



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف المسيلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



الرقم التسلسلي:

القسم: النشاط البدني والرياضي المكيف

.....

الرمز:

الشعبة: نشاط بدني رياضي مكيف

.....

التخصص: نشاط بدني رياضي مكيف والصحة

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر

اعداد الطالب:

- رياحي محمد عبد الرحيم
- عثمانى كريم

المساندة الاجتماعية وعلاقتها بدافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي
كرة السلة على الكراسي المتحركة

دراسة ميدانية لنوادي للذكور والإناث لكرة السلة على الكراسي المتحركة بمدينة المسيلة

اشراف الأستاذ :

د. بلخير عبد القادر

السنة الجامعية: 2021-2022

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مَلِكِ يَوْمِ الدِّينِ إِنَّكَ تَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ

اهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ صِرَاطَ الَّذِينَ أَنْعَمْتَ

عَلَيْهِمْ غَيْرِ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ وَلَا الضَّالِّينَ

شكر

قال تعالى: (ومن يشكر فإنما يشكر لنفسه) [لقمان: 12]

أحمد الله - تعالى - حمداً كثيراً مباركاً ملئ السموات والأرض على ما أكرمني به من إتمام هذه الدراسة التي أرجو أن تتال رضاه .ثم أتوجه بالشكر الجزيل إلى كل من الدكتور الفاضل: بلخير عبد القادر - حفظه الله ورعاه - لتفضله الكريم بالإشراف على هذه الدراسة، وتكرمه بنصحي وتوجيهي حتى إتمام هذه الدراسة ،رمز الوفاء والأصل والطيبة... وإلى أعضاء لجنة تحكيم الاستبانة الكرام، لما كان لهم من نصح وتوجيه.... وإلى الأخوات الطلاب بالجامعة مسيلة -محمد بوضياف- والكلية علوم و تقنيات الأنشطة البدنية و الرياضية. إلى أعضاء الهيئة التدريسية في قسم النشاط البدني الرياضي. وأخيراً أتقدم بخالص شكري وتقديري لكل من مد لي يد العون والمساعدة والمساندة وكان خير عون لي وخير سند حتى تمكنت من إنجاز هذا الجهد المتواضع...والله ولي التوفيق،،،

قائمة المحتويات

	شكر
	اهداء
	قائمة المحتويات
	الملخص باللغة العربية
	الملخص باللغة الإنجليزية
	مقدمة

الجانب المنهجي

	الفصل الأول: الإطار العام للدراسة
	1. إشكالية الدراسة
	2. التساؤلات الفرعية
	3. فرضيات الدراسة
	4. أهمية الدراسة
	5. أهداف الدراسة
	6. تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة
	الجانب النظري
	اولا: المساندة الاجتماعية
	تمهيد
	1. اشكال المساندة الاجتماعية
	1.1. المساندة الانفعالية
	2.1. المساندة الانفعالية
	3.1. المساندة الادائية
	4.1. المساندة بالمعلومات
	5.1. مساندة الاصدقاء
	2. مصادر المساندة الاجتماعية

	3 النماذج النظرية المفسرة للمساندة الاجتماعية
	1.3. نموذج الأثر الرئيسي للفرد
	2.3. نموذج الوقاية من تأثير الأحداث الضاغطة
	3.3. الاتجاه البنائي
	4.3. الاتجاه الوظيفي
	5.3. الاتجاه الكلي
	4. أهمية المساندة الاجتماعية
	5. شروط تقديم المساندة الاجتماعية
	1.5. كمية المساندة
	2.5. اختيار الوقت المناسب لتقديم المساعدة
	3.5. مصدر المساندة
	4.5. كثافة المساندة
	5.5. نوع المساندة
	6.5. التشابه والفهم المتعاطف
	6. مقياس المساندة الاجتماعية
	7. شروط تقديم المساندة الاجتماعية
	1.7. مقياس المساندة لفوكس 1982
	2.7. مقياس المساندة لساراسون وآخرون 1983
	3.7. مقياس الدعم الاجتماعي

ثانيا: دافعية الانجاز	
	تمهيد
	1. التطور الفكري لمفهوم الدوافع
	2. أنواع الدافعية
	1.3. دوافع داخلية
	2.3. الدوافع الخارجية
	3.3. دوافع البقاء
	4.3. الدوافع الثانوية

	4. مفهوم دافعية الانجاز
	5. أهمية الدافع الانجاز
	6. مكونات الدافعية للإنجاز
	1.6. الحافز المعرفي
	2.6. توجيه الذات أو تكريس الذات
	3.6. دافع الانتماء
	7. النظريات المفسرة لدافعية الانجاز:
	1.7. نظرية ماكيلاند (Theory McClelland)
	2.7. نظرية أتكينسون
	3.7. نموذج فروم (Vroom 1964)
	خلاصة
ثالثا: لاعبي كرة السلة للكراسي المتحركة	
	تمهيد
	1. تعريف كرة السلة على الكراسي المتحركة
	2. نبذة تاريخية حول رياضة كرة السلة على الكراسي المتحركة في العالم
	3. تدريب كرة السلة على الكراسي المتحركة
الجانب التطبيقي	
الفصل الرابع: منهجية الدراسة	
	تمهيد
	1. الدراسة الاستطلاعية
	2. منهج الدراسة
	3. متغيرات الدراسة
	1.3. المتغير المستقل
	2.3. المتغير التابع
	4. مجتمع وعينة الدراسة
	1.4. مجتمع الدراسة
	2.4. عينة البحث

	5. اساليب جمع البيانات
	1.5. وصف استمارة الاستبيان
	6. الخصائص السيكومترية للأداة الدراسية
	1.6. الصدق
	2.6. الثبات:
	7. تصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية
	8. خطوات إجراء الدراسة الميدانية
	خلاصة
	قائمة المصادر والمراجع
	قائمة الملاحق

الملخص باللغة العربية :

عنوان الدراسة :المساندة الاجتماعية وعلاقتها بالدافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة . الهدف من الدراسة : معرفة إذا ما كانت هنالك علاقة بين المساندة الاجتماعية والدافعية للإنجاز وتحقيق النتائج الرياضية لاعبي الرابطة المحترفة الثانية لكرة القدم. مشكلة الدراسة : هل توجد علاقة ارتباطية بين المساندة الاجتماعية والدافعية للإنجاز وتحقيق النتائج الرياضية لدى لاعبي الرابطة المحترفة الثانية لكرة القدم ؟ فرضيات الدراسة-1 □ : هل للمساندة الاجتماعية دور في زيادة دافعية النجاح لدى لاعبي كرة السلة للكراسي المتحركة ؟

هل للمساندة الاجتماعية دور في زيادة دافعية تجنب الفشل لدى لاعبي كرة السلة -2
للكراسي المتحركة ؟

3- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية للمستوى المساندة الاجتماعية تغدى لمتغير (الجنس -العمر المستوى)المنهج المتبع في الدراسة : المنهج الوصفي التحليلي الأدوات المستخدمة في الدراسة : مقياسين يحتويان كل منهما على محاورين .(مقياس المساندة الاجتماعية)، (مقياس الدافعية للإنجاز الرياضي)
كلمات المفتاحية :

- بالإنجليزية Keywords :Social support, sports achievement :
motivation, wheelchair basketball

جاء هذا البحث في فصول . الفصل الأول: الخلفية النظرية والدراسات السابقة وتناول الفصل الثاني: الإطار العام للدراسة أما الفصل الثالث:لدراسة الموضوع ميدانياً الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها من أهم النتائج التي توصلت إليها الباحث

Title of the study: Social support and its relationship to sports –

...achievement motivation among wheelchair basketball players

: The purpose of the study

1*the study Problem: Is there a correlation between social support and motivation for sports achievement and sports results for the second professional wheelchair basketball league?

:hypotheses –

2,1 Social support has a role in increasing the success motivation of wheelchair basketball players
Social support has a role in increasing the motivation to avoid failure among wheelchair basketball players

3– There are statistically significant differences for the level of social support that are fed to the variable (sex – age – level)

– The most important results achieved are

مقدمة

مقدمة

احتلت نتائج الرياضيين المعاقين مكانا بارزا في التقويم الحضاري لمختلف المجتمعات وأصبحت من المقاييس الهامة التي يقاس به تقدم الدول في المجال الرياضي والعلمي

ويحقق لاعبو المنتخبات الوطنية لمختلف الأنشطة لذوي الاحتياجات الخاصة نتائج متقدمة تضاهي تلك التي حققها الأسوياء، تعتبر بمثابة تأكيد شخصي تثبت أن أفراد هذه الفئة قادرين على التحصيل في جميع مجالات الحياة، والتعويض عن الإعاقة

فالإعاقة لها آثار سلبية على تطور الشخصية، ومن ثم تعد دراسة عوامل الشخصية لدى المعوق حركيا مقارنة بما لدى الفرد العادي الخطوة الأولى في مساعدته على التخلص مما يعاينه من مشكلات والإضطرابات نفسية حتى يصل إلى التكيف، فيتقبل إعاقته، وفي هذه الحالة يمكن أن التفاصيل ناوين ذات صلة التحول لإعادة إلى عامل سبوع وتفوق

وقد أثار "أدler" أن الأفراد ذوي الساعات الجسمية يكافحون للتغلب على ما لديهم من نقص بالتعويض عنه في ميدان معين، فنظرية تقوم على الربط بين قصور الأعضاء والتعويض النفسي الزائد، فقصور بعض الأعضاء يزيد من الشعور بالقلق وعدم الأمن، ولكن هذا الشعور نفسه هو الذي يلهب الإرادة ويستثير الدافع لإقرار الشخصية وتأكيد الذات (السيد محمد فرحات، 2004 ص 15)

ومن الواضح أن المشكلات التي يتعرض لها المعوق حركيا ذات قيمة نفسية واجتماعية، أكثر منها مشكلات جسمية فقد أشار "الروسان أن مشاعر الخوف والقلق، والرقي، والعدوانية، والانطوائية والدولية من المشاعر المميزة لسلوك قوي الاضطرابات الحركية (فاروق الروسان، 1994، م 1247)، فتحد هذه الأخيرة من فرس تحمل الفرد المسؤولية، وعدم إظهار قدراته، وعدم الانسام بالواقعية والتي تتعكس سلبا على دافعية إنجازه الرياضي

ويرى العديد من الباحثين في مجال علم النفس الرياضي أن الوصول إلى المستويات العالية يتأسس على دافعية الانجاز الرياضي التي يرتبط مفهومها بالتنافس والرغبة في النجاح والتفوق، لذا وجب على الأخصائيين تنميتها والبحث عن المتغيرات النفسية والشخصية المرتبطة بها

الجانب التمهيدي: الإطار العام للدراسة

1. إشكالية الدراسة:

ان رياضة كرة السلة للكراسي المتحركة كغيرها من الرياضات التي لا تخلو من الجوانب النفسية الاجتماعية التي تلعب دور هام في تحقيق الفرد لأهداف ويستعيد حالة الاتزان والانسجام لاستمرار النمو والحياة، ولكي تحصل على حالة رضاء أو إشباع لدوافعه وقدرته على أداء وظيفته في الحياة بنجاح من خلال روابط الاجتماعية التي تعد بمثابة الدرع الواقي من اليباس والاستسلام يعد موضوع الدافعية واحدا من أكثرَ موضوعات علم النفس أهمية وإثارة لاهتمام الناس جميعا، فهو يهم الأب الذي يريد أن يعرف لماذا يميل طفله إلى الانطواء على نفسه والعزوف عن اللعب مع أترابه، كما يهم المربي الرياضي في معرفته دوافع ممارسة الأفراد للرياضة حتى يتسنى له أن يستغلها في تحفيزهم على تطوير أدائهم على النحو الأفضل لدى الفرد ، حيث دافعية الإنجاز من أكثرَ موضوعات علم النفس ذات الأهمية والدلالة بعد موضوع سواء على المستوى الشخصي ، أو الاجتماعي فمن الصعب التصدي للعديد من المشكلات النفسية دون الاهتمام بدوافع الفرد التي تقوم بالدور الأساسي في تحديد قوة ووجهة سلوكه وكيفية التعبير عنه وهذا ما أشار إليه رجاء محمود أبو علام (1981) الدافعية للإنجاز بأنها حالة داخلية مرتبطة بمشاعر الفرد وتوجه نشاطه نحو التخطيط للعمل بنا يحقق مستوى محدد من التفوق يؤمن به الفرد ويعتقد فيه . (صالح حمد أبو جادو ، 1998 ، ص 330)

