

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي



جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم: علم النفس

الرقم التسلسلي:...../2020

درجة الخوف من الفشل الدراسي لدى تلاميذ الثالثة ثانوي

دراسة ميدانية بثانوية ابراهيم بن الاغلب التميمي

بمدينة المسيلة

مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر أكاديمي في علوم التربية تخصص: قياس نفسي وتقييم تربوي

تحت إشراف:

قويدر دوباخ

إعداد الطالب:

ثامر بسطي

السنة الجامعية: 2019-2020

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي



جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم: علم النفس

الرقم التسلسلي:...../2020

درجة الخوف من الفشل الدراسي لدى تلاميذ الثالثة ثانوي

دراسة ميدانية بثانوية ابراهيم بن الاغلب التميمي

بمدينة المسيلة

مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر أكاديمي في علوم التربية تخصص: قياس نفسي وتقييم تربوي

تحت إشراف:

قويدر دوباخ

إعداد الطالب:

ثامر بسطي

السنة الجامعية: 2019-2020

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

The image displays the Basmala in a stylized, bold Arabic calligraphic font. The text is arranged in a circular, slightly overlapping manner. Five long, vertical arrows point upwards from the top of the letters, indicating the direction of the main strokes. Small numbers (1, 2, 3) and arrows are placed at various points to show the specific sequence and direction of the pen strokes used to form each letter. The calligraphy is contained within a double-line rectangular border with decorative corner pieces.

إهداء

إلى كل مجاهد و مكافح في سبيل العلم
وإلى كل مخلص في عمله . لا يبتغي إلا
مرضاة الله و خدمة بلده .

وإلى كل من شعاره في الحياة

العلم والتعلم لأجل حياة أفضل .

شكر و تقدير

يشرفني أن أهدي عملي المتواضع هذا إلى كل من أسدى لي كلمة أو نصيحة أو توجيه معنوي ولو كان بسيطاً في محتواه . لكنه قيماً في مضمونه .

إلى كل الزملاء و الأصدقاء أهدي عملي المتواضع هذا .

آمل أن يكون مصدراً جديداً للدارسين والباحثين عن المعلومة ويكون مصدراً لدراسات سابقة فيما بعد . يسترشد به و يهتدي به من يكون موضوع دراسته كبحثنا هذا .

كما لا يسعني أن أشكر الأساتذة الذين لم ييخلوا بالمعلومة

و النصيحة . طوال مشواري الدراسي الجامعي .

ملخص:

هدفت هذه الدراسة الى كشف درجة الخوف من الفشل الدراسي لدى تلاميذ الثالثة ثانوي بجميع التخصصات. بمدينة المسيلة. وكان مجتمع الدراسة يضم أكثر من 587 تلميذ وتلميذة. بثانوية إبراهيم بن الأغلب التميمي بمدينة المسيلة. أما عينة الدراسة فتكونت 120 تلميذ وتلميذة. اختيروا بالطريقة العشوائية البسيطة. عن طريق الاستمارة التي أدخلت بياناتها النهائية التحليل الاحصائي عن طريق الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية spss V24، حيث أسفرت نتائج الدراسة على ما يلي :

1. درجة الخوف من الفشل الدراسي لدى تلاميذ الثالثة ثانوي إبراهيم بن الأغلب التميمي بمدينة المسيلة متوسطة.
2. لا توجد فروق دالة احصائيا بين الجنسين في الفشل الدراسي إبراهيم بن الأغلب التميمي بمدينة المسيلة متوسطة.
3. لا توجد فروق دالة احصائيا بين التخصصات في الفشل الدراسي إبراهيم بن الأغلب التميمي بمدينة المسيلة متوسطة.

الكلمات المفتاحية:

الخوف -الفشل الدراسي - تلاميذ الثالثة ثانوي

Résumé :

Cette étude visait à relever le degré de peur de l'échec scolaire chez les élèves de troisième secondaire dans toutes les spécialités .dans la ville de M'SILA.la population étudiée comprenait plus de 587 étudiants et étudiantes .au lycée de TAMIMI dans la ville de M'Sila. le échantillon d'étude il était composé de 120 étudiants et étudiantes.ils choisissent la manière aléatoire simple.par le biais du formulaire dont les données finales ont ont été saisies, analyses statistique avec le SPSS –v24,et les résultat de l'étude ont abouti à ce qui suit :

- 1.le degré de peur de l'échec scolaire parmi les élèves de troisièmes secondaire de l'école TAMIMI est moyen.**
- 2.il n'y a pas de différences statistique significatives entre les sexes en d'échec scolaire, dans lycée TAMIMI est moyen.**
- 3. il n'y a pas de différences statistique significatives entre les les spécialités en matière d'échec scolaire . dans lycée TAMIMI est moyen.**

Les mots clés:

Le peur – l'échec scolaire – élèves du troisièmes secondaire.

