترنت في تحقيق التعلم الذاتي، ويرجع ذلك لكون التلميذ الثانوي من كلا الشعبتين سواء العلمية أو الأدبية، هو بحاجة إلى استخدام الانترنت لما فيها من معلومات تخص كلا الشعبتين دون تفریق، ولكون أن الانترنت متوفرة في كل مكان، إن لم نقل في كل بيت.

المراجع:

أ- الكتب:

1. إبراهيم عبد الوكيل الفار، استخدام الحاسوب في التعليم، دار الفكر، ط1، بيروت، 2002.
2. أحمد إبراهيم قنديل، التدريس بالتكنولوجيا الحديثة، عالم الكتب، ط1، القاهرة، 2006.
3. أحمد المغربي، التعليم الذاتي المستقل، دار الفجر، ط1، القاهرة، 2007.
4. أحمد حسين اللقاني، فارة حسين محمد، مناهج التعليم بين الواقع و المستقبل، عالم الكتب، ط1، القاهرة، 2001.
5. أمل الأحمد، التعلم الذاتي في عصر المعلومات والاتصالات، مؤسسة الرسالة، ط1، لبنان، 2002.
6. جابر عبد الحميد، استراتيجيات التدريس والتعلم، دار الفكر، ط1، القاهرة، 1993.
7. جابر نصر الدين، لوكنيا الهاشمي، مفاهيم أساسية في علم النفس الاجتماعي، دار الهدى، الجزائر، 2006.
8. جبران مسعود، رائدة الطلاب، دار العلم للملايين، ط3، لبنان، 1987.
9. جرجس ميشال جرجس، معجم مصطلحات التربية والتعليم، دار النهضة العربية، ط1، لبنان، 2005.
10. جودة أحمد سعادة، عادل فايز السرطاوي، استخدام الحاسوب والانترنت في ميدان التربية والتعليم، دار الشروق، عمان، 2003.
11. حامد عبد السلام زهران، علم النفس الاجتماعي، عالم الكتب، ط5، القاهرة، 1984.
12. حوثر صلاح وآخرون، علم النفس العام، مطبعة جامعة طنطا، مصر، 1998.
13. ربيع عبده أحمد رشوان، التعلم المنظم ذاتيا وتوجهات أهداف الانجاز، عالم الكتب، ط1، القاهرة، 2006.
14. صالح محمد علي أبو جادو، سيكولوجية التنشئة الاجتماعية، دار المسيرة، ط1، عمان، 1998.
15. عبد الحفيظ محمد سلامة، وسائل الاتصال وتكنولوجيا التعليم، دار الفكر، ط1، الأردن، 2006.
16. عبد الرحمن المعاينة، علم النفس الاجتماعي، دار الفكر، ط1، عمان، 2000.
17. عبد العزيز السيد، معجم علم النفس والتربية، الهيئة العامة لشؤون المطابع الأميرية، الجزء الأول، مصر، 1984.
18. عبد العظيم عبد السلام الفرجاني، التربية التكنولوجية وتكنولوجيا التربية، دار غريب، القاهرة، 1998.
19. عبد اللطيف بن حسين، تحفيز التعلم، دار الحامد، ط1، الأردن، 2007.
20. عبد المالك ردمان الدناني، الوظيفة الإعلامية لشبكة الانترنت، دار الفجر، القاهرة، 2003.
21. عمر ماهر محمود، سيكولوجية العلاقات الاجتماعية، دار الكتب المصرية، القاهرة، 2003.