وأشير "أسماء السرسى" أن مفهوم المساندة الاجتماعية مفهوم أضيق من مفهوم شبكة العلاقات الاجتماعية حيث تعتمد المساندة الاجتماعية في تقديرها على الإدراك الأفراد لشبكاتهم الاجتماعية باعتبارها النظام الذي يشمل الأفراد الذين يتقون فيهم ويستندون على علاقاتهم بكم (أماني عبد المقصود 2001 ص 7) ، حيث صاغوا مصطلح شبكة العلاقات الاجتماعية Social network ، الذي يعتبر البداية الحقيقية لظهور مصطلح المساندة الاجتماعية Social support ، ويطلق عليه البعض مصطلح الموارد أو الإمكانيات الاجتماعية Social resources ، بينما يحدده البعض على أنه إمدادات اجتماعية يكلف بها في التدريب أو المنافسة كذلك المثابرة عند مواجهة الفشل والشعور بالفخر عند انجاز الواجبات التي يكلف د راتب ال اس 157 لذلك جاءت الدراسة الحالية لزيادة البحث في هذه المتغيرات التي هي المساندة الاجتماعية ودافعية الانجاز والتي كانت تحتوي على جانبين مساندة أفراد الأسرة للاعب ومساندة الأصدقاء للاعب ، والدافعية للإنجاز الرياضي الذي يحتوي أيضا على شقين دافع إنجاز النجاح ودافع تجنب الفشل ، الأمر الذي استدعى إلى الكشف عن العلاقة الموجودة بينهم ، ودورها في تحقيق النتائج الرياضية وكانت هذه دراسة تحت عنوان :المساندة الاجتماعية وعلاقتها بالدافعية للإنجاز الرياضي في تحقيق النتائج الرياضية لدي لاعبي كرة القدم رابطة المحترفة الثانية. ووفقا لما سبق ذكره سلفا تم بناء التساؤل العام لهذه الدراسة على النحو التالي:

هل توجد علاقة ارتباطية بين المساعدة الاجتماعية وبالداغية للإنجاز الرياضي وتحقيق النتائج الرياضية لدى لاعبي الرابطة المحترفة الثانية لكرة السلة للكراسي المتحركة؟

2. التساؤلات الفرعية:

- هل للمساعدة الاجتماعية دور في زيادة دافعية النجاح لدى لاعبي كرة السلة للكراسي المتحركة ؟
- هل للمساعدة الاجتماعية دور في زيادة دافعية تجنب الفشل لدى لاعبي كرة السلة للكراسي المتحركة ؟
- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية للمستوى المساعدة الاجتماعية تغدى لمتغير (الجنس -العمر - المستوى) ؟

3. فرضيات الدراسة:

1.3. الفرضية العامة:

توجد علاقة بين المساعدة الاجتماعية ودافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي كرة السلة على كراسي متحركة

2.3. الفرضيات الجزئية:

- للمساعدة الاجتماعية دور في زيادة دافعية النجاح لدى لاعبي كرة السلة للكراسي المتحركة
- للمساعدة الاجتماعية دور في زيادة دافعية تجنب الفشل لدى لاعبي كرة السلة للكراسي المتحركة
- توجد فروق ذات دلالة احصائية للمستوى المساعدة الاجتماعية تغدى لمتغير (الجنس -العمر - المستوى)

4. أهمية الدراسة:

- إثراء الرصيد المعرفي حول الدافعية والمساعدة الاجتماعية.
- إبراز أهمية الدافعية في انجاز رياضي للاعبي كرة السلة على كراسي المتحركة
- إبراز أهمية المساعدة الاجتماعية للاعبي كرة السلة على كراسي المتحركة
- إبراز العلاقة بين المساعدة الاجتماعية ودافعية الانجاز الرياضي.
- إثراء المكتبة بهذا البحث الأول الذي جمع بين هذين المتغيرين (المساعدة الاجتماعية ودافعية الإنجاز الرياضي).

5. أهداف الدراسة:

- التعرف على مستوى المساندة الاجتماعية لدى لاعبي كرة السلة على كراسي متحركة
- التعرف على مستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي كرة السلة على كراسي متحركة
- التعرف على العلاقة بين المساندة الاجتماعية ودافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي كرة السلة على كراسي متحركة

6. تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة:

1. المساندة الاجتماعية

اصطلاحا: يعرفها باركر " Barker,1991 " بأنها الأنشطة والعلاقات الرسمية والغير رسمية التي تعمل على اشباع الحاجات الإنسانية وتسهم في بناء شخصية الفرد والمجتمع. كما عرفها " سارسون وآخرون "نقلا عن " فايد " 8000 بأنها تعبر عن مدى وجود أو توافر أشخاص يمكن للفرد أن يثق فيهم، ويعتقد أنه في وسعهم أن يعتنوا به ويحبوه ويقفوا بجانبه عند الحاجة.

اجرائيا : والمقصود بالمساندة الاجتماعية في بحثنا بأنها إدراك التلميذ أنه يوجد عدد كاف من الأشخاص في حياته يمكن أن يرجع إليهم عند الحاجة طلبا للمساعدة والدعم مثل : الأسرة والأصدقاء والزملاء، وأن يكون لدى هذا التلميذ درجة من الرضا عن هذه المساندة المتاحة.

2. دافعية الانجاز الرياضي

1. تعريف دافعية :

الدافعية لها حدورة في الكلمة اللاتينية *Movere* والتي تعنى بدفع أو يحرك في علم النفس حيث تشمل دراسة الدافعية على محاولة تحديد الأسباب والعوامل المحددة للفعل أو السلوك محمد مصطفى زيدان ونبيل السمالوطي: 1985، ص 27

اصطلاحا :

ويعرفها علماء العربية البدنية والرياضية حيث يرى أسامة كامل راتب أن مفهوم الدافعية بأنها استعداد الرياضي لبذل الجهد من أجل تحقيق هدف معين، ولفهم هذا التعريف لابد من الإشارة إلى ثلاث عناصر هامة:

- الدافع (Motive) هو حالة من التوتر اللير السلوك في ظروف معينة وتوجهه وتؤثر عليه.
 - الباعث (Inventive) : هي عبارة عن مشير خارجي تحرك الدافع وينشطه ويتوقف ذلك على ما يمثله الهدف الذي يسعى الرياضي إلى تحقيقه من قيمته
 - الموقع (Expectation) : مدى احتمال تحقيق الهدف أسامة كامل راتب: 1997، ص 70
- إجراءات:

هي الاستعداد الجسدي والنفسي للاعب كرة السلة للكراسي المتحركة من أجل تحقيق هدف قد تم تسطيره وتحديده وقد انعكس ذلك من خلال استجابات أفراد العينة من خلال الاستبيان التي تم إعداده.

7. الدراسات السابقة والمشابهة:

من البديهي والمعروف أن الدراسة العلمية والبحث العلمي على وجه الخصوص تعم بطابعه التراكمي، فما من دراسة أو بحث إلا وجاءت بعدة دراسات وبحوث عديدة قد تناولوها بالشرح والتحليل.

الدراسة الأولى : شيماء أحمد محمد الديدامون (2009) بعنوان " المساندة الاجتماعية وعلاقتها بالموهبة الابتكارية المراهقين حيث هدفت لمعرفة طبيعة العلاقة بين المساندة الاجتماعية كما يدركها المراهق والموهبة الابتكارية، حيث استخدمت الباحثة الاستمارة في أدوات جمع البيانات ومقياس القدرات العقلية من إعداد فاروق عبدالفتاح موسى 1983 ومقياس إبراهيم للتفكير الابتكاري من إعداد مجدي عبد الكريم حبيب 2001 ومقياس الموهبة الابتكارية من إعداد الطلب أمين الشريطي 2005 ومقياس المساندة الاجتماعية من إعداد الباحثة وقد تم اعتماد منهج الوصفي الارتباطي والمنهج الشبه تحريبي في تناول المتغيرات الدراسة وقد تم استخدام العينة 62 من الطلاب المرحلة الثانوية وتحري الدراسة الحالية على 32 إناث ، 30 ذكور تتراوح أعمارهم ما بين 15-17 سنة وقد أفرزت نتائج هي وجود علاقة ارتباطية موجبة عند 0.01 ذات دلالة بين المساندة الاجتماعية ودرجات كل من التفكير الابتكاري للمراهق كما يدركها الوالدان والموهبة الابتكارية للمراهق كما يدركها المعلم لدى كل من الذكور واليات والعينة الكلية من المراهق، عدم وجود فرق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الدكتور وإناث في كل من التفكير الابتكاري للمراهق كما يدركها الوالدان والموهبة الابتكارية للمراهق كما يدركها المعلم لدى كل من الذكور وإناث والعينة الكلية من المراهق. وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات المرتفعة والمنخفضة

لمساندة اجتماعية في كل من التفكير الابتكاري للمراهق كما يتركها الوالدان والموهبة الابتكارية للمراهق كما يدركها المعلم لدى كل من الذكور وإناث والهيئة الكلية من المراهق لياء أحد عن المامون المساندة الاجتماعية وعلاقتها بالموعية الإسكانية للمراهقين محار في المية مخصص سبعة لها 2000

الدراسة الثانية : ناصر يوسف بعنوان تأثير تماسك الفريق الرياضي على مستوى دافعية الانجاز لدى لاعبي كرة السلة صف أكابر سنة 2011-2012 رسالة ماجستير بجامعة مستغانم، هدفت الدراسة إلى معرفة تأثير التماسك الفريق الرياضي على مستوى دافعية الانجاز لدى لاعبي كرة السلة صنف أكابر، واستخدم المنهج الوصفي، وضمت العينة 6 فرق بنسبة تقدر ب 37.5 وضمت 66 لاعب من مختلف الفرق الستة، وأدوات البحث أربعة مقاييس شملت كل من الاختبار السوسيومترى ومقياس الدافعية الانجاز ومقياس تماسك الفريق الرياضي ومقياس النمط القيادي المميز للمدرب. توصلت الدراسة إلى ارتفاع تماسك الفريق الرياضي يؤدي إلى ارتفاع مستوى الدافعية، توجد علاقة بين التماسك الرياضي ودافعية الانجاز لدى اللاعبين، تتأثر درجة دافعية اللاعب للإنجاز بعلاقته الاجتماعية التي تربطه ببقية أفراد الفريق

الدراسة الثالثة : بكري خير الدين عام (2015) تحت عنوان: الاعداد النفسي وعلاقته بدافعية

الانجاز الرياضي لدى لاعبي كرة القدم أثناء المنافسة من وجهة نظر المدربين .الهدف الدراسة الى التعرف على علاقة الاعداد النفسي بمستوى إنجاز أثناء المنافسة و التعرف على مستوى الاعداد النفسي للاعبين أثناء المنافسة التعرف على مستوى الانجاز لدى اللاعبين أثناء المنافسة حيث المنهج المتبع هو المنهج الوصفي لتلائمه مع طبيعة الدراسة و العينة عينة مسحية تتمثل في كل مدبي فرق الجهوي الأول - رابطة بائنة.

ان الأدوات المستخدمة في البحث هي الاستبيان كأداة جمع المعلومات والبيانات في هذه الدراسة فان أهم النتائج المتوصل إليها النفسي ان للإعداد النفسي علاقة بالمستوى انجاز اللاعبين من أثناء المنافسة من وجهة المدربين

الدراسة الرابعة : يحيياوي سعيد(2009) تحت عنوان: غزو دكتوراه) حيث هدفت الدراسة الى القاء

المزيد من الضوء على مفهوم الغزو السببي، وتعزيز الدارسات في مجال علم النفس الرياضي، من خلال التطرق إلى الغزو السببي وعلاقته بدافعية الإنجاز. فان المنهج المتبع هو المنهج الوصفي وكانت العينة تتكون من 79 لاعب دوليا، فئة الاشبال (أقل من 17 سنة)، مقسمين على 4 دول من المغرب العربي (الجزائر، تونس، لماء المغرب) والأدوات المستخدمة في البحث هي مقياس الغزو السبي، مقياس دافعية الانجاز. مقياس دافعية الانجاز .

أهم النتائج المتوصل إليها هو انه توجد علاقة ارتباطية موجبة بين غزو التفوق والفوز والدافع لإنجاز التفوق لدى أفراد عينة الدراسة اللاعبون يعززون فورهم وأدائهم احيد الى العوامل الداخلية. اللاعبون يعززون فورهم وادائهم الحيد إلى العوامل الداخلية أكثر من العوامل الخارجية

دراسة الخامسة: أمل فلاح فهد الهملان تحت عنوان (2008) الاحتراق النفسي والمساندة الاجتماعية وعلاقتها باتجاه العاملين الكويتيين نحو التقاعد المبكر " هدف العام من الدراسة هو علاقة كل من الاحتراق النفسي والمساندة الاجتماعية بالاتجاه نحو التقاعد المبكر لدى العاملين الكويتيين من جنسين حيث عينة الدراسة تم تطبيق على عينة بلغ قوما 209 موظف وموظفة تتراوح أعمارهم من 25-35. 137 اناث. 80 ذكور. العاملين الكويتيين من الجنسين ان أدوات الدراسة هي مقياس الاحتراق النفسي، المساندة الاجتماعية، مقياس الاتحاد للتقاعد المبكر و منهج المستخدم المنهج الوصفي فيما أفرزت نتائج دراسته في تبني المساندة زملاء العمل بالاتجاه العاملين الكويتيين المتقاعدين مع عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين الأفراد الأقل من 35 عاما والاكبر من 35 على الدرجة الكلية للاحتراق النفسي.