فهرس المحتويات

| الصفحة | المحتويات |
|--------|-------------------|
| أ | 1-شكر وتقدير |
| ب | 2- ملخص الدراسة |
| ج | 3- فهرس المحتويات |
| د | 4- فهرس الجداول |
| 01 | 5- مقدمة |

الفصل التمهيدي : التعريف بالبحث

تمهيد

- 1 - إشكالية البحث .
- 2-فرضيات الدراسة .
- 3- أسباب اختيار الموضوع
- 2 -أهمية البحث
- 3-أهداف البحث
- 4-أسباب إختيار الموضوع
- 5-تحديد المصطلحات
- 6-دراسات سابقة
- 7-نظريات حول الفشل الدراسي

الباب الاول : الجانب النظري

الفصل الاول :الفشل في الدراسة

تنهيد

1. الفشل الدراسي

1.1. مفهوم الفشل في الدراسة

1.2. أنواع الفشل في الدراسة

1.3. مظاهره

2. الخوف من الفشل الدراسي

1.2. مفهوم الخوف من الفشل الدراسي

2.2. أسباب الخوف من الفشل الدراسي

3. النظريات المفسرة للفشل الدراسي

1.3. نظرية موراي

2.3. نظرية ماكيلاند

3.3. المدرسة السلوكية

الفصل الثاني :خطوات بناء المقياس

توطئة

1 – تحديد فكرة المقياس

2- الهدف من المقياس

3- تحديد طبيعة الافراد المعنيين بالقياس

4- تحديد الاطار النظري للمتغيرات

5 -تحديد الابعاد الفرعية للخاصية المقاسة

6 - تحديد الشكل الامثل للمقياس

7 - حصر المقاييس المتاحة التي تستهدف قياس الخاصية نفسها

8 -الصياغة الفعلية لل فقرات

1.8. من حيث الشكل

2.8. من حيث المضمون

9 - تحديد شكل الاجابة

10- .التدقيق اللغوي للبنود.

11- عرض المقياس على المتخصصين

12-دراسة استطلاعية اولى.

13- .دراسة استطلاعية ثانية

14-دراسة استطلاعية ثالثة

15-تعليمات الاختبار

1.15. تعليمات للفاحصين

2.15 للمفحوصين

16- طريقة تطبيق الاختبار

17-تصحيح الاختبار

خلاصة الفصل

الباب الثاني: الجانب الميداني

الفصل الثالث : منهجية البحث

تمهيد .

1 -حدود البحث

1-1 الحدود البشرية

2-1 الحدود المكانية

3-1 الحدود الزمانية

2- منهج البحث

3- مجتمع البحث والعينة

4- أداة البحث

1-4 إعداد و صياغة الفقرات للمقياس

2-4 صلاحية الفقرات

5- تقنين اداة البحث

6- صدق المقياس

1-6 الصدق الظاهري

2-6 الصدق التمييزي

3-6 ثبات المقياس

4-6 معامل الثبات

5-6 التجزئة النصفية

7- الاساليب الاحصائية المستخدمة

خلاصة

الفصل الرابع: عرض و تحليل النتائج

تمهيد

- 1- عرض نتائج البحث وتفسيرها
- 2- عرض نتائج تطبيقات البناء وتفسيرها
- 3- عرض المقياس في صورته النهائية
- 4- المقترحات و التوصيات

خلاصة عامة

المراجع

يمثل النجاح المدرسي غاية كل تلميذ باحث عن النجاح في مساره الدراسي. ويعتبر من أكثر المفاهيم التربوية والنفسية تعقيدا. ويمثل الهاجس الأكبر للتلميذ وأسرته طيلة مشواره الدراسي. ويدل نجاح إنسان ما في دراسته على اجتهاده وعمله الدؤوب والمتواصل ونجاح لأسرته. أما النجاح بالنسبة لمؤسسة تربوية ما فهو يعتبر نجاحا للمدير وطاقمه التربوي والاداري ككل. أما النجاح وارتفاع نسبة منطقة ما وتحقيقها نسبة عالية من النتائج يدل على نجاح مديرية التربية في هذه المنطقة. أما ارتفاع نسبة النجاح بالنسبة للدولة فهو يدل على نجاح المنظومة التربوية ككل. لكن بالمقابل من النجاح. يقف مصطلح اخر وهو الفشل الدراسي الذي أصبح هاجسا يؤرق التلاميذ وأولياءهم و كل الأسرة التربوية. لما له من أثار نفسية واجتماعية على الجميع. و قد عكف علماء النفس المدرسي والتربوي خاصة وعلماء النفس عامة وعلماء الاجتماع. على دراسة هذه الظاهرة من جوانب مختلفة. وقد أصبح واضحا لديهم أن الفشل في الدراسة و الإخفاق في تحقيق نتائج جيدة. لا يدل فقط على مستوى ذكاء هذا التلميذ أو ذاك. بل تتدخل فيه جملة من الظروف والعوامل تكون قد ساهمت في حالة الإخفاق والفشل. فكم من تلميذ مجتهد كان يحقق نتائج جيدة في مشواره الدراسي. تعثر في إجتياز إمتحان مصيري كالبكالوريا مثلا. بالرغم من التشابه الكبير في المواضيع. وعدم وجود أي إختلاف بينهما . فلا يوجد مجتمع. إلا و يعاني من هذه الظاهرة. التي أصبحت مصدر قلق لدى الأولياء والتلاميذ والمربين. ولها إنعكاسات خطيرة على التلميذ والمجتمع ككل. لأنه في الأخير سيجد نفسه قد خرج من المدرسة وفي مواجهة مباشرة مع الشارع. دون أن يحقق ما كان يصبوا إليه. لذا وجب علينا كطلبة و باحثين و مختصين و اولياء كل في مجال إختصاصه. أن نعرف أسباب الخوف من الفشل الدراسي. ودراسة هذه الظاهرة من كل جوانبها المختلفة. حتى نقف على موطن الداء. ونبحث عن الدواء. بغية الحد من هذه الظاهرة. و رفع معنويات أبناءنا وبالتالي رفع ثقتهم بأنفسهم. والتي ستتعكس حتما في الرفع من مستوى منظومتنا التربوية. و نجعل منهم أفرادا فاعلين في مجتمعاتهم . وهذا ما أردت التطرق إليه في هذا العمل المتواضع. الذي صادف إنجازته حدوث متغير اخر. لم يكن يخطر ببال أحد. وأقصد به فيروس كورونا المستجد. كوفيد19. الذي أقلب الموازين رأسا على عقب. وهذا لوحده كافيا أن يكون موضوعا لدراسة.