22. فريد نجار، المعجم الموسوعي لمصطلحات التربية، مكتبة لبنان، ط1، لبنان، 2003.
23. كامليا عبد الفتاح، دراسات سيكولوجية في مستوى الطموح والشخصية، نهضة مصر، ط3، الإسكندرية.
24. مجدي عبد العزيز إبراهيم، موسوعة التدريس، دار المسيرة، الجزء الثاني، عمان.
25. محمد السيد علي، تكنولوجيا التعليم والتعلم والوسائل التعليمية، دار الفكر، القاهرة، 2002.
26. محمد زيان حمدان، التدريس الحديث أصوله وتطبيقاته، مؤسسة دار الكتب، ط1، الكويت، 1982.
27. محمد سليم، مقدمة في علم النفس الاجتماعي، دار قرطبة، ط1، الجزائر، 2007.
28. محمد محمد الهادي، التعليم الإلكتروني عبر شبكة الانترنت، دار المصرية اللبنانية، القاهرة، 2005.
29. محمد محمود الحيلة، تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق، دار المسيرة، ط2، 2000.
30. مصطفى عبد السميع وآخرون، الاتصال والوسائل التعليمية، قراءات أساسية للطالب - المعلم، مركز الكتاب، ط1، القاهرة، 2001.
31. نادر سعيد شمي، سامح سعيد إسماعيل، مقدمة في تقنيات التعليم، دار الفكر، ط1، الأردن، 2007.
32. ندى عبد الرحيم محامدة، التعلم المستمر والتثقيف الذاتي، دار صفاء، ط1، عمان، 2005.
33. هبة محمد عبد الحميد، معجم مصطلحات التربية وعلم النفس، دار البداية، ط1، الأردن، 2005.
34. يحي اليحياوي، العولمة والتكنولوجيا والثقافة، دار الطليعة، ط1، بيروت، 2002.
35. يحي محمد نبهان، استخدام الحاسوب في التعليم، دار اليازوري، الأردن، 2008.
36. يعقوب حسين نشوان، التعليم المفرد بين النظرية والتطبيق، دار الفرقان، ط1، عمان، 1993.
- ب - المجلات:
37. إبراهيم بختي، الانترنت في الجزائر، مجلة الباحث، العدد1، ورقلة، 2001.
38. بوبكر بوخريسة، المفاهيم والعمليات الأساسية في علم النفس الاجتماعي، منشورات جامعة باجي مختار، عنابة، 2006.
39. داوود عزيز حنا، الأسس العملية للتعلم الذاتي، مجلة تعليم الجماهير، العدد12، بغداد، 1978.
40. زياد بركات، كفاح حسن، الاتجاه نحو المرض النفسي وعلاجه، مجلة شبكة العلوم النفسية العربية، العدد9، 2006.
41. سمير إبراهيم حسن، الثورة المعلوماتية عواقبها وآفاقها، مجلة جامعة دمشق للآداب والعلوم الإنسانية، المجلد 18، العدد1، دمشق، 2002.

42. عبد الفتاح عيسى إدريس، أثر الفاعلية الذاتية لمعلمي المرحلة الابتدائية في تحصيل الصف الخامس من الحلقة الأولى بالتعليم الأساسي، مجلة التربية والبحوث التربوية والنفسية والاجتماعية، جامعة الأزهر، العدد69، القاهرة، 1998.
43. علي قوادرية وآخرون، اتجاهات المتعلمين نحو مفهوم المواطنة - دراسة ميدانية ببعض ولايات الشرق الجزائري - مجلة البحوث والدراسات الإنسانية، منشورات جامعة سكيكدة، العدد2، الجزائر، 2008.
44. قسيم محمد الشناق، اتجاهات المعلمين والطلبة نحو استخدام التعلم الإلكتروني في المدارس الثانوية الأردنية، مجلة جامعة دمشق، المجلد26، العدد1 - 2، الأردن، 2010.
45. محمد عياش، محمد قيراط، استخدامات واشباعات الانترنت - دراسة ميدانية تحليلية لشباب الإمارات العربية المتحدة، مجلة العلوم الاجتماعية والإنسانية، العدد12، باتنة، 2005.
46. نبيل علي، الثقافة العربية وعصر المعلومات - رؤية لمستقبل الخطاب الثقافي العربي، عالم المعرفة، سلسلة كتب ثقافية شهرية يصدرها المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، العدد265، الكويت، 1994.
47. نور الدين بومهرة، ماجدة حجار، الانترنت مفهومها وتجلياتها والآثار المترتبة عن استخدامها، مجلة العلوم الاجتماعية والإنسانية، العدد12، باتنة، 2005.

ج - المذكرات:

48. إبراهيم بن مهنا المهنا، العلاقة بين الاتجاه نحو التقنية الحديثة والتوافق المهني لدى العاملين في القطاع الحكومي والقطاع الخاص، مذكرة دكتوراه في علم النفس، جامعة طنطا، الإسكندرية، 2001.