دراسة السادسة : مروان عبد الله دياب (2006) تحت عنوان " دور المساندة الاجتماعية كمتغير وسيط بين الاحداث الضاغطة والصحة النفسية للمراهقين الفلسطينيين . " وقد كان الهدف العام من الدراسة التعرف مدى تأثير كم المساندة الاجتماعية الأسرية على نحو الموهبة الابتكارية لدى المراهق فادوات الدراسة مستعملة مقياس الصحة النفسية ،مقياس المساندة الاجتماعية و منهج المستخدم هو الوصفي التحليلي حيث عينة الدراسة تمثلت في 550 طالب وطالبة من مرحلة الثانوية ويتراوح أعمارهم بين 15-19 سنة. المساندة الاجتماعية التي يتلقاها المراهقون تعتبر متوسطة . فيما أفرزت نتائج دراسته انه توجد فروق جوهرية دالة إحصائيا بين المراهقين في الترتيب ميلادي المتقدم والمتوسط والمتأخر في المساندة الاجتماعية .توجد علاقة عكسية دالة إحصائيا بين درجات ضاغطة والتي يتعرض لها المراهقون والمساندة الاجتماعية. توجد علاقة طردية دالة بين درجات الصحة النفسية للمراهقين ودرجات المساندة الاجتماعية.

دراسة السابعة : بعنوان " فاعلية برنامج إرشاد للتنمية الوعي الصحي للاعبين كرة السلة على الكراسي المتحركة"

تهدف الى بناء برنامج إرشادي للتنمية الوعي الصحي عند لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة فتتمت البداية بطرح الفرض العام التالي، للبرنامج المقترح أثر ايجابي في تنمية الوعي الصحي لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة وللتأكد من صحة الفرضية تم إعداد برنامج إرشادي للتنمية الوعي الصحي كسبت الاستعانة بالمنهاج المسحي والتجريب ذو المجموعة الواحدة على عينة 10 لاعبي كرة

السلة على الكراسي المتحركة بطريقة مقصودة وتم الوصول إلى نتيجة مفادها توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي و البعدي ولصالح الاختبار البعدي هذه الفروق ترجع إلى تأثير المعالجة التجريبية وهي في حالة بحثنا هذا البرنامج الإرشاد المقترح

الدراسة الثامنة : موسي عمر عام (2016) تحت عنوان: اللياقة البدنية وعلاقتها بدافعية الانجاز لدى لاعبي كرة اليد

الهدف الدراسة التعرف على العلاقة بين اللياقة البدنية ودافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة اليد في الرابطة الولائية برج بوعريرج فاستخدام الباحث المنهج الوصفي و تم اختيار العينة بطريقة عمدية (اندية الرابطة الولائية لولاية برج بوعريرج البالغ عددهم 60 حيث الأدوات المستخدمة في البحث اختبار وصف اللياقة البدنية و مقياس نوعي خاص بالمجال الرياضي لمحاولة قياس دافعية الانجاز الرياضي المرتبط بالمنافسة الرياضية و أهم النتائج المتوصل إليها :وجود علاقة ارتباطية معنوية ذات دلالة احصائية موجبة بين اللياقة البدنية دافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة اليد في الرابطة الولائية برج بوعريرج.

الدراسة التاسعة : الدراسة العربية لمحمد فوزي عام (2004): تحت عنوان بتماسك الفريق الرياضي ودافعية الانجاز لدى لاعبي الفرق في الجامعات المصرية" مذكرة لنيل شهادة الماجستير في التربية البدنية والرياضية هدف الدراسة الى معرفة تأثير السلوك القيادي المتبع من قبل المدرب في تنمية تماسك أعضاء الفريق وفي تطوير دافعية الإنجاز لديهم 1998. الإنجاز محمد حسن علاوي استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، لجمع بيانات الدراسة . واختار الباحث عينة من لاعبي الفرق الرياضية في الجامعات المصرية ممن مختلف الرياضات (كرة اليد، كرة السلة، فرق التتابع في السباحة التتابع في ألعاب القوى) .حيث الأدوات المستخدمة في البحث هي مقياس السلوك القيادي مقياس التماسك في الفريق الرياضي ومقياس دافعية اهم النتائج المتوصل إليها وجود علاقة ارتباطية بين كلا من السلوك القيادي المتبع من قبل المدرب الرياضي ومستوى تماسك الفرق الرياضية، كما وجد الباحث أيضا أن هناك علاقة بين السلوك القيادي ودافعية الإنجاز لدى اللاعبين في الفرق الرياضية كما استنتج الباحث أن كلما اهتم المدرب بجانب العلاقات الإنسانية مع أعضاء الفرق كلما زاد مستوى التماسك وأيضاً زادت دافعية الإنجاز لدى اللاعبين في الفريق الرياضي.

الخلاصة:

رغم صعوبة الحصول على مراجع ودراسات سابقة أو مشابهة تسلط الضوء على الرياضات الخاصة بالمعاقين حركيا خاصة الألعاب الجماعية مثل كرة السلة على الكراسي المتحركة ودراستها من الجانب النفسي وكذا البدني حاول الباحث قدر المستطاع تحليل بعض الدراسات المشابهة التي قام بها بعض الباحثون من قبل لإنجاز نقاط التشابه والاختلاف بينهما وأهم النتائج المتوصل إليها ومن هذا تتضح لنا أهمية هذا البحث والحاجة إليه من أجل الوصول لهذه الرياضة إلى مستويات راقية

الجانب النظري

الفصل الأول

المساندة الاجتماعية

تمهيد:

للروابط الاجتماعية أهمية قصوى في حياتنا فهي بمثابة الدرع الواقي من اليأس و الاستسلام و هي تمنحنا القدرة على التأقلم و التوازن و مواصلة الحياة و في حالة الخيار او تفكك هذه الروابط تكون عرضة لعدم الاستقرار و الفشل و من أهم اشكال هذه الروابط المساندة الاجتماعية .

1- أشكال المساندة الاجتماعية :

للمساندة الاجتماعية اشكال و انواع عديدة تساهم في تخفيف احداث الحياة الضاغطة، و يتفق عدد الباحثون على ان المساندة هي مركب متعدد الابعاد . عموما تتضمن المساندة الاجتماعية اربعة انواع حددها لناكل من " كوب1976 Cobb " ، و كوين1981 Coyne ، كيوهن و ماكاي 1984 Mckay ، هوس و كان 1985 Kahn , House ، و ويلس 1985 Wihls وهي كالآتي :

1-1 المساندة الانفعالية:

تعود المساندة الانفعالية على الاستفادة منها الى الشعور بالحماية و الامن و الحب خاصة في الاوقات الصعبة مثل : حالات فقدان شخص عزيز او فشل في الامتحان او التسريح من الخدمة.

1-2 المساندة الادائية :

التي تشمل على المساندة التي يتلقاها الفرد ، او يتوقع أن يتلقاها من الآخرين من خلال الحاقه بعمل يتناسب مع امكانية و كذلك مسانده بالمال . (عبد الرزاق : 1998 ، ص 16)

1-3 - المساندة بالمعلومات:

و التي تنطوي على المساندة من الآخرين من خلال النصائح و المعلومات الجديدة و المفيدة او تعليمه مهارات تؤدي إلى حل مشكلة او موقف ضاغط .

1-4- مساندة الاصدقاء : و التي تنطوي على ما يمكن ان يقدمه الاصدقاء لبعضهم البعض وقت

الشدة

2 - مصادر المساندة الاجتماعية:

يرى " ليفي " 1983 كما ورد في (عبير الضيان ، 2003 ، ص 14) أن مصادر المساندة الاجتماعية تختلف باختلاف المرحلة العمرية اي انه في المرحلة الطفولية تكون المساندة متمثلة في الأسرة (الأم ، الأب ، الإخوة) وفي مرحلة المراهقة تتمثل في جماعات الرفاق والأسرة ، اما في حالة الرشد تتمثل في الزوج أو الزوجة وعلاقات العمل والأبناء . وتأتي المساندة الاجتماعية من مصدرين رئيسيين هما : الاسرة والعمل ، ويخلص " نوريك " 1984 مصادر المساندة الاجتماعية في ثمانية مصادر أساسية : الزوج أو الزوجة ، الأسرة ، الأقارب والجيران وزملاء العمل وزملاء الدراسة والأفراد الذين يوفران الرعاية الصحية والنفسية والمرشد أو المعالج النفسي وزملاء الدين ، كما أكد " شين " وآخرون والأقارب والأصدقاء 1984 أن المساندة الاجتماعية التي تأتي خارج نطاق العمل خاصة من الأسرة والأقارب لها آثار ايجابية في تخفيف الآثار النفسية التي يواجهها الفرد في حياته اليومية وأكد دراسة " داكوف " 1987 أن شريك الحياة سواء كان الزوج أو زوجة يعد من أهم مصادر المساندة الاجتماعية لدى مرضى الأورام السرطانية ، وأسفرت دراسة " ماني " وآخرون 2000 التي أجريت على عينة تتكون . من 191 من مرضى الأورام السرطانية متزوجون وخاضعون للعلاج عن أن المساندة الاجتماعية من الأزواج تساعد على مواجهة مع المرض . (هناك احمد شويخ : 2007)

3 -النماذج النظرية المفسرة للمساندة الاجتماعية:

3 - 1- نموذج الأثر الرئيسي للفرد :

يرى أن المساندة الاجتماعية تفاعل اجتماعي منظم واندماج في الأدوار الاجتماعية المختلفة داخل المجتمع ويفترض هذا النموذج أن زيادة حجم وكمية المساندة الاجتماعية يؤدي إلى إحساس الفرد بالرضا عن الحياة والتوافق مع البيئة . (الشتاوي و عبد الرحمان : 1994 ، ص 37) ويقوم هذا النموذج على تقليل الآثار السلبية الجسمية والنفسية على الفرد وحمايته من الأحداث الحياة الضاغطة من خلال تزويده بالخبرات الإيجابية وتفعيل دوره في المجتمع كما يقوم هذا النموذج على مسلمة مفادها أن المساندة الاجتماعية ذات تأثير إيجابي على الصحة النفسية والبدنية للفرد ، وذلك بغض النظر عما كان يتعرض لأحداث ضيقة أم لا ، وقد اشتق هذا النموذج أدواته من خلال التحليلات الاحصائية التي أظهرت وجود اثر رئيسي لمتغير المساندة وعدم وجود تأثير للتفاعل بين المشقة والمساندة (رضوان 2001 ، ص 85) .

3 - 2- نموذج الوقاية من تأثير الاحداث الضاغطة :

يفترض هذا النموذج ان الاحداث الضاغطة التي يتعرض لها الافراد في حياتهم ذات تأثير سلبي على صحتهم النفسية والبدنية وان العلاقات الاجتماعية المساندة تقي الفرد ، وتحول دون حدوث هذه التأثيرات السلبية للمشقة عليه ويشير هذا النموذج إلى أن المشقة المرتفعة تمارس دورها في احداث المرض في ظل الدرجة المنخفضة من المساندة الاجتماعية فقط اما في ظل الدرجة المرتفعة من المساندة الاجتماعية فان تأثير يتبدد او يتوقف . وهناك توجهات كثيرة خاصة بالمساندة الاجتماعية نذكر منها ايضا نموذج " بيرس " و " ساراسون " 1900 وقد أبرزها في ثلاثة اتجاهات وهي : الاتجاه البنائي ، والاتجاه الكلي .

3-3- الاتجاه البنائي :

يشير دوك وسيلفر (1995) أن البنائية تهتم بدراسة الخصائص البنائية لشبكة العلاقات الاجتماعية وتعددت مصادرها وتأثيرها الفعال في التوافق النفسي والاجتماعي في البيئة والمحيط ، ويفترض هذا الاتجاه أن شبكة المساندة تؤثر على التفاعلات المتبادلة بين الأفراد وعلى عمليات التوافق مع الحياة الضاغطة وتلعب دورا هاما في تعزيز المواجهة الايجابية لهذه الاحداث دون احداث اي آثار سلبية على الصحة النفسية . (علي عبد السلام : 2005 ، ص 35).

3-4- الاتجاه الوظيفي :

يرى كابلان واخرون 1993 ان علماء النظرية الوظيفية أكدوا على وظائف العلاقات المتداخلة في شبكة العلاقات الاجتماعية المحيطة بالفرد والتي تعمل على مساندة في الظروف الصعبة التي تواجهها في البيئة ، وترتكز أيضا على تعزيز أنماط السلوك المتداخل في الشبكة هذه العلاقات لزيادة مصادر المساندة الاجتماعية لدى الفرد . (علي عبد السلام : 2005 ، ص 54) فإذا كان الاتجاه الاول البنائي يهتم عند دراسة المساندة الاجتماعية على خصائص البنائية لشبكة المساندة فالالاتجاه الوظيفي يركز على وظيفة المساندة (عاطفية ، المعرفية ، مادية الخ) وذلك لأنه يعتبر المساندة الاجتماعية عناصر فعالة و وظيفية. (بنرى إسماعيل أحمد 2004 ، ص 34).

3-5- الاتجاه الكلي:

يهتم التجاه الكلي في دراسة المساندة الاجتماعية بقياس الإدراك الكلي للموارد المتاحة للفرد (الإمدادات) ورضاه عنها ، وبالتالي فإنه وفقا لهذا الاتجاه فإن المساندة الاجتماعية في الإدراك الكلي لوجود افراد يقدمون المساندة للفرد بغض النظر عن الموقف الذي يوجهه.