الجانب النظري

الفصل الأول:

التعريف بالبحث

تمهيد

- 1- إشكالية الدراسة.
- 2- فرضيات الدراسة
- 3- أسباب إختيار الموضوع
- 4- أهمية الدراسة.
- 5- أهداف الدراسة.
- 6- مفاهيم ومصطلحات الدراسة.
- 7- الدراسات السابقة.
- 8- التعقيب على الدراسات السابقة .

1. إشكالية الدراسة :

تدل كلمة الفشل على الإنهزام والتراجع .وهي مصطلح شامل لا يعني فقط الفشل في المدرسة بل يتعدى ذلك إلى الفشل في تحقيق نتائج في الرياضة .أو الفشل في تجربة عاطفية أو زواج أو فشل في مشروع تجاري .أو فشل دولة ما في تحقيق نمو اقتصادي.و كذلك فشل جهود السياسية في إحتواء أزمة ما. و مرد هذا الفشل إلى عوامل و ظروف مختلفة. نفسية أو إجتماعية أو غيرها من العوامل المتراكمة التي أدت إليه. لكن في أحيانا أخرى قد يكون الفشل منطلقا نحو النجاح .و تحقيق أحسن النتائج في حالة دراسة أسباب الفشل بغية التغلب عليها فيما بعد.

الفشل إذن تجربة قد يمر بها إنسان ما .في أي مرحلة من مراحل حياته المختلفة.وفي أي ميدان .لكن ما يهمنا نحن هو الفشل الدراسي .الذي هو مفهوم جد واسع و ينظر إليه من زوايا مختلفة.ففي بعض الدول كفرنسا مثلا ينظر إلى الفشل أنه مرتبط بسوء التوجيه .الذي يجعل التلميذ لا ينتقل إلى مستوى اخر.و ينتهي به الامر لمغادرة مقاعد الدراسة.أما في الوم.أ فالفشل مرتبط بعدم كفاية التمويل اللازم للمدرسة.ويقاس مستوى أفضل مدرسة بمدى الإنفاق الحكومي عليها.وفي روسيا يوصف الفشل بعدم الكفاية التربوية إذا لم يتم تعليمه الثانوي.اما في إسبانيا فيطلق على التلميذ الذي لم يجتز نهاية التعلم الإلزامي بعمر 16 سنة(محمد الراجي2011)

و يرتبط غالبا مصطلح الفشل الدراسي بعدم الحصول على الشهادة أو الدبلوم.ففي معظم النظم التربوية تنتهي مرحلة تعليمية ما بإمتحان تقييمي نهائي يتوج بشهادة.فالإمتحان يعد الطريقة الوحيدة في عملية التقييم .والنتائج المتحصل عليها في هذا الإمتحان هي المعيار التي يتم به تقييم أداء الطالب .مما يخلق لديه ضغطا كبيرا و رعبا نفسيا .نظرا لإرتباط كل سنوات التعليم بإمتحان مصيري واحد.و تكون كل الأنظار موجهة نحو التلميذ والإمتحان.سواء من طرف الأسرة والعائلة أو المدرسين .و تكون مشاعر الفشل و الإحباط والخوف والهلع مسيطرة لفترة ما قبل و ما بعد الإمتحان.

و عليه بات الخوف من الفشل الدراسي مرتبطا أكثر بالتلاميذ ممن هم في سن المراهقة ،إذ تعد هذه المرحلة بمثابة ولادة جديدة وفترة قلق نتيجة التغيرات النفسية و الجسمية والهormونية التي تحدث في هذه الفترة ،وما يصاحبها من تغيرات في خصائص سلوكياتهم(ليث كريم 2014)

ومن هذا المنطلق ووعيا منا بمدى خطورة هذه المشكلة النفسية و نتائجها على مستقبل تلاميذنا، حاولت بناء مقياس للكشف عن مدى الخوف من الفشل الدراسي الذي يمتلك تلامذتنا من خلال الإجابة عن مجموعة من التساؤلات يمكن أن نطرحها في يلي :

أ.درجة الخوف من الفشل الدراسي لدى تلاميذ الثالثة ثانوي بثانويات مدينة المسيلة؟

ب. هل توجد فروق دالة احصائيا بين الجنسين في الفشل الدراسي؟

ج.هل توجد فروق دالة احصائيا بين التخصصات في الفشل الدراسي؟

2. فرضيات الدراسة:

1. درجة الخوف من الفشل الدراسي لدى تلاميذ الثالثة ثانوي بثانويات مدينة المسيلة .