49. أحمد عبد ربه مقبل، أثر استخدام أسلوب المجموعات البريدية والموسوعات العلمية على التحصيل في مبحث التكنولوجيا لدى طلاب الصف العاشر واتجاهاتهم نحوها، مذكرة ماجستير في المناهج وأساليب التدريس، كلية التربية بجامعة الملك سعود، 2004.
50. أحمد محمد عوض، اتجاهات مديري المدارس الحكومية بمحافظة غزة نحو الإرشاد التربوي وعلاقتها بالمرشد التربوي، مذكرة ماجستير في علم النفس، كلية التربية بالجامعة الإسلامية، غزة، 2003.
51. علي سعد فايز آل محرز، الاتجاهات الوالدية في التنشئة كما يدركها الطلاب الصم بالمرحلة المتوسطة والثانوية بالعاصمة المقدسة وعلاقتها بمفهوم الذات، مذكرة ماجستير في علم النفس، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية، 2009.
52. مجدي محمد رشيد، اتجاهات المشرفين الأكاديميين نحو الانترنت واستخدامها في التعليم بجامعة القدس المفتوحة، مذكرة ماجستير في المناهج وطرق التدريس بكلية الدراسات العليا، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، 2005.
53. ياسين قرناني، استخدامات الطلبة الجامعيين لشبكة الانترنت، مذكرة ماجستير في الدعوة والإعلام، قسم أصول الدين، جامعة الحاج لخضر - باتنة - 2009-2010.
- د - المداخلات:

54. حمود السعدان، الجانب التربوي لمشكلة الانترنت، محاضرة للدورة السابعة للموسم الثقافي التربوي حول شبكة الانترنت مالها وما عليها، المركز العربي للبحوث لدول الخليج العربي ، رقم المجلد7، شهر أبريل سنة 2000.

هـ - مواقع الانترنت:

55. إبراهيم شوقي عبد الحميد، اتجاهات طلبة الجامعة نحو الانترنت واستخدامه في علاقتها بالتحصيل الدراسي - دراسة مقارنة بين الجنسين -

الملاحق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف - المسيلة -

كلية الآداب والعلوم الاجتماعية

قسم علم النفس وعلوم التربية والأرطوفونيا

تخصص إرشاد وتوجيه

استبيان متعلق بدراسة اتجاهات تلاميذ الطور الثانوي نحو استخدام الانترنت
في تحقيق التعلم الذاتي.

أخي (ة) التلميذ (ة) ، في إطار إعداد مذكرة تخرج مكملة لنيل شهادة الليسانس في علوم التربية تخصص إرشاد وتوجيه وخدمة للبحث العلمي تشرفنا مشاركتكم معنا من خلال إجابكم على هذه المجموعة من الأسئلة بصراحة وصدق وأمانة ولكم منا فائق الشكر و التقدير.

- الرجاء وضع علامة (X) في الخانة التي ترونها مناسبة.

تحت إشراف الأستاذ:

— نقبيل بوجمعة

من إعداد الطلبة:

— دحمان الحفصي

— شـأبي أحمد

— حديدي عبد الله

السنة الدراسية: 2011 — 2012

أولاً: المعلومات الشخصية

الجنس: ذكر أنثى

الشعبة: علمية أدبية

معدل استخدام الانترنت أسبوعياً:

أقل من 1 سا في الأسبوع

من 1 سا إلى 6 سا في الأسبوع

أكثر من 6 سا في الأسبوع

ثانياً: البيانات المتعلقة باتجاهات تلاميذ الطور الثانوي نحو استخدام الانترنت في تحقيق التعلم الذاتي.

الرقم	العبارة	موافق	محايد	معارض
-------	---------	-------	-------	-------

			أرى أن الانترنت تسمح لي بتنظيم طريقي في التعلم.	01
			الانترنت تزيد من اعتمادي على نفسي في تعلمي.	02
			باستخدامي للانترنت أطمح لتحقيق أهدافي الدراسية.	03
			الانترنت تقلل اهتماماتي التعليمية.	04
			استخدام الانترنت يشئت معارفي.	05
			باستخدامي للانترنت أتغلب على ما يواجهني من عقبات.	06
			تدفعني الانترنت إلى الاعتماد على نفسي في التعلم.	07
			الانترنت تجعلني أكثر حرية في التعبير عن ذاتي.	08
			الانترنت تقلل تطلعاتي في استغلال إمكانياتي الذاتية.	09
			الانترنت تعرقل رغبتني في التفوق المدرسي.	10
			الانترنت تزيد همتي ونشاطي في التعلم.	11
			أطمح باستخدامي للانترنت كسب المعارف الجديد.	12
			تدفعني الانترنت إلى المثابرة في تعلمي.	13
			الانترنت تزيد من مهارتي في البحث العلمي.	14
			أعتبر أن الانترنت تعيق طموحي.	15
			الانترنت توفر لي فرصا لاكتشاف مصادر معلومات أخرى.	16
			الانترنت تقلل من فهمي للمواد الدراسية.	17
			أطمح باستخدام الانترنت إلى مواكبة التطورات العلمية.	18
			التعلم عبر الانترنت مضيعة للوقت.	19
			لا أثق في المعلومات التي أحصل عليها من الانترنت.	20
			أطمح للاستقلال الذاتي في التعلم باستخدام الانترنت.	21