وهذا الإدراك الكلي للمساندة الاجتماعية يشكل الأساس النظري لعدد من مقاييس المساندة الاجتماعية نذكر منها مقياس إدراك الساندة من الأسرة والأصدقاء ل " بروسيدانو " و " هيلير " 1983 (بشرى : 2004 ، ص 35)

من خلال هذه النظريات المفسرة للمساندة الاجتماعية يظهر لنا الاختلاف في الطريقة تناول المساندة الاجتماعية لذلك لا يمكن تبني نظرية دون أخرى إلا أن الأخذ بما كوحدة متكاملة يؤدي بنا على فهم أعمق للمساندة الاجتماعية

4 - أهمية المساندة الاجتماعية:

يرى كوين داووني 1991 ان المساندة الاجتماعية من الآخرين الموثوق مهم في اهمية رئيسة في مواجهة الاحداث الضاغطة وان المساندة الاجتماعية يمكن ان تخفض او تستبعد عواقب هذه الأحداث على الصحة . وتظهر أهمية المساندة الاجتماعية في إظهار علاقتها ببعض المتغيرات على سبيل المثال وليس الحصر . يشير " محمد الشعبيني " (2002) أن الدعم الاجتماعي يخفف الدعم والثقاف الناس الآخرين واهتمامهم من ظروف الأحداث وغدر الزمان فأحداث كثيرة قد يتعرض لها الشخص مثل الطلاق أو موت شخص عزيز أو مرضه تكون مدمرة إذا واجهها الشخص وحده ولذلك يكون دعم الاهل و الاصدقاء الاجتماعي مهم جدا في مواجهة مثل تلك الأحداث وقد أشارت إحدى الدراسات لطلاب الجامعة الذين يتقدمون لامتحانات مواد صعبة إلى أن الاقران المدعمن تدعما حقيقيا هم من يقول أحدهم لقرينه ان المادة ليست سهلة وأنا غير مطمئن تماما ولكن واثق أنك سوف تبذل أقصى جهدك وذلك بخلاف القرين الذي يقول أن المادة شديدة السهولة وأنا مطمئن تماما واثق كل الثقة بأنك سوف تنجح وفي الحالة الاخيرة يكون قلق الشخص مضاعف قلق خوف رسوبه من الامتحان وقلق خوف فقد إحترام صديقه ودلت الدراسات على أن الناس الذين تربطهم علاقات حميمية بغيرهم يعيشون حياة أطول تخلو من الأمراض المتعلقة بالقلب وضغط الدم .

قام " عماد مخيمر " 1997 بدراسة الصلابة النفسية والمساندة الاجتماعية متغيرات وسيطة في العلاقة بين ضغوط الحياة واعراض الاكتئاب لدى طلاب الجامعة واستخدام الباحث استبيان الصلابة النفسية من اعداده ومقياس الامداد بالعلاقات الاجتماعية اعداد " ترمز " وآخرين (1983) ومقياس احداث الحياة الضاغطة من اعداد الكاتب ومقياس الاكتئاب ل (بيك) تعريب غريب عبد الفتاح (1985) ، وتبين

ان هناك فروقا بين الجنسين في الصلابة النفسية والمساندة الاجتماعية وادراك الضغوط حيث بلغت قيم (ت) على الترتيب 5,04 ، 3,6 ، 5,04 وهي في اتجاه الذكور في الصلابة والضغوط وفي اتحاد الاناث في المساندة الاجتماعية . وقد قام " سكوتلز " ، " سكلوفيسك " 1983 بدراسة استهدفت البحث عن العلاقة بين أبعاد المساندة وبعض المتغيرات النفسية ، الوحدة النفسية والضغوط ، واستخدم الباحثان أدوات مقياس العلاقات الاجتماعية مقياس الشعور بالوحدة وأوضحت النتائج ارتباط بين المتغيرات التابعة كانت دالة فالمجموعات التي حصلت على المساعدات بدرجة عالية كانت افضل في متغيرات البحث ، الوحدة النفسية والضغوط ، قام " علي عبد السلام " (2000) بدراسة المساندة الاجتماعية واحداث الحياة الضاغطة وعلاقتها بالتوافق مع الحياة الجامعية لدى طلاب الجامعة المقيمين مع اسرهم والمقيمين في المدن الجامعية وغير المدعمن بالمساندة الاجتماعية الكاملة من أسرهم ، وقد أوضحت النتائج وجود علاقة ذات دلالة بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغير المساندة الاجتماعية لجانب المجموعة الضابطة ، كما اشارت الى وجود فروق ذات دلالة بن المجموعتين التجريبية والضابطة في التفاعل الإيجابي في مواجهة احداث الحياة الضاغطة (ت 4,45) لجانب المجموعة الثانية ووجود فروق بينهما في التفاعل السلبي في مواجهة احداث الحياة الضاغطة (ت = 6,51) لجانب المجموعة الاولى ، كما وجدت فروق دالة بين التجريبية والضابطة على مقياس التوافق مع الحيات الجامعية . واثار " بلاني " (1984 : 156 ، 163) الى ان الصلابة النفسية والمساندة الاجتماعية متغيرات معدلة من تأثير الاحداث الحياتية ، فكان هدف الدراسة معرف دور الصلابة النفسية والمساندة الاجتماعية كمتغيرات وسيطة تقلل من واقع الاحداث الضاغطة على الفرد ، واثارت النتائج ان الصلابة النفسية تتفاعل مع المساندة الاجتماعية كي تخفف من وحدة وقع الضغوط على الفرد والمساندة الاجتماعية تقوي المصادر النفسية وتزيد من شعور الفرد بالقيمة والاهمية ومن قدرته على التحدي مما يجعلها كثر نجاحا في مواجهة الضغوط

وقد قام " روس كوهين " (1987 : 570 ، 585) بمعرفة اثر المساندة الاجتماعية كمتغير وسيط يعمل على تقليل التأثير السلبي للضغوط الحياتية وهدفت الدراسة إلى التعرف على دور المساندة الاجتماعية كعامل وسيط في التخفيف من التأثير السلبي للضغوط الحياتية ، واستخدام مقياس المساندة الاجتماعية ، استبانة الاحداث الضاغطة وأظهرت النتائج الى ان دور المساندة الاجتماعية كعامل ملطف او واق من وقع احداث الحياة الضاغطة واثارت النتائج ان المساندة الاجتماعية لها تأثير على الصحة النفسية للأفراد .

قامت " إيمان السيد " (2001) بدراسة هدف الى تصميم نموذج سبي يوضح العلاقة بين ضغوط احداث الحياة واساليب مواجهتها والمساندة الاجتماعية والاكنتاب لدى طلاب الجامعة ومعرفة تأثير عاملي

النوع والتخصص والتفاعل بينهما على متغيرات الدراسة ، بالضافة الى التنبؤ بالاكتئاب من حلا التأثيرات ببعض المتغيرات ، واستخدم استبيان ضغوط احداث الحياة مقياس المساندة الاجتماعية مقياس اساليب مواجهة ضغوط احداث الحياة ، اختبار الاكتئاب متعدد الابعاد ، اسفرت الدراسة عن فعالية النموذج المقترح ، ووجود علاقة ارتباطية دالة بين الاكتئاب و كل من الضغوط المواجهة ، المساندة ، عدم وجود فروق دالة بين الجنسين ، او التخصصين في درجة الاكتئاب ، اساليب المواجهة السلبية ، درجة الرضا عن المساندة ، الدرجة الكلية للمساندة ، كما كانت الضغوط والمواجهة والمساندة منيئة بالاكتئاب .

قام " حسين فايد " (1998) بدراسة التعرف على الدور الدينامي للمساندة الاجتماعية في العلاقة بين ضغوط الحياة المرتفعة والامراض الإكتئابية ، فهدفت الدراسة الى فحص التأثير السلبي للضغوط على الصحة النفسية ومعرفة التأثير الايجابي للمساندة الاجتماعية في خفض كل من الضغوط والاعراض الإكتئابية الناتجة عن مستوى الضغوط ، وأظهرت

النتائج وجود فروق جوهرية بين مرتفعي ومنخفضي الضغوط في المساندة الاجتماعية لصالح منخفضي الضغوط وكذلك وجود فروق في منخفضي ومرتفعي المساندة الاجتماعية في الاعراض الإكتئابية بجانب منخفضي المساندة الاجتماعية .

قامت " أمال فهمي " (2002) بدراسة هدف الى جانب برنامج في المساندة الاجتماعية (مادية ، معنوية ، معرفية) والتعرف على فاعلية هذا البرنامج في تخفيف الشعور بالاغتراب لعينة من طالبات الجامعات المقيمت بالمدن الجامعية طالبة من طالبات المدن الجامعية الملتحقة بجامعة حلوان ، قسمن عشوائيا الى مجموعتين ، احدهما تجريبية والآخرى ضابطة ، عدد كل منها 88 طالبة ، واستخدم اختبار الاغتراب ، اختبار المساندة الاجتماعية وبرنامج المساندة الاجتماعية ،

وأظهرت نتائج الدراسة فاعلية البرنامج في تخفيف الشعور بالاغتراب بالنسبة للعينة التجريبية ، كما اظهر شعورهن بالمساندة الاجتماعية وتشير " عبيد حسن " (2003 ، 5) ان الفرد الذي يتمتع بمساندة الآخرين يصبح شخصا واثقا من نفسه وقادرا على تقديم المساندة الاجتماعية للآخرين واقل عرضة للاضطرابات النفسية وأكثر قدرة على المقاومة والتغلب على الاحباطات ويكون

قادرا على حل مشكلاته بطريقة ايجابية سليمة ولذلك نجد ان المساندة الاجتماعية تزيد من قدرة الفرد على مقاومة الاحباط وتقلل الكثير من المعاناة النفسية . (مصطفى حسين ، صري براهم : 2015 ،

ص262-267)

5 _ شروط تقديم المساندة الاجتماعية

تتدخل الأحداث الضاغطة في إمكانية الاستفادة بشكل فعال من المساندة الاجتماعية فالأفراد يقفون تحت تأثير الضغط الشديد قد يعبرون باستمرار عن معاناتهم أمام الآخرين فيدفعونه بذلك إلى الابتعاد عنهم مما يزيد الأمر سوءا كما أن الاشخاص الذين يعانون مثلا من المرض الشديد أو الكآبة يمكن أن ينفروا أصدقائهم وأفراد أسرهم بذلا من الاستفادة بشكل فعال من المساندة الاجتماعية التي يمكن أن يقدموها لهم.

يرى " شين " وآخرون ان المساندة الاجتماعية والنفسية في كثير من الأحيان تمثل عبئا على المتلقي ، وقد تكون أحيانا غالية التكاليف في تقديمها ، وفي أحيان أخرى يمكن أن تؤدي لكثير من الضغوط النفسية ، أو إلى مشاعر سلبية أو إلى الإحساس بالإرهاق البدني أو النفسي إذا شعر المتلقي أنها لم تقدم في موعدها ، أو أن كمية المساندة تزيد عن المعدل الذي يطلبه المتلقي ، وأن تقديم المساندة في هذا الوقت يمكن أن يسبب الكثير من المشكلات النفسية للمتلقي وفي حالات أخرى تكون المساندة أيضا عبئا ثقيلًا على مانحها ، وليس على مستقبلها ، وهذا ما يظهر من خلال الأدوار المتعددة للمساندة النفسية الاجتماعية التي تقدمها المرأة في حياتها اليومية والتي تظهر في مساندة الزوج والأولاد والأصدقاء وزملاء العمل والجيران وأفراد العائلة ، وعدم التوازن بين هذه الأدوار كلها يؤدي على كثير من الأعباء النفسية التي تساهم بقدر كبير في الإحساس بالآثار السلبية لأحداث الحياة العاطفية التي يمكن ان يؤثر على الصحة الجسمية النفسية والعقلية(عبد السلام علي : 2005 ، ص 30)

ومن بين الشروط التي أن تتوافر في عملية المساندة الاجتماعية عند تقديمها ما يلي :

5- 1 كمية المساندة :

لا بد أن يكون معدل المساندة الاجتماعية والنفسية معتدل عند تقديمها للمتلقي حتى لا يجعله أكثر اعتمادية وينخفض بالتالي تقديره لذاته .

5- 2 اختيار الوقت المناسب لتقديم المساعدة : وهذا البعد يحتاج لكثير من المهارة الاجتماعية لدى

مانحي المساندة الاجتماعية حتى تؤدي إلى نتائج جيدة لدى المتلقي

5- 3 مصدر المساندة: فلا بد أن تتوافر بعض الخصائص لدى مانح المساندة، والتي تتمثل في

المرونة والنضج والفهم الكامل لطبيعة المشكلة التي يمر بها المتلقي حتى يساهم بقدر فعال في تقديم المساندة

5-4- كثافة المساندة : ويشير " ويد " ونافرين " إليان تعدد مصادر المساندة الاجتماعية والنفسية لدى المتلقي تؤدي إلى حل المشكلات التي يمر بها المتلقي وتساعد على تخطي الأزمات التي تمر بها في حياته .

5-5- نوع المساندة: ويتمثل هذا النوع في القدرة والمهارة والفهم لدى مانحي المساندة في تقديمها بما يتناسب معه ما يدركه ويرغبه المتلقي من تصرفات وسلوكيات تتناسب مع نوع وطبيعة المساندة التي تقدم إليه.