2. توجد فروق دالة احصائيا بين الجنسين في الفشل الدراسي لصالح الاناث.

3. توجد فروق دالة احصائيا بين التخصصات في الفشل الدراسي لصالح التخصص علوم الطبيعة والحياة.

3-أسباب إختيار الموضوع :

يعد استخدام المقاييس النفسية والتربوية بأشكالها المختلفة في ميدان التربية و التعليم وسيلة هامة لفهم الفرد والتلميذ و دراسة سلوكه وبالتالي التنبأ عن ما سيصدر عنه من أفعال ونتائج عمله و سلوكياته. لما تتميز به هذه المقاييس من موضوعية علمية وصدق و ضبط علمي و أمان وثقة عالية لدى أهل الاختصاص. إذ تعتبر هذه المقاييس من أدق الوسائل النفسية والموضوعية. في ميدان هام جدا يتعلق بمستقبل التلميذ و الطلبة المقبلين على خوض غمار إمتحانات مصيرية لهم و لأولائهم. و كان من أسباب التي أدت إلى إختيار هذا الموضوع كما يلي :

- محاولة فهم الحالة النفسية التي يكون عليها التلاميذ المقبلين على خوض إمتحان مصيري .
- محاولة إستخلاص الجو العام و الظروف المحيطة بالتلميذ، قبل و أثناء مرحلة الإمتحان.
- تجربة شخصية كنت قد مررت بها. و هي الخوف من الإمتحان.
- معرفة الأسباب المؤدية للخوف من الفشل الدراسي، يمكننا من معرفة الطرق و الأساليب المثلى لخفض مستوى الخوف. وبالتالي تهيئة الجو المناسب و لهم لإجتياز الإمتحان بعيدا عن الضغط والتوتر .

4-أهمية البحث :

تمثل ظاهرة الخوف من الفشل الدراسي مشكلة نفسية كبيرة منتشرة بشكل واسع بين تلاميذنا وطلبتنا خاصة إذا تعلق الأمر بإمتحان مصيري يربطه الكثيرون بفتح باب نحو مستقبل أفضل. فكان لا بد للمختصين بهذا الشأن من مرشدين تربويين و مختصين نفسانيين و أساتذة مد يد المساعدة لهم لإجتياز هذا المرحلة بأمان و إطمئنان. لذا يكتسي هذا الموضوع أهمية على صعيدين مختلفين. جانب نظري والآخر تطبيقي .

الجانب النظري : تسليط الضوء على هذه المشكلة النفسية التربوية التي أصبح يعاني منها جل طلبتنا.

-الوعي بمدخورة الخوف من الفشل الدراسي على نفسية التلميذ.

-تحسيس المكلفين بميدان التربية والتعليم إلى أهمية استخدام المقاييس لدراسة المشكلة بطريقة علمية ممنهجة و مدروسة.

الجانب التطبيقي:

-توعية العاملين في مجال التربية و تشجيعهم على استخدام المقاييس النفسية والتربوية. و الإلمام حول حالة التلاميذ ,لتسهيل بعد ذلك عملية التشخيص.و من ثم إيجاد علاج يناسب كل حالة .

-محاولة بناء مقياس الخوف من الفشل الدراسي لتلاميذ المقبلين على شهادة البكالوريا. نضعه بين أهل الإختصاص من مستشاري التربية وكل العاملين في القطاع كل حسب إختصاصه .

5-أهداف البحث :

يمكن الهدف الأساسي لهذا العمل هو ما يلي:

- أ. التعرف على درجة الخوف من الفشل الدراسي لدى تلاميذ الثالثة ثانوي بثانويات مدينة المسيلة.
- ب. كشف الفروق بين الجنسين في الفشل الدراسي لدى تلاميذ الثالثة ثانوي بثانويات مدينة المسيلة.
- ج. كشف الفروق بين التخصصات في الفشل الدراسي لدى تلاميذ الثالثة ثانوي بثانويات مدينة المسيلة

6-تحديد المصطلحات :

إنه من شأن التعريف بالمصطلحات المستخدمة في أي بحث,سيسيزيل كل غموض ويرفع اللبس ,ويساهم في تعريف و فهم جيد للبحث.وهذا ما يجب ان تكون عليه كل البحوث العلمية .ولذلك وجب علي أن أعرف ببعض المصطلحات التي وردت في البحث على النحو التالي:

1.6 الخوف من الفشل الدراسي: هو حاله كامنة من عدم الرضا أو عدم الشعور بالارتياح

(هكنسون.1983 Heckhansen).

أما ماك لي لاند (MacLéland) 1987 فيعرفه بأنه إستعداد لدافعية التجنب من الفشل، إذ يشير إلى القلق و المواقف الخطرة التي تنشأ من عوامل معينة إجتمعت معا مثل البيئة والصحة الشخصية و الأكاديمية.

2.6 التعريف الإجرائي للخوف من الفشل الدراسي: هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب على مقياس الخوف من الفشل الدراسي المبين في هذه الدراسة.

3.6 السنة الثالثة ثانوي : هي السنة الأخيرة من مرحلة التعليم الثانوي .و تتوج 12 سنة من التعليم المتواصل يبدأ من السنة الأولى إبتدائي بعمر 06سنوات للطفل حتى الثالثة ثانوي يكون قد بلغ 18 سنة في المتوسط .ويكون إمتحان شهادة البكالوريا آخر إمتحان في التعليم العام . و يؤهل الناجح فيه لولوج الجامعة ليكمل دراساته العليا.

7-الدراسات السابقة :

من الأهمية بمكان عرض الدراسات السابقة إذ تمثل هذه العملية على أهمية البحث المراد إنجازه.حيث تفيد الباحث عند دراسته في الإجراءات المتبعة و المنهج المتبع و أدوات و وسائل جمع البيانات والعينة و أنواعها و حجمها و بناء على هذا فقم تمت الإشارة إلى عدة دراسات سابقة أجملها فيما يلي :

دراسة وجدان جعفر عبد المهدي الحكاك, (2010):هدفت الدراسة إلى بناء إختبار القدرة على التفكير المبدع اللفظي.بغية الكشف عن الطلبة المبدعين ,حيث أعدت الباحثة أسئلة لإختبارتورانس للتفكير الإبداعي اللفظي ,بواقع 36مفردة تدرج تحت 6أسئلة.و قد تم عرضها على لجنة من المحكمين الذين وافقوا عليها.و بلغ عدد أفراد العينة 115 طالبا و طالبة من أقسام علمية و أدبية تم إختيارهم بطريقة عشوائية من جامعة بغداد.تم التأكد من صدق الفقرات من علاقة درجة الإختبارات الفرعية بالدرجة الكلية للإختبارباستعمال معامل بارسون,و كانت كلها دالة إحصائيا .أما الثبات فقد تم حسابه بطريقة التجزئة النصفية و حصل على 0.75 و بذلك تحقق للمقياس خصائصه السيكمترية الجيدة مما هياه أن يكون مؤهلا للتطبيق و تأهيل المبدعين.

دراسة (د.ليث كريم حمد - و نمر خضر عباس, 2014):كان الهدف من هذه الدراسة هو بناء مقياس الخوف من الفشل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ,تكونت العينة من 400 تلميذ و تلميذة تم تطبيق المقياس عليهم ,وتم التحقق من صدق المقياس بإستخدام الصدق الظاهري-صدق المحكمين- وكذلك صدق البناء-الإتساق الداخلي- و تم التحقق من ثبات الإختبارباستخدام التطبيق و إعادة التطبيق .و كذلك بإستخدام معادلة ألفا كرونباخ.

8-التعقيب على الدراسات السابقة :

إشتركت الدراسات التي تم عرضها في هدف واحد و تمثل في بناء مقياس و هذا ما هدف إليه بحثنا لكننا لإختلاف يكمن في الدراسة التي طبقت المقياس على طلبة المرحلة الإعدادية ,بينما بحثنا ركز على طلبة السنة الثالثة الثانوي, مما سينجر عنه إعادة شكل ومضمون الفقرات ما يتلائم والفئة المستهدفة في بحثنا.

خلاصة الفصل:

من البديهي إعتبار التقديم للبحث و الإلمام به من كل جوانبه ,من الأمور التي ينبغي على الطالب إتباعها في أي دراسة أو بحث. و هذه من المسلمات التي لا يجب أن يغفل عنها الباحث. و يعتبر البحث الذي بين أيدينا إضافة مهمة للرصيد المعرفي و العلمي لمن ينجزه. فالتطبيق على أرض الواقع و الخروج إلى الميدان هو عصارة ما كان الباحث يدرسه على مدرجات الجامعة. وشتان بين من يدرس نظريا ,ومن يخرج للميدان لأجل التطبيق. فهذا الأخير -الدراسة الميدانية-هي ذروة الدراسة الجامعية التي من شأنها ان تمنح إسم و لقب الباحث للطلاب الجامعي.

الجانب النظري

الفصل الثاني:

الفشل الدراسي

تمهيد .

1-الفشل الدراسي .

1-1 مفهوم الفشل الدراسي

2-1 أنواع الفشل الدراسي

3-1 مظاهر الفشل الدراسي

2-الخوف من الفشل الدراسي

1-1 مفهوم الخوف من الفشل الدراسي

2-1 أسباب الخوف من الفشل الدراسي

3-1 صفات الأشخاص الذين يخافون من الفشل الدراسي .

3-النظريات المفسرة للفشل الدراسي .

4-1 نظرية موراي

5-1 نظرية ماك ليبلاند

6-1 المدرسة السلوكية

خلاصة الفصل

تمهيد :

تبرز مشكلة الخوف من الفشل الدراسي مع إقتراب كل إمتحان مصيري يجتازه التلميذ في حياته .و يبدأ الخوف من المرحلة الابتدائية و يزداد صعودا مع إجتياز التلميذ مراحل تعليمية متقدمة.و يظهر أكثر في أكبر إمتحان مصيري لمستقبل التلاميذ .ألا وهو إمتحان البكالوريا.الذي أرهب الكثير من تلامذتنا و أبناءنا المقبلين على هذا الإمتحان المصيري.و مهمتنا كباحثين إيجاد الحلول لهذا المشكل و توفير الظروف الملائمة لإجتياز الإمتحان في ظروف حسنة .وقبل كل ذلك لا بد من التعريف به و ذكر انواعه و مظاهره حتى يتسنى لنا معرفة الحلول الممكنة لهذا المشكل الذي يتخبط فيه تلامذتنا .و طلبتنا على حد سواء .