5-6- التشابه والفهم المتعاطف : وترى " ثويتس " أن المساندة الاجتماعية يمكن في حالة التشابه النفسي و الاجتماعي للمانح والمتلقي وتكون فعالة لدى المتلقي غدا كانت الظروف التي يمر بها المانح والمتلقي متشابهة (عبد السلام : 2005 ، ص 31-32)

6_ مقاييس المساندة الاجتماعية :

تختلف مقاييس المساندة الاجتماعية باختلاف التوجهات النظرية لمفهوم المساندة لخصها لنا " وولجيموت " و " بيتز " (1991) في ثلاثة اساليب مختلفة مثل حجمها وطبيعتها وقوتها ومصدرها سواء كان من الأصدقاء أو الزملاء وغيرهم أو التركيز على وظائفها المتمثلة في أشكال أنواع المساندة المقدمة (مادية ، معنوية ، نصائح أو معلومات إلخ) أو قياس مدى الرضا الفرد عن المساندة المتوفرة له من أعضاء الشبكة الاجتماعية التي ينتمي إليها (عفاف حداد : 1995 ، ص 19-31)

7 _ شروط تقديم المساندة الاجتماعية:

تتدخل الأحداث الضاغطة في إمكانية الاستفادة بشكل فعال من المساندة الاجتماعية فالأفراد يقفون تحت تأثير الضغط الشديد قد يعبرون باستمرار عن معاناتهم أمام الآخرين فيدفعونه بذلك إلى الابتعاد عنهم مما يزيد الأمر سوءا كما أن الاشخاص الذين يعانون مثلا من المرض الشديد أو الكآبة يمكن أن ينفروا أصدقائهم وأفراد أسرهم بذلا من الاستفادة بشكل فعال من المساندة الاجتماعية التي يمكن أن يقدموها لهم

7-1- مقياس المساندة لفوكس 1982 :

وأعدده للبيضة العربية " عزت عبد الحميد حسن " (1996) ويحتوي على 43 عبارة تقيس خمسة أبعاد فرعية اطفية ، الصحة الاجتماعية ، المساندة العملية ، المساندة المالية ، النصيحة والإرشاد وهذا المقياس

يقيس المساندة الاجتماعية من الأسرة والأقرباء وزملاء العمل ورؤساء العمل (بشرى إسماعيل أحمد :
2004 ، ص 100)

7-2- مقياس المساندة لساراسون وآخرون 1983 : تتضمن المساندة الاجتماعية حسب ساراسون
وآخرون على عنصرين أساسيين :

أ- إدراك الشخص بوجود عدد كاف ممن يقدمون المساندة الاجتماعية وقت الحاجة إليها .

ب- درجة من الرضا لدى الفرد عن المساندة المتاحة وقد أعد المقياس بناء على التصور عن المساندة
أي كمية المساندة المتاحة (عدد الأشخاص) ومدى الرضا عن المساندة ويشمل المقياس على 27 موقفا
يتعرض له الناس ويقي كل موقف سؤال عن الأشخاص الذين يشاركون هذا الموقف ، ويقي ذلك سؤال
حول مدى الرضا عن هذه العلاقات محددة بست مستويات .

(محمد الشناوي محمد السيد عبد الرحمان : 1994 ، ص 43 يفضل هذا المقياس استطاع بعض
الباحثين اكتشاف أن الرضا عن المساندة الاجتماعية لا يرتبط بالضرورة باتساع الشبكة الاجتماعية للفرد
حيث عند بعضهم درجة عالية من الرضا عن المساندة رغم قلة الأصدقاء . كما توجد مقاييس أخرى
للمساندة الاجتماعية أعدت لهذا البحث عن المساندة في إحدى محالات الحياة كمقياس " تايلور " 1974
للدعم العاطفي كما تدرکه الزوجة من قبل الزوج ومقياس المساندة المهنية المدركة ل " إيزنبيجر " وآخرون
(1986) وغيرها من المقاييس وهذه بعض منها بشيء من التفاصيل :

7-3- مقياس الدعم الاجتماعي

كما تدرکه الزوجة من قبل لزوج لتايلور 1974 يتكون من 16 بند يقيس ثمانية أبعاد وبعد المقياس
محاولة لتحديد الدرجة التي يشعر بها المرأة بالمساندة من قبل الزوج من خلال الأبعاد : المدح ،
الإعجاب بها ، التعاون معها ، الاستمتاع بمصاحبتها واحترامها ومشاركتها المعلومات ، تقبلها كما هي :
(محمد محروس 1994 ، ص 117) مقياس المساندة الأسرية للعمال لكينج وآخرون 1995 : يتكون
من 44 عبارة تقيس المساندة الأدائية للعمال من الأسرة 29 عبارة تقيس المساندة الانفعالية للعمال من
الأفراد الأسرة ، لكل عبارة منها خمس اختبارات تتراوح بين الموافقة بشدة إلى عدم الموافقة التامة)
(بضرى : 2004 ، ص 100)

الفصل الثاني

دافعية الإنجاز

تمهيد:

تعتبر دافعية الانجاز من الدوافع الخاصة بالإنسان، ربما دون غيره من الكائنات الحية الأخرى وهو ما يمكن تسميته بالسعي نحو التميز والتفوق، والناس يختلفون في المستوى المقبول لديهم من هذا الدافع، فهناك من يرى ضرورة التصدي للمهام الصعبة والوصول إلى التميز، وهناك أشخاص آخرون يكتفون بأقل درجة من النجاح .

ومن الأسس التي تقوم عليها الدوافع مبدأ الفرضية Purposivism ، و يشير الى أن الدوافع توجه السلوك نحو غرض أو هدف أو مبدأ الحتمية الديناميكية و يقصد به أن كل سلوك له مسبب توجد في الدوافع ويوضح كل من "علاوي" و "سوران" أن سلوك الفرد لا يصدر عن دافع واحد فغالبا ما يكون سلوك الفرد نتيجة لعدة دوافع مختلفة متداخلة بعضها مع البعض الآخر أو تكون نتائج مجموعة من الدوافع ، و يؤكدان كذلك على أن للدوافع دورا هاما في ممارسة الفرد للنشاط الرياضي ، و إن كانت تلك الدوافع قد تختلف من فرد الى آخر أو من جماعة الى أخرى ، و لذا فإنه يجب استثارة الدافعية لدى الأفراد لممارسة النشاط الرياضي وفقا لحاجاتهم محمد الحمامي: 1997، ص38

1. التطور الفكري لمفهوم الدوافع:

فردريك تايلور : رأى أن الأفراد يميلون للكسل ولا بد من استخدام الحوافز المادية للتأثير وتوجيه السلوك أي تنظيم عن طريق دراسة الحركة والوقت.

تجارب هورثون : أحدثت تحولا أساسيا في مفهوم الدوافع وموجات السلوك الإنساني.

ا لتون مايو : هو و فريق بحثه قاموا بإجراء العديد من التجارب بشركة كهرباء هورثون بمدينة

شيكاغو ، وركزت هذه الدراسات على إيجاد العلاقة بين العوامل المادية وإنتاجية الفرد

إبراهيم ماسلو : يرى أن سلوك الفرد يأتي نتيجة لاحتياجات غير مشبعة وهذه الاحتياجات

رتبها ماسلو في شكل هرمي ذو خمس مستويات.

ألدفرف : ضم الحاجات الفسيولوجية والأمنية لدى ماسلو تحت مسمى حاجات الوجود.

أرجرس: أكد على أن الإنسان بطبيعته لديه قابلية للنمو هذا النمو من الممكن تحديده بسبع

مراحل.

هرزبرج: حدد مجموعتين من العوامل عدم توفر أحد عوامل المجموعة الأولى يتسبب في عدم الرضا الوظيفي وبالتالي يدفع الفرد إلى سلوك سلبي، بينما إشباع هذه العوامل إلى درجة مرضية لا يحدث أي تأثير إيجابي على سلوك الفرد، والمجموعة الثانية تمثل (عوامل دافعة)، العوامل التي تحدث تأثيراً إيجابياً إذا ما أشبعت إلى مستوى الرضا.

جورج مالتون : أكد على أن للمناخ التنظيمي تأثيراً بالغاً على دوافع الفرد مصطفى يوسف كافي وآخرون : 2013، ص. 284-285)

2. أنواع الدافعية:

يمكن تصنيف الدوافع إلى مجموعتين حسب مصدر نشوؤها وهي الدوافع الداخلية والدوافع الخارجية و غيرها.

1.3. دوافع داخلية: وهي مجموعة دوافع داخلية تنشأ داخل الفرد وتشمل حب المعرفة والاستطلاع والاكتشاف والميول والاهتمامات

2.3. الدوافع الخارجية: وتعرف بالدوافع المكتسبة أو الدوافع الثانوية مثل هذه الدوافع يتم تعلمها واكتسابها من خلال عمليات التفاعل الاجتماعي والتنشئة الاجتماعية وفقاً لمبدأ الملاحظة والنمذجة بحيث تتقوى بعوامل التعزيز والدعم الاجتماعي وتشمل دوافع حب التقدير والاحترام والتملك والسيطرة كما تشمل جملة الأهداف والأعراض التي يضعها الإنسان لنفسه ويسعى لتحقيقه.

3.3. دوافع البقاء: وهي الحاجات الضرورية لبقاء حياة الإنسان عماد عبد الرحيم الزعول وشاكر عقله المحايد 2007، ص 98

الدافع الحاجة إلى الانجاز: الفرد يحفز للتعلم رغبة منه في الوصول إلى مستوى معين من النجاح والتميز في انجاز الأعمال والمهام والأنشطة المدرسية التي فيها نوع من التحدي & Fenouillet F- A p28.1996، Lieury

4.3. الدوافع الثانوية: (الدوافع النفسية أو الدوافع المكتسبة) إن حصر الدوافع النفسية يعتبر غاية في التعقيد، ومحاولة التفريق بين ما هو فطري وما هو مكتسب يعتبر أمراً غير مجدي، ويميل العلماء إلى أن الدافع المكتسب إنما هو تعديل تدريجي يطرأ على الدوافع الأولية ويزداد هذا التعديل مع تزايد النمو حتى ليتصور البعض أن هناك دوافع مكتسبة جديدة قد ظهرت، فاكتساب الفرد الأساليب سلوكية جديدة

نتيجة احتكاكه بالبيئة تجعله لا يقوم بإشباع حاجاته البيولوجية إشباعاً مباشراً، فالدافع الجنسي يخضع في إشباعه إلى تقاليد المجتمع والحصول على إرضاء المحيطين به، والدافع إلى تكوين أسرة ورعاية الصغار والشعور بالانتماء والاستقرار، كل تلك الدوافع وإن كانت مكتسبة إلا أنها تقبع أساساً من دافع بيولوجي وتشبع بطرق مختلفة في حدود الإطار الاجتماعي والتقاليد التي يفرضها المجتمع، وبذلك فإن الدوافع إنما تشبع عن طريق السلوك الذي يتم اكتسابه من البيئة. سهير 2003، ص 148-، 152

3. مفهوم دافعية الانجاز:

تعود الجذور التاريخية لمفهوم دافعية الانجاز إلى ماكلييلاند (McClland، 1953) إذ هد دافعية الانجاز بأنها بمثابة استعداد ثابت نسبياً في شخصية الفرد يحدد مدى سعيه، ومثابرتة في سبيل تحقيق أهدافه، وبلوغ نجاح يترتب عليه نوع من الإرضاء في المواقف التي تتضمن تقييم الأداء في لسوء مستوى محدد من التمي : McClland, D. (1953). The Achievement Motive. New York : Appleteten Crofts.

وفي عام 1964م قام اتكنسون بدراسة دافعية الانجاز، ونظر إليها على أنها رغبة الفرد في التفوق، وإنجاز الأعمال في الوقت المحدد، مما يترتب عليها شعور الفرد بالرضا عن ذاته، وزيادة ثقته بنفسه، والمثابرة من أجل بلوغ أهدافه، وتحقيق النجاح، وكذلك منافسة الآخرين، والتفوق عليهم، وتجاوز ما يواجهه من عقبات من أجل السيطرة على البيئة، وتحقيق مستويات مرتفعة من الإتقان (1983)، Atkinson, J., (1983). Personality Motivation and Action., New York : Praeger

ثم قام العديد من العلماء، والباحثين بتقديم العديد من التعريفات لمفهوم دافعية الانجاز، إذ عرفها بيسيل، وسوليس، وبرومي 17 : 2007، Solist & Bromme، Pieschl بأنها: "امتلاك الفرد للعديد من المهارات التنفيذية التي تمكنه من السيطرة على حالات الدافعية لديه بالاعتماد على معرفته، وخبرته السابقة R. (2007). Epistemological beliefs ، E. & Bromme، Solist، S.، " Pieschl and selfregulated learning with Hypertext. Metacognition Learning, 3(1), 17-37

. كما عرفها سشوين (Schoen, 2015) بأنها: "نزعة فردية للمبادرة، والانخراط في أداء المهام الصعبة التي تشكل تحدياً على المستوى الفردي، مع إظهار المتعة، والاستمتاع في أداءها، وكذلك إظهار مستويات مرتفعة من الثقة بالقدرة على إظهار أداء عالي، ومتميز، وهي أيضاً نزعة ناتجة عن وجود صراع داخلي لدى الفرد للظهور، والتميز أمام الآخرين، فرغبة الفرد على الانجاز، وتجنب الفشل في أداء المهام المقدمة هما أساس دافعية الإنجاز

J. (2015). Effets of implicite achèvement motivation, expertise, Schoen évaluations, and Domain knowledge on créative performance. Journal of Organizational Behavior, 36, 319–338.

". أما سارانجي Sarangi, 2015 فيعرف دافعية الإنجاز بأنها: "قوة دافعة للفرد لتحقيق النجاح، وبلوغ مستويات مرتفعة من التميز، والإتقان في المواقف التي تشكل تحديات له، وهي أيضاً أحد شروط تحقيق النجاح، وتتصف بارتفاع مستوى الطموح، والحيوية، والطاقة، والرغبة العالية في تحقيق الاستقلالية الذاتية

". Sarangi, C. (2015). Achievement motivation of the high school students : A case study among different communities of Goalpara district of Assam. Journal of Education and Practice, 6 (19), 140–146.

4. أهمية الدافع الانجاز:

للدوافع بصفة عامة أهميتها في تحريك الفرد وتوجيه سلوكه نحو أهداف محددة، فأى دافع يستثار لدى الكائن الحي يؤدي إلى توتره ويدفعه هذا التوتر إلى البحث عن أهداف معينة إذا وصل إليها الفرد أشبع حاجته أو دافعه فينخفض توتره ويستعيد اتزانه، ويعد دافع الانجاز من الدوافع المهمة إذ يقود الفرد ويوجهه إلى كيفية التخفيف من توتر حاجاته و أن يضع خططا متتابعة لتحقيق أهدافه و أن ينفذ هذه الخطط بالطريقة التي تسمح أكثر من غيرها بتهديئة إلحاح حاجات الكائن ودوافعه.

ولدوافع الانجاز أهمية لدى الفرد لأنه يعبر عن رغبته في القيام بالأعمال الصعبة ومدى قدرته على تناول الأفكار والأشياء بطريقة منظمة وموضوعية، كما يعكس قدرته في التغلب على ما يواجهه من عقبات وبلوغه مستوى عالي في ميادين الحياة مع ازدياد تقدير الفرد لذاته ومنافسة الآخرين والتفوق عليهم.

كما أن له أهمية أيضا في تحقيق التوافق النفسي للأفراد، لأن الفرد عالي الانجاز يكون أكثر تقبلا لذاته وأشد سعيًا نحو تحقيقها، وينعكس ذلك على جماعته التي يتعامل معها وهذا ما يحقق له التوافق الاجتماعي السوي.

وقد أشار ماكيلاند إلى أن الدور المهم الذي يقوم به الدافع للإنجاز في رفع مستوى أداء الفرد وإنتاجيته في مختلف المجالات والأنشطة، فالنمو الاقتصادي في أي مجتمع هو محصلة الدافع للإنجاز لدى أفرادها ويرتبط ازدهار وهبوط النمو الاقتصادي بارتفاع وانخفاض مستوى الدافعية. وتظهر أهمية دراسة دافعية الانجاز لدى المعلم كون الانجاز هو أحد النتائج النهائية للتدريس وكونه هدفا تروبويا في حد ذاته فالمعلم الذي يحقق انجازا عاليا في عمله يتحقق لديه نوع من الرضا والإشباع النفسي، كما أن استثارة دافعية التلميذ وتوليد اهتمامات معينة لديه تجعله يقبل على ممارسة سلوكيات مقبولة ونشاطات معرفية وحركية وعاطفية بنجاح وتفوق تتوقف بدرجة كبيرة على أسلوب التعليم الذي يتلقاه هذا الفرد، فإذا ما أبدى المعلم حماسا ونشاطا في تدريسه انعكس ذلك ايجابيا على تفاعل التلاميذ معه، بمعنى أن المعلم ذو الدافع القوي للإنجاز يصبح كمثير لدافع الانجاز والتحصيل لدى التلاميذ (مسعودة عظيمي: 2009، صص 58-59)

5. مكونات الدافعية للإنجاز:

يرى اوزيل 1969 إن هناك ثلاث مكونات على الأقل لدافعية الانجاز تلخصها كالتالي:

1.6. الحافز المعرفي: وهو محاولة الفرد إشباع حاجاته بالمعرفة في أن يعرف ويفهم ذلك بأداء مهامه بكفاءة ويعبرها. عنه بسعي الفرد لإشباع حاجاته من الفهم وحل المشكلات والخبرة لأنها تعينه على تحسين الأداء بكفاءة عالية

2.6. توجيه الذات أو تكريس الذات: وهو رغبة الفرد وشعوره بالمكانة والاحترام عن طريق أدائه المميز والملمزم في أن واحد بمعنى رغبة الفرد في الوصول إلى الشهرة والمكانة والمركز الاجتماعي عن طريق أدائه المميز والملمزم بالتقاليد الأكاديمية المعترف بها .

3.6. دافع الانتماء: ويتمثل في سعي الفرد للحصول على الاعتراف والتقدير باستخدام نجاحه الأكاديمي ومختلف الأداء ويأتي هنا دور الوالدين كمصدر أول لإشباع حاجات الانتماء ثم دور الأطراف المختلفة التي يتعامل معها الفرد ويعتمد عليهم في تكوين شخصيته ومن بينهم المؤسسات التعليمية المختلفة. (البار الرميساء، 2014، ص 76)

اما عبد المجيد (1985) فاعتبر أن الدافع للإنجاز دالة على سبعة عوامل هي :

- (1) التطلع للنجاح
 - (2) التفوق عن طريق بذل الجهد والمثابرة
 - (3) الانجاز عن طريق الاستقلال عن الآخرين في مقابل العمل مع الآخرين بنشاط.
 - (4) القدرة على انجاز الأعمال الصعبة بالتحكم فيها والسيطرة على الآخرين
 - (5) الانتماء إلى الجماعة والعمل من اجلها
 - (6) تنظيم الأعمال وترتيبها بهدف انجازها بدقة وإتقان
- مراعاة التقاليد والمعايير الاجتماعية المرغوبة أو مسايرة الجماعة والسعي لبلوغ مكانة مرموقة بين الآخرين
 عثمان مريم، 2010، ص76
 وقد توصل حسين 1998 باستخدام التحليل العاملي بطريقة هوتلنج إن الدافعية تتكون من ستة
 عوامل :

- (1) المثابرة
 - (2) الرغبة المستمرة في الانجاز
 - (3) التفاني في العمل
 - (4) التفوق والظهور
 - (5) الطموح
 - (6) الرغبة في تحقّي الذات
- صالح محمد عمي أبك جادك، 1998، ص 295

6. النظريات المفسرة لدافعية الانجاز:

يوجد العديد من الاتجاهات، والأطر النظرية التي حاولت تفسري دافعية الانجاز، وفيما يلي توضيحاً لها:

1.7. نظرية ماكيلاند (Theory McClelland)

يقوم تصور ماكيلاند للدافعية الانجاز في ضوء تفسيره لحالة السعادة أو المتعة بالحاجة للانجاز ، فإذا كانت مواقف الانجاز أولية إيجابية بالنسبة للفرد ، فإنه يميل للأداء والانهماك في السلوكيات المنجزة ، أما إذا حدث نوع من الفشل وتكونت خبرات سلبية فهذا سوف ينشأ دافعا لتحاشي الفشل ، وقد أوضح كورمان أن تصور ماكيلاند في الدافعية للانجاز أهمية كبيرة لسببين.

-السبب الأول : قدم أساسا نظريا يمكن من خلاله مناقشة وتفسير نمو الدافعية للانجاز لدى بعض الأفراد فإذا كان العائد ايجابيا ارتفعت الدافعية ، أما إذا كان سلبيا انخفضت الدافعية ، ومن خلال هذا التصور تمكن من قياس الدافعية للانجاز لدى الأفراد.

-السبب الثاني :استخدم الفروض التجريبية أساسية لفهم وتفسير ازدهار وهبوط النمو الاقتصادي في علاقته بالحاجة للانجاز في بعض المجتمعات، والمنطق الأساسي خلف هذا الجانب أمكن تحديده كالتالي :

- هناك اختلاف بين الأفراد فيما يحققه الانجاز من خبرات مرضية بالنسبة لهم.
- بالأفراد المنخفضين في هذه الحاجة وخاصة في كل من :
-مواقف المخاطرة المتوسطة.

-المواقف التي تتوفر فيها المعرفة بالنتائج أو العائد من الأداء.

-المواقف التي يكون فيها الفرد مسؤول عن أداءه

عبد اللطيف خليفة :2000،ص ص 109-110

2.7. نظرية أتكينسون

اتسمت نظرية أتكينسون في الدافعية للانجاز بعدد من الملامح التي يميزها عن نظريات ماكيلاند، ومن أهم هذه الملامح أن توجه أتكينسون كان أكثر معلميا، وتركيزا على المعالجة التجريبية للمتغيرات المختلفة عن المتغيرات الاجتماعية المركبة التي تناولها ماكيلاند ، حيث أسس نظرية في ضوء كل من نظرية الشخصية وعلم النفس.

كما قام أتكينسون بإلقاء الضوء على العوامل المحددة للانجاز القائم على المخاطرة ، وأشار إلى أن مخاطرة الانجاز في عمل ما تحدها أربعة عوامل:

-فيما يتعلق بخصائص الفرد: حيث قسم أتكينسون نمطان من الأفراد يعملان بطريقة

مختلفة في مجال التوجه نحو الانجاز.

العامل الأول : الأشخاص الذين يتسمون بارتفاع الحاجة للانجاز بدرجة كبيرة من الخوف من الفشل.

العامل الثاني : الأشخاص الذين يتسمون بارتفاع الخوف بالمقارنة بالحاجة للانجاز.

فيما يتعلق بخصائص المهمة : بالإضافة إلى هذين العاملين للشخصية ، هناك أيضا موقفان أو متغيران يتعلقان بالمهمة يجب أخذهما في الاعتبار هما:

العامل الأول: احتمالية النجاح وتشير إلى الصعوبة المدركة للمهمة، وهي أحد محددات المخاطرة.

العامل الثاني: الباعث للنجاح في المهمة يتأثر الأداء في مهمة ما بالباعث للنجاح في هذه المهمة. ويقصد بالباعث للنجاح الاهتمام الداخلي أو الذاتي لأي مهمة بالنسبة لشخص.

رغم الإسهامات التي قدمتها دراسة الدافعية في ظل منحى التوقع - القيمة إلا أن هذا النموذج لم يخلو من أوجه القصور منها.

-ركزت نظرية ماكيلاند على مواقف المخاطرة في الجانب الاقتصادي ، في حين أنه توجد مجالات أخرى فيها انجاز كالأدب والفنون وغيرها.

-غموض مفهوم القيمة ومعناها والفروق التي تتزايد فيها قيمة شيء معين وكذا العمليات النفسية القائمة وراء ذلك.

-اقتصار ماكيلاند على المهام ذات المخاطرة والتي تتطلب بذل جهد والكفاءة

وقد نجم عن هذا القصور في منحى التوقع - القيمة بروز معالجات نظرية أخرى نتطرق إليها فيما بعد

3.7. نموذج فروم : (Vroom1964) ينطلق نموذج فروم من مسلمات نظرية التوقع والتي تعتبر نظرية معرفية يتم التركيز فيها على التوقعات التي يحملها الأفراد حول أنفسهم وحول المحيط الذي يعيشون فيه ، فحسب هذا المنظور كل إنسان كائن يتمتع بمنطق ويتحكم بكل عقلانية في سلوكه .(أحمد دوقة وآخرون :2011،ص.24)

ويمكن تلخيص هذه النظرية في المعادلة التالية:

الدافعية للانجاز

- قوة الجذب (القيمة) + التوقع
- قوة الجذب(القيمة): يحصل عليه الفرد من عوائد ينتجها له الانجاز
- التوقع : درجة توقع الفرد لتحقيق هذه الفوائد كنتيجة للأداء (ناصر العديلي :1995، ص.166

الخلاصة:

يتضح مما سبق أن دافع الإنجاز هو أحد الجوانب المهمة لنظام التحفيز البشري. نظرًا لأهميته ليس فقط في مجال علم النفس ، ولكن أيضًا في العديد من المجالات والمجالات الأخرى ، فقد طور الباحثون في مختلف المجالات اهتمام قوي به. مثل: الرياضة والاقتصاد والتعليم. يعد دافع الإنجاز عاملاً مهمًا في توجيه سلوك الفرد ، حيث يعتبر جزءًا مهمًا من سعي الفرد لتحقيق وتأكيد نفسه.