1-الفشل الدراسي :

1-1 مفهوم الفشل الدراسي :

يعرفه ميلاري Mialaret) بأنه عدم إمكانية إتمام المرحلة الدراسية الكاملة ,فيصبح مرادفا لتكرار السنة (

1-2 أنواع الفشل الدراسي :

1-2-1:الفشل الدراسي العام :

هو التخلف الواضح عند تلميذ ما ,بالنسبة لكل المواد الدراسية ,و يرجع هذا الضعف .إلى ضعف القدرة العقلية أو ضعف في مستوى الذكاء .
(حمدي صبرينة,2007:ص41)

1-2-2:الفشل الدراسي الجزئي :

يظهر على شكل إضطراب في التحصيل ,و هو غالبا يرجع لنقص في الحواس أو

أو عجزها أو إضطراب في الإدراك ,و يعتبر عسر القراءة من بين أكثرها حدة في هذه الحالة.

1-3 مظاهر الفشل الدراسي :

أ- العلامات الضعيفة :يعنبر حصول الطالب أو التلميذ على علامات ضعيفة وبصورة مستمرة و متكررة فاشلا في دراسته.فالفشل الدراسي يرتبط أكثر بنتيجة التلميذ و التي كلما إبتعدت عن السلم والمعيار المحدد لها ,والمعمول به تربويا .دللت على أنه فاشلا في دراسته.

لكن يبقى هذا الأمر نسبيا .فالنقاط ليست دليلا كافيا على فشل و إخفاق التلميذ في التعلم ,فيمكن أن يرجع ذلك إلى أسباب أخرى كالمعلم و المدرسة أو المهاج ولا يمكن إغفال الظروف الإجتماعية والبيئية المختلفة .وهذه كلها عوامل تشكل دائرة مكتملة الحلقات .والتلميذ يعتبر جزءا من هذه الدائرة.

(حمدي صبرينة,2007:ص39)

ب- إعادة السنة :

إن ضعف علامة التلميذ سيؤدي لا محالة إلى تكرار السنة,و المقصود بتكرار السنة هو البقاء في الصف نفسه وإعادة السنة الدراسية السابقة.

لكن في بعض الأحيان يعتبر الرسوب محاولة لتحسين المستوى والرفع منه, إلا أنه في بعض الأحيان يؤدي لنتائج عكسية ,حيث يحس التلميذ بالإبتعاد عن أقرانه و زملائه الذين لازموه طيلة سنوات بمقدار سنة ,مما يؤثر سلبا على مستواه.و مردوده.

2-الخوف من الفشل الدراسي :

1-2 مفهوم الخوف من الفشل الدراسي :هو إحساس ينتاب التلميذ من الفشل الدراسي.أو شعور بالقلق والخوف من الفشل دراسيا .و قد يحصل بسبب عوامل إجتماعية أو أسرية أو تربوية دراسية أو ذاتية.

2-2 أسباب الخوف من الفشل الدراسي :

يعتبر الخوف من الفشل الدراسي حالة نفسية ومشكلة في حد ذاتها, و قد تكون حاجزا للتلميذ ليكشف عن طاقاته و مهاراته الكامنة فيه.و فيما يلي أهم أسباب الخوف من الفشل الدراسي لدى التلميذ :

. الخوف من الأسرة والأهل

. كثرة الحديث عن سوء الطالع .

.عدم إعادة المحاولة

. ضعف الثقة بالنفس .

. رؤية بعض أقرانه في مراحل تعليمية متقدمة .وتأخره عنهم.

2-3 صفات الأشخاص الذين يخافون من الفشل الدراسي :

يأتي التلاميذ إلى المدرسة في شروط و أوضاع جيدة نسبيا,لكن سرعان ما تحدث حالات من عدم التكيف و التي تعود أساسا إما لشخصية التلميذ أو الوسط المدرسي.ويمكن تلخيص أهم الصفات التي تميز الأشخاص الذين يخافون من الفشل فيما يلي:

- تغلب مشاعر الفشل على مشاعر النجاح

- نقص الطموح والدافعية لتحقيق نجاح ما.

- الخوف من المستقبل .

- الجلد الذات و النقد الدائم لها.

- قلة الثقة بالنفس .

- الخوف من الفشل في خوض أي امتحان اخر. (ليث كريم ، حمد, 2014، ص 20)

3. النظريات المفسرة للفشل الدراسي :

3-1 نظرية موراي Murray:

مما لا شك فيه أن للإنسان حاجات و أهداف يسعى في تحقيقها في حياته . و قد عرف موراي أنه إهتم بتحليل الحاجات لدى الإنسان والمقصود بها الحاجات النفسية كالحرية والاستقلالية الاندفاع , الانجاز , الدافعية , تجنب الالهانة. فالحاجة عنده سمة من سمات الشخصية و على اساسها يتشكل سلوك الانسان . و قد أسماها بالقدرة الكامنة او الاستعداد للاستجابة والتي يمكنها ان تتحكم في تصرفات وسلوك الفرد اتجاه الآخرين (نمر خضير ،عباس ,2014).