*

الفصل الثالث : كرة السلة

على الكراسي المتحركة

تمهيد :

إذ كانت للممارسة الرياضية مكانة خاصة عند الفرد السليم فإن هذه القيمة تزداد لدى المعاق حركيا لكونها من أفضل الوسائل للتعبير عن مشاعره وتعويض عجزه والتقليل من تبعيته مما يسمح بجعل المعوق حركيا فردا نافعا في المجتمع. تعتبر رياضة المعاقين حركيا كغيرها من الرياضات إذ تحتوي على منافسات سواء كانت جماعية أو فردية ففي الجزائر تنظم منافسات من أجل اختيار أبطال سواء في الرياضات الفردية أو الجماعية وذلك قصد تنظيم بطولات وطنية أو دولية. وقد استطاع المعاقون حركيا عبر مراحل عديدة أن يفرضوا وجودهم وأن يشاركوا في أغلب الرياضات التي عادت عليهم بنتائج جد مرضية، وخاصة تلك المحققة في ألعاب القوى والمشاركة الواسعة في رياضة كرة السلة بالكراسي المتحركة كونها من أشهر الرياضات في العالم وفي الجزائر خاصة بشعبيتها الكبيرة وما يميز مبارياتها من سرعة وإثارة إلى الجانب الفائدة الوظيفية والنفسية لهذه اللعبة

1 (تعريف كرة السلة على الكراسي المتحركة : تعتبر اللعبة الجماعية الجيدة ذات الشهرة العالمية عند فئة المعاقين حركيا ، وهي الرياضة الجماعية الأكثر ممارسة عندهم ، ويختص بها طبعاً المعاقين ذوي الكراسي المتحركة ، حيث يراعى فيها نوعية الكراسي ، حيث تستخدم كراسي خفيفة سهلة التحرك بسرعة وخفة ، وكذلك الدورات بمختلف الاتجاهات

2 . (نبذة تاريخية حول رياضة كرة السلة على الكراسي المتحركة في العالم : تم ابتكار لعبة كرة السلة على الكراسي المتحركة عام 1946 من قبل لاعبي كرة السلة السابقين من الولايات المتحدة الأمريكية الذين بعد إصابتهم في الحرب أرادوا أن يخوضوا تجربة الانتعاش الرياضي ضمن مناخ جماعي ، فهذه الرياضة تمارس الآن في أكثر من 75 دولة من قبل 25000 شخص من ذوي الإعاقات ، ويتم اللعب ضمن الأندية ، المنطقة ، المباريات الدولية . ان الاتحاد الدولي لكرة السلة هو الجهة الوحيدة الموجهة المسؤولة عن كرة السلة على الكراسي المتحركة دوليا ، ففي عام 1993 أصبح هذا الاتحاد مستقلا ويضم 50 عضو بعد 20 عام من التبعية ، واعتباره جزء من الاتحاد ، Stok Mandeville الدولي لرياضة الكراسي المتحركة ، أما اليوم فان الاتحاد الدولي لكرة السلة على الكراسي المتحركة يمثل هذه الرياضة داخل جميع المنظمات المهتمة برياضة كرة السلة على الكراسي المتحركة ، مثل الاتحاد الدولي لكرة السلة FIBA "والهيئة الاولمبية الدولية لرياضة المعاقين " PC " واتحاد Stok Mandeville الدولي لرياضة الكراسي المتحركة) ' ISMWSF " مروان عبد المجيد ابراهيم ، 2002 ، ص 11 ، (R) Hanifi .

(19-20 , P , 1995 كما ان العضوية في الاتحاد الدولي لكرة السلة على الكراسي المتحركة مخولة للدخول في جميع المنافسات القانونية للاتحاد الدولي ، واستلام جميع منشورات الاتحاد الدولي فيها أخبار كرة السلة ، والقوانين الرسمية للعبة وقانون الاتحاد الدولي لكرة السلة والأنظمة الداخلية ، حيث تقوم الدولة العضو بدفع عضوية سنوية والتي تدعم الاتحاد في مصاريفه الادارية في مقر الأمانة العامة ضمن المناطق . (محمد رفعت حسن ، 1997 ، ص 60) .

3) تدريب كرة السلة على الكراسي المتحركة : لا تختلف كرة السلة على الكراسي المتحركة كثيرا عن كرة السلة للأصحاء ، حيث تطبق فيها جميع قواعد القانون الدولي لكرة السلة باستثناء بعض التعديلات الخاصة ، والتي يمكن تعلمها بصورة سريعة ، ولقد تم تعديل قواعد لعبة كرة السلة على الكراسي المتحركة بعد دورة الألعاب الاولمبية بطوكيو عام 1964 ، وفي الدورة الاولمبية عام 1968 أدخلت بعض التعديلات الضرورية لتصبح لعبة كرة السلة للمقعدين متطابقة بقدر الإمكان مع كرة السلة للأسياء . ومن الضروري أن تولي عناية خاصة بالمهارات الأساسية في كرة السلة للمعاقين وهي حركات الانتقال بالكرة ويدونها وقواعد الطبطة والاحتكاك البدني والأخطاء الشخصية والكراسي ، وما عدا ذلك فان مواصفات الملعب والأدوات والكرة وزمن المباريات واحتساب الأهداف والتسجيل فهي جميعها واحدة في الاثنيين ويعتمد إتقان مهارات اللعب وتعليم المبادئ الأساسية للعبة على النقاط الآتية :

- استخدام الكراسي المتحركة وإتقان المهارات الخاصة بها : - لا يجوز اللعب بالكراسي إلا بعد رفع جهاز التوقيف الخاص وذلك لإتقان المهارات والتوقف بالجهد الذاتي للعب . - إتقان حركات الدفع اليدوي للعجلات . - تطوير حركات الجري السريع . - تطوير حركات الجري والتوقف . - الجري السريع المتعرج بين الشواخص . - الجري والدوران في اتجاهات مختلفة . - التدريب على الأرض من نوعيات مختلفة لاكتساب القوة . - التدريب على فعالية الموانع وعلى فعاليات مختلفة تساعد على إتقان مهارات استخدام الكراسي . (غسان محمد صادق ، 1990 ، ص 155-156 TK) .

-**إتقان المبادئ الأساسية لكرة السلة من الجلوس :** من الثبات تعليم مسك الكرة من الثبات استقبال الكرة ومسكها - الجري بالكرة بعد وضعها على الفخذين - الطبطة بالكرة من الثبات - إتقان أنواع المناولات من الوضع الثابت (المناولة الصدرية المناولة من فوق

- الكنف- المناولة من الرأس باليدين- المناولة المرتدة فوق الأرض- المناولة الخطافية من الجهتين) -
التهدف على السلّة من الثبات بيد واحدة وباليدين ومن جوانب مختلفة .

- إتقان المبادئ الأساسية لكرة السلّة من الحركة : تعليم التحرك والجري بالكرة بوضعها على الفخذين
ودفع العجلات - مسك الكرة اثناء الحركة - التقاط الكرة من الحركة السريعة - الطبطبة من الحركة
بالكرسي للأمام والخلف والجانب - إتقان جميع المناولات المذكورة سابقا من الحركة بالكراسي - إتقان
مهارة التهدف على الهدف اثناء الحركة من جوانب مختلفة إتقان حركات المراوغة والخداع والدفاع من
الحركة والثبات - إتقان حركات التقاط الكرات المتدرجة على الأرض اثناء الحركة- التدريب على
تشكيلات مقترحة عن التمارين وطبقا لأصول اللعب . - استيعاب قانون اللعبة وفهمه : تعلم القوانين
البسيطة اثناء التدريب ومن خلال الألعاب الصغيرة المشابهة- استغلال المواقف العملية اثناء التدريب
لشرح وإيضاح القواعد وقانون اللعبة- عمل بعض المحاضرات النظرية لشرح القانون .

- إتقان المهارات الخطئية للعبة : اكتشاف المهارات الشخصية للاعبين وحدها- وضع اللاعبين تبعا
لكفاءاتهم في مراكز المنافسة التدريب المستمر على اللعب بجماعات وتشكيلات اللعب- شرح الخطط
المناسبة والمعروفة والتدريب عليها خلال الموسم - التدريب على أنواع المهارات الخطئية الدفاعية
والهجومية .

- إتقان التدريب الرياضي على الكراسي المتحركة : على اللاعب المعاق ان يتقن فن استخدام الكراسي
المتحركة ، حيث يدخل ذلك الاتقان في تحسين الانجاز الرياضي ، ويصبح هذا الكرسي جزء من حياة
المعاق ، ويؤدي التدريب على استخدام الكرسي المتحرك من قبل الرياضي المعاق دورا أساسيا في الاداء
الرياضي ، ومن المهارات الأساسية لاستخدام الكراسي المتحركة ما يلي K 55 X :

- الانتقال من الكرسي واليه على مستويات مختلفة.

- التدريب على التقدم والجري به في خط مستقيم

- التدريب على الوقوف المفاجئ

- التدريب على الجري في خط مستقيم ومتعرج .

- المشي ثم الجري للخلف في خط مستقيم .

- المشي ثم الجري للخلف في خط متعرج بين الشواخص .
- التدريب على الدوران .
- التدريب على التوازن (الوقوف على العجلات الخلفية فقط) بمساعدة صديق أولاً ثم باستقلال تام .
- الوقوف على العجلات الخلفية ثم الدوران .
- الوقوف على العجلات الخلفية فقط والتقدم الى الأمام ، التمهق للخلف .
- نزول الأرصفة وصعودها.
- نزول درجة أو درجتين بمساعدة صديق أولاً ثم بنفسه .
- التدريب لاكتساب القوة خلال تنويع أرضية التدريب من الحالات المعلقة الى المضمار ثم الحشائش والرمال .

(محمد رفعت حسن ، 1977 ، ص 60)

الجانب التطبيقي

الفصل الرابع:

إجراءات الدراسة الميدانية

. تمهيد:

إن البحوث العلمية عموماً تهدف إلى الكشف عن الحقائق، حيث تكمن قيمة هذه البحوث في التحكم في المنهجية المتبعة فيها، ومصطلح المنهجية يعني "مجموعة المناهج والطرق التي تواجه الباحث في بحثه، وبالتالي فإن الوظيفة المنهجية هي جمع المعلومات، ثم العمل على تصنيفها وترتيبها وقياسها وتحليلها من أجل استخلاص نتائجها والوقوف على ثوابت الظاهرة المراد دراستها" (فريدريك معنوق : "معجم العلوم الاجتماعية" ، دار أكاديميا، بيروت (البنان)، 1998م، ص231).

وبسبب الحجر الصحي الذي فرضه وباء كورونا منذ 15 مارس 2020 الذي أدى إلى غلق جميع المؤسسات الحكومية والخاصة وأدى كذلك إلى شلل وتوقف جميع الفرق الرياضية، سيهدف هذا الفصل إلى توضيح الطرق التي تم اعتمادها في تصنيف وترتيب وقياس وتحليل المعلومات التي تم جمعها في الجانب النظري، سنتناولها في هذا الفصل جميع الخطوات المفروض إنجازها في حالة عدم وجود الحجر الصحي، سنتكلم عن الدراسة الاستطلاعية من حيث بعدها الزمني والمكاني ثم الأداة المفترض استخدامها في الدراسة حيث تطرقنا إلى الشروط العلمية التي يجب أن تتوفر في أداة البحث من صدق وثبات وموضوعية، كما قمنا بضبط متغيرات الدراسة وحصر مجتمع البحث والعينة الملائمة التي قمنا باختيارها والطريقة التي اعتمدناها في تحديد حجم العينة.

كما تناول هذا الفصل المنهج العلمي المناسب المستخدم في الدراسة وبيّن كيفية تطبيق الإجراءات الميدانية وسنتطرق إلى الأساليب الإحصائية الملائمة في التحليل المعطيات التي من المفروض جمعها عن طريق أداة الدراسة المختارة .

1-الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية الخطوة الأولى للإلمام بكل جوانب البحث من خلال تحديد متغيرات الدراسة و صياغة فرضيات البحث على ضوءها .

ويعرف (ماثيو جيدير) الدراسة الاستطلاعية على أنها عبارة عن دراسة علمية كشفية، تهدف إلى التعرف على المشكلة، وتقوم الحاجة إلى هذا النوع من البحوث، عندما تكون المشكلة محل البحث جديدة لم يسبق إليها، أو عندما تكون المعلومات أو المعارف المتحصل عليها حول المشكلة قليلة وضعيفة. (- ماثيو جيدير: "منهجية البحث العلمي ص 26- 27 .)

الهدف من الدراسة الاستطلاعية :

-تهدف الدراسة الاستطلاعية إلى جمع البيانات الخاصة بموضوع الدراسة ومعلومات عن العينة.
-تحديد أداة الدراسة المناسبة .

التقنية المستعملة:

استخدام المقابلة أو ما يسمى بالمقابلة الاستكشافية.

عينة التطبيق:

- إجراء مقابلة مع بعض أفراد العينة (لاعبين أو إداريين أوالخ)
- تجرى المقابلات ابتداء من 15جانفي 2020 إلى 15 مارس 2020 .

* نتيجة الدراسات الإستطلاعية

- معرفة ظروف عمل الموظفين واللاعبين داخل الفريق أو المؤسسة أو العيادة من حيث المهام والوسائل والمعدات والتجهيزات.
- حصر المجتمع الإحصائي حيث تعرفنا على عدد المجتمع في مستوى كل بلدية وكذلك عدد الموظفين في كل وحدة .