و يرى موراي أن الشئ الذي يضغط على الشخص سيؤثر لا محالة على حالته النفسية . و هذا الاخير أي الضغط سيحدد سلوكه فيما بعد. و تزيد الحاجة في توجيهه . و منه فان الحاجة لتجنب الفشل تتمثل في تجنب الظروف التي من شأنها ان توقع الانسان فيه. و تدفع الفرد عن الامتناع عن قيام بأفعال ما بسبب الخوف من الفشل . (ليث كريم,2014).

3-2 المدرسة السلوكية :

ترى المدرسة السلوكية ان الخوف شعور داخلي و انفعال نتيجة التعرض لمؤثرات خارجية و يرجع كذلك الى الاسلوب في التربية و التعليم , كما يمكن ان يكون للعادات و التقاليد والقيم والمعتقدات السائدة في مجتمع ما . دور في تعلم الخوف.

و كان العالم واطسون Watson قد أشار إلى هذا الامر عندما قال إن السلوك الذي يتبعه عقاب و ألم بدني سوف يتولد عنه شعور بالخوف. ما يجعل المرء يهرب تجنباً للعقاب و الألم(ليث كريم حمد,2014).

3-3 نظرية ماكلياند Mac Leland :

يرى ماكلياند أن حالة الرضى التي يتركها إنجاز شئ ما تترك إنطبعا طيبا لديه. وبالتالي سوف يستمر في أداء هذه الأعمال. أما إن حدث الفشل فستكون لديه الرغبة في تجنب هذه الامور نتيجة النظرة السلبية عنها . وبالتالي الموقف الأول هو من يحدد إن كان سيقدم على الفعل أو يتجنبه. و قد أشار إلى ذلك في نقطتين أساسيتين :

.الأمل في النجاح بنسبة كبيرة.

. الخوف من الفشل والإحباط .

و يستنتج أن هاتان النقطتان هما التي تحددان وجهة سلوك الفرد. فإن كانت النتيجة إيجابية ترتفع الدافعية .والعكس صحيح.

خلاصة الفصل :

إذا كان هدف القائمين على الشأن التربوي الرفع من نسبة نجاح تلامذتنا وجب على المهتمين بالشأن التربوي كافة (المعلم، المفتش، أخصائيو الصحة النفسية، مستشاري التوجيه ومدراء المؤسسات التعليمية). والأولياء خاصة مساعدة التلاميذ قدر الإمكان لنزع فتيل عقدة الخوف لديهم . عشية كل إمتحان مصيري . أو على الأقل التقليل منه حتى لا يكون بعبعا يخيف التلاميذ المقبلين على هذه الإمتحانات .

الفصل الثالث:

مقاييس الفشل الدراسي

تمهيد

خطوات بناء المقياس

- 1 -تحديد فكرة المقياس
- 2 - الهدف من المقياس
- 3 -تحديد طبيعة الافراد المعنيين بالمقياس
- 4 - تحديد الاطار النظري للمتغيرات المعنية بالمقياس
- 5 -تحديد الأبعاد الفرعية للخاصية المقاسة .
- 6 - تحديد الشكل الامثل للمقياس
- 7 -حصر المقاييس المتاحة التي تستهدف قياس الخاصية نفسها
- 8 -الصياغة الفعلية للفقرات
- 9 -تحديد شكل الإجابة .
- 10 -التدقيق اللغوي للبنود
- 11 -عرض المقياس على المتخصصين في المجال .
- 12 -الدراسة الاستطلاعية التجريبية الأولى
- 13 -الدراسة الاستطلاعية التجريبية الثانية.
- 14 -الدراسة الاستطلاعية التجريبية الثالثة
- 15 -تعليمات الإختبار
- 16 -طريقة تطبيق الإختبار
- 17 -تصحيح الإختبار

خلاصة

تمهيد :

إن هدف المقاييس النفسية في المجال التربوي هو توجيه التلاميذ للمجال الدراسي الذي يبدو أنهم متفوقين فيه .و لهم استعداد و قدرات تتوافق مع ميولهم في ذلك التخصص .كما يمكن أن تستخدم في فيالتنبؤأبسلوكات الفرد .حتى يمكن مساعدته في اللحظة المناسبة .لكن قد تواجه المختص النفسي بعض العراقيل في تطبيق المقياس او الاختبار .لذا يجب عليه إعداد مقياس يفي بالغرض يمكن الاعتماد عليه .و هذا ما سأتناوله في عرض مختلف الخطوات التي يجب التقيد بها في بناء المقياس أو الإختبار.

1. خطوات بناء المقياس :

يعترض الباحث في ميدان علم النفس عموما و علوم التربية خصوصا كثيرا من الصعوبات و العوائق .و منها بالأخص عدم وجود مقياس ملائم للسمة أو الخاصية المراد قياستها و دراستها .ومن هنا يكون ملزما أن يقوم بتصميم مقياس ملائم لتلك الخاصية أو السمة .فاللمقاييس في مجال التربية و علم النفس والعلوم الاجتماعية عموما دور هام يعتد بها في مجالات التقويم والاختبارات المهنية والتوجيه المدرسي والمهني و معرفة اتجاهات و ميول الفرد .و تمر عملية بناء وتصميم المقاييس بخطوات لضمان مقياس مرن و جيد موضوعي .