- توصل الباحث إلى بعض المعلومات والتي تخدم موضوع البحث أهمها المشاكل المادية التي يعاني منها افراد الفريق وكذلك نقص العتاد الرياضي إلخ

2- منهج الدراسة:

المنهج هو الطريق الذي يقود الباحث إلى الكشف عن الحقيقة في العلوم بواسطة مجموعة من القواعد العلمي (هاني بن ناصر أراجحي : " التطوير التنظيمي وعلاقته بالرضا الوظيفي في إدارة جوازات منطقة الرياض، دراسة ميدانية على إدارة جوازات السفر جدة" 2003م، ص 78)

كما أن المنهج الوصفي يستهدف جمع حقائق وبيانات ظاهرة يغلب عليها التحديد وغالبا ما يلجا إليها الباحث، بعد أن تكون قد أجريت دراسات كشفية في نفس الميدان، أي أن هذا النوع من المناهج البحثية يساعد على الوصف الكمي أو الكيفي للظاهرة (محيي محمد مسعد : " كيفية كتابة الأبحاث والإعداد للمحاضرات " 2003م، ص32)

حيث أن " التعبير الكيفي يصف لنا الظاهرة ويوضح خصائصها، أما التعبير الكمي فيعطينا وصفا رقميا يوضح مقدار هذه الظاهرة أو حجمها ودرجات ارتباطها مع الظواهر المختلفة الأخرى(حمدان بن سلمان بن عبد الله الغامدي، "الرضا الوظيفي لدى العاملين في سجن مدينة تبوك" ص 86).

"المنهج الوصفي لا يتمثل فقط في جمع البيانات والمعلومات وتبويبها وعرضها بل يشتمل على التحليل الدقيق لهذه البيانات والمعلومات، حيث يفسرها من أجل الوصول للحقائق والتعميمات التي تساهم في تقدم المعرفة الإنسانية (رحي مصطفى و عثمان محمد غنيم: "مناهج و أساليب البحث العلمي : النظرية و التطبيق" ص 44)

وعلى هذا الأساس فالمنهج الوصفي التحليلي وبأسلوب دراسة الحالة هو المنهج الذي يناسب موضوع بحثنا.

3- أدوات الدراسة و إجراءات بناءها:

بالاعتماد على نوع المعلومات والبيانات التي نحن بصدد جمعها وعلى الدراسة الاستطلاعية التي أجريناها ، وجدنا أن الأداة الأكثر ملاءمة لإجراء هذه الدراسة هي الاستبيان حيث يعرفه (البلداوي) " الاستبيان عبارة عن صحيفة أو كشف يتضمن عددا من الأسئلة تتصل باستطلاع الرأي أو بخصائص أي ظاهرة متعلقة بنشاط اقتصادي أو فني أو اجتماعي أو ثقافي، ومن مجمل الإجابات عن الأسئلة نحصل على المعطيات الإحصائية التي نحن بصدد جمعها(عبد الحميد البلداوي: " أساليب البحث العلمي والتحليل الإحصائي التخطيطي البحث وجمع وتحليل البيانات يدويا وباستخدام برنامج SPSS " ص22)، ولهذا قمنا بقراءة ومراجعة لمختلف الاستبيانات الواردة في الدراسات السابقة المتوفرة لدينا، وكذا إقتباس بعض العبارات من الدراسات السابقة عن متغيرات البحث، وبتوجيه من المشرف قمنا بحصر الأسئلة وإعادة صياغتها بشكل يخدم دراستنا .
وقد تكوّن الاستبيان في النهاية من ثلاث أقسام :

- القسم الأول: ويعبر عن بعض المعلومات الشخصية والوظيفية التي تخص عينة البحث والتي إشتملت على (06) عناصر تمثلت في "الجنس، العمر، الحالة الإجتماعية، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، طبيعة العمل".
 - القسم الثاني : محور وضم بعد الصلابة النفسية ويتكون من (9) عبارة
 - القسم الثالث : محور خاص بسمّة الاستنباطية: ويتكون من (7) عبارة (12) عبارة.
- وقد إعتد الباحث في إنجاز هذا الاستبيان على الشكل المغلق الذي يحدد الاستجابات المحتملة لكل سؤال، أي على مقياس ليكرت الخماسي نسبة لعالم النفس "رينسيس ليكرت"، وقد طلب من المبحوثين تحديد مدى الموافقة على هذه العبارات.
- درجات الإستبيان:
- يشمل الاستبيان على 05 درجات:

الإجابة	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
الدرجات	5	4	3	2	1

"جدول رقم (02) : درجات الإستبيان

4- صدق الأداة :

صدق الاستبيان يعني التأكد من أنه سوف يقيس ما أُعدّ لقياسه (فاطمة عوض صابر: ميرفت على خفاجة : "أسس البحث العلمي"، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية ، ط1، الإسكندرية (مصر) ، 2002م، ص167).

كما يقصد بالصدق "شمول الاستبيان لكل العناصر التي يجب أن تدخل في التحليل من ناحية، ووضوح فقراتها ومفرداتها من ناحية أخرى بحيث تكون مفهومة لكل من يستخدمها (هاني بن ناصر بن حمد أراجحي : مرجع سابق ،ص81)

4-1. الصدق الظاهري: تقديرات المحكمين

يعني الصدق الظاهري أن الاختبار صادق في صورته الظاهرة، بمعنى آخر ليس صادقا علميا وإحصائيا، وبدل المظهر العام لعباراته على أنه مناسب للمختبرين، وذلك بوضوح تعليماته وعباراته ومستويات الصعوبة في الاختبار (ليلي السيد فرحات: "القياس و الإختبار في التربية الرياضية"، مركز الكتاب للنشر، عمان ، ط1 ، 2001 ، ص122)

قام الباحث بعرض الاستبيان على خمسة محكمين يحملون درجة دكتوراه في نظرية ومنهجية التربية البدنية، ولهم أكثر من خمس سنوات خبرة، تم عرض الاستبيان على الأساتذة المحكمين ابتداء من 2020/03/15 إلى 2020/03/18

كان الاستبيان متكونا في البداية من 46 عبارة، وتقلصت إلى 42 عبارة حيث اعتبر الأساتذة المحكمين 04 عبارات غير مفهومة أو مكررة، أو أن نسبة الاتفاق المتحصل عليها بين المحكمين كانت دون 50 %

4-2. صدق الإتساق الداخلي :

يؤدي هذا الاختبار إلى الوصول إلى صدق التكوين الفرضي للاختبار والفحص المنطقي لمكوناته والدقة في قياس تلك الصفة، ومدى ارتباطها مع غيرها من العناصر، مما يساعد على الوصول إلى تنبؤات معينة في مجال الارتباط، يتم هذا الأسلوب باستخدام معامل الارتباط بين العبارة ومجموع المحور والمجموع الكلي للاستبيان(- ليلي السيد فرحات: نفس المرجع ، ص 135- 136)

5- ثبات الأداة :

يعتبر من العوامل الهامة الواجب توافرها لصلاحية استخدام أي اختبار أو استبيان، إن ثبات أداة الدراسة يعني "التأكد من أن الإجابة ستكون واحدة تقريبا لو تكرر تطبيقها على الأشخاص ذاتهم في أوقات مختلفة"

(زياد بن عبد الله الدهشة : "المتغيرات التنظيمية والوظيفية وعلاقتها بمستوى الرضا الوظيفي وفقا لنظرية هيرز بيرج"ص78)

بعد عرض استبيان إدارة الوقت وضغوط العمل على الأساتذة المحكمين وتعديله، قام الباحث بقياس ثباته باستعمال طريقة التجزئة النصفية و معامل كرونباخ α .

5-1. التجزئة النصفية لمحاوَر الاستبيان:

الجدول التالي يوضح النتائج المتوصل إليها بعد استعمالنا لتقنية التجزئة النصفية:

خلاصة

من خلال هذا الفصل بينا الخطوات المنهجية التي يتبعها الباحث من أجل ضبط الإجراءات الميدانية الخاصة بالدراسة، وكذا توضيح أهم الطرق والأدوات المستعملة في جمع المعلومات وتنظيمها، كما قمنا بعرض هذه الطرق والأدوات بالتفصيل وتوضيح كيفية استعمالها، بالإضافة إلى المجالات التي تمت فيها الدراسة من مجال مكاني وزماني، كما أننا حددنا كل من مجتمع وعينة البحث التي تمحورت حوله الدراسة، كل هذه الإجراءات تعمل على جمع المعلومات في أحسن الظروف وعرضها في أحسن الصور ولكن جمع هذه المعلومات ليس هو الغاية وإنما الغاية هي الوصول إلى نتائج مصاغة بطريقة علمية تساعد على إيجاد حلول للمشكلة المطروحة سابقاً.

الفصل الخامس : عرض وتحليل النتائج

قائمة المراجع

1. (السيد محمد فرحات، 2004 ص 15)
2. (فاروق الروسان، 1994، م 1247)
3. (صالح حمد أبو جادو ، 1998 ، ص 330)
4. (أماني عبد المقصود 2001 ص 7)
5. (صبحي حمودي 2000 ، ص 708)
6. (هناء احمد شويخ : 2007 ، ص 91)
7. (عفاف شكري حداد : 1995 ، ص 930).
8. . (عبير الضيان ، 2003 ، ص 14)
9. (عبد الرزاق : 1998 ، ص 16)
10. (هناء احمد شويخ : 2007
11. (الشتاوي و عبد الرحمان : 1994 ، ص 37)
12. (رضوان 2001 ، ص 85)
13. علي عبد السلام : 2005 ، ص 35
14. (علي عبد السلام : 2005 ، ص 54
15. بترى إسماعيل أحمد 2004 ، ص 34
16. (بشرى : 2004 ، ص 35)
17. مصطفى حسين ، صري براهيم : 2015 ، ص 262-267
18. عبد السلام علي : 2005 ، ص 30
19. عبد السلام : 2005 ، ص 31-32
20. عفاف حداد : 1995 ، ص 19-31
21. (بشرى إسماعيل أحمد : 2004 ، ص 100
22. محمد الشتاوي محمد السيد عبد الرحمان : 1994 ، ص 43
23. محمد محروس 1994 ، ص 117
24. بضرى : 2004 ، ص 100
25. محمد مصطفى زيدان ونبيل السمالوطي: 1985، ص 27

26. أسامة كامل راتب: 1997، ص 70
27. محمد الحمامي: 1997، ص 38
28. مصطفى يوسف كافي وآخرون : 2013، ص ص. 284-285)
29. عماد عبد الرحيم الزعول وشاكر عقله المحايد 2007، ص 98
30. سهير 2003، ص 148-، 152
31. مسعودة عظيمي: 2009، ص ص 58-59)
32. البار الرميضاء، 2014، ص 76)
33. عثمان مريم، 2010، ص 76
34. صالح محمد عمي أبك جادك، 1998، ص 295
35. عبد اللطيف خليفة: 2000، ص ص 109-110.
36. أحمد دوقة وآخرون: 2011، ص 24.)
37. (ناصر العديلي: 1995، ص 166.
38. مروان عبد المجيد ابراهيم ، 2002 ، ص 11
39. (محمد رفعت حسن ، 1997 ، ص 60
40. غسان محمد صادق ، 1990 ، ص 155-156
41. (محمد رفعت حسن، 1977، ص 60
42. " (فريد ريك معتوق : "معجم العلوم الاجتماعية " ، دار أكاديميا، بيروت (لبنان)، 1998م، ص 231
43. (- ماثيو جيدير: "منهجية البحث العلمي ص 26-27 .)
44. هاني بن ناصر ألراجحي : " التطوير التنظيمي وعلاقته بالرضا الوظيفي في إدارة جوازات منطقة الرياض، دراسة ميدانية على إدارة جوازات السفر جدة" 2003م، ص 78
45. محيي محمد مسعد : " كيفية كتابة الأبحاث والإعداد للمحاضرات " 2003م، ص 32)
46. حمدان بن سلمان بن عبد الله الغامدي، "الرضا الوظيفي لدى العاملين في سجن مدينة تبوك
" ص 86.)
47. عبد الحميد البلداوي: " أساليب البحث العلمي والتحليل الإحصائي التخطيط البحث وجمع وتحليل البيانات يدويا وباستخدام برنامج SPSS " ص 22

48. فاطمة عوض صابر: ميرفت على خفاجة : "أسس البحث العلمي"، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية ، ط1، الإسكندرية (مصر) ، 2002م، ص167).
49. هاني بن ناصر بن حمد أراجي : مرجع سابق ،ص81)
50. ليلي السيد فرحات: "القياس و الإختبار في التربية الرياضية"، مركز الكتاب للنشر، عمان ، ط1، 2001 ، ص122)
51. (- ليلي السيد فرحات: نفس المرجع ، ص 135 - 136
52. (زياد بن عبد الله الدهشة : "المتغيرات التنظيمية والوظيفية وعلاقتها بمستوى الرضا الوظيفي وفقا لنظرية هيرز بيرج"ص78

الاجنبية

1. Fenouillet F- & Lieury ،A p28.1996
2. McClland, D. (1953). The Achievement Motive. New York : Appleteten Crofts.
3. McClland, D. (1953). The Achievement Motive. New York : Appleteten Crofts.
4. Atkinson, J., (1983). Personality Motivation and Action., New York : Praege

5. Pieschl ,S. ,Solist ,E. & Bromme ,R. (2007). Epistemological beliefs and selfregulated learning with Hypertext. *Metacognition Learning*, 3(1), 17–37
6. Schoen ,J. (2015). Effets of implicite achèvement motivation, experte évaluations, and Domain knowledge on creative performance. *Journal of Organizational Behavior*, 36, 319–338.
7. ". Sarangi, C. (2015). Achievement motivation of the high school students : A case study among different communities of Goalpara district of Assam. *Journal of Education and Practice*, 6 (19), 140–146.
8. Hanifi (R) , 1995 , P , 19–20