1-1* تحديد فكرة المقياس :

تعتبر الفكرة بذرة أي مشروع .و تأتي دوما سابقة لأي عمل .لذا نتيج لنا هذه الخطوة التصميم الجيد للمقياس .وبناءه على أسس علمية صلبة . (محسن لطفي أحمد.2007)

2*الهدف من المقياس:

و نعني بها الإضافة التي سيضيفها و الخدمة التي سيقدمها و الهدف المراد تحقيقه من وراء هذا المقياس.فلكل مشروع هدف معين .ونفس الشيء بالنسبة للمقياس .وتعتبر هذه الخطوة بمثابة البوصلة التي يسترشد بها الباحث في عمله ليضع امام عينيه الهدف المراد من هذا العمل .

3* تحديد طبيعة الافراد المعنيين بالمقياس:

ويتم التعريف في هذه المرحلة بطبيعة الافراد المعنيين بالمقياس و الخصائص التي تميزهم .مثل السن و الجنس و المستوى الدراسي و المنطقة .و يجب توضيح الطريقة التي أختيروا بها .(محسن لطفي أحمد.2007)

4* تحديد الاطار النظري للمتغيرات المعنية بالقياس :

إن إطلاع الباحث على الاطر النظرية للخاصية موضوع القياس قد يمنحه اهمية بالنسبة للعناصر الفرعية المكونة للخاصية. وبالتالي يمكن تمثيلها في بنود المقياس وفقا لأهميتها . فالخاصية المقاسة لا بد لها ان تستند إلى اساس نظري يبرر مشروعيتها تناولها .وقد يكون المقياس معد في الاصل للتأكد من مدى جدوى النظرية التي تفسر السمة او الخاصية المقاسة .و النتيجة التي يخلص اليها الباحث قد تفيد النظرية أو تعديلها .(محسن لطفي أحمد 2007).

5*تحديد الأبعاد الفرعية للخاصية المقاسة:

قد تتفرع الخاصية المقاسة في بعض الاحيان الى ابعاد فرعية .لتشكل في الاخير درجة كلية. ونجد هذا كثيرا في مقاييس الذكاء .و تساعد عملية تحديد الابعاد المستهدفة في تلك الخاصية على وضع بنود وفقا لأهمية كل من هذه الابعاد .وهنا يجب على الباحث تحديد تلك الابعاد بدقة و يجب ان يعرف كل منها تعريفا اجرائيا يحدد الهدف المتوخى من كل خاصية .(محسن لطفي أحمد 2007)

6*تحديد الشكل الامثل للمقياس:

في هذه المرحلة يجب على الباحث ان يختار الشكل المناسب لمقياسه.بمعنى هل سيكون فرديا او جماعيا .هل هو من النوع الاسقاطي. هل هو اختبارات ورقة وقلم

7* حصر المقاييس المتاحة التي تستهدف قياس الخاصية نفسها:

تكمن أهمية هذه الخطوة في امكانية تحقيقها لعدة اهداف و فوائد اجرائية مثل .

-توضيح الابعاد الفرعية للخاصية المقاسة

-امكانية اقتباس بعض البنود

-توضيح الشكل المعتاد لقياس الخاصية او السمة.كأسلوب صياغة البنود وطريقة التطبيق

واسلوب التقدير.... (محسن لطفي أحمد 2007)

8* الصياغة الفعلية لل فقرات :

يندرج تحت أي مقياس يتم تصميمه مجموعة من الفقرات .و يجب ان تختار كل فقرة بناء على دراسات نظرية و ميدانية و تجريبية واحصائية حتى تثبت صلاحية الفقرة للقياس المقصود.و هذا ما يصطلح عليه بتحليل الفقرات .حتى تأخذ هذه الاخيرة شكلها النهائي من حيث الصدق و الثبات والترتيب في المقياس . (محسن لطفي أحمد 2007)

وهناك قواعد يجب مراعاتها عند إعداد الفقرات وهي كما يلي :

8*1* من حيث الشكل أو المظهر الخارجي للبند .

- ان تكون البنود واضحة لا غبار عليها ولا لبس .سهولة القراءة والفهم
 - ان لا تكون طويلة.مما يصعب على المستجيب فهمها .
 - ان تشير الى السلوك بطريقة مباشرة بعيدا عن لغة التحوط والالتواء .
- (معمرية يشير.2007)

8*2* من حيث المضمون .

- ان تكون البنود ممثلة للسلوك المراد قياسه
- تجنب استخدام عبارات حاسمة تحد من اختيارالمفحوص .فنستعمل مثلا غالبا.أحيانا. افضل من دائما.أبدا.

-ان يتضمن البند فكرة واحدة لا أكثر . (معمرية يشير.2007)

9* تحديد شكل الإجابة :

- ان هدف المقياس هو تحديد نوع الاجابة .لان هناك اشكال عديدة من الاجابة .و هنا يمكن لمصمم المقياس ان يختار من الانواع و الاشكال كما يشاء .كما يمكنه ان يستخدم اكثر من شكل في مقياس واحد.و من بين هذه الأشكال ما يلي:
- إختيار إجابة واحدة مثل : نعم - أو - لا .
 - الاختيار بين بدائل مثل :موافق بشدة-موافق-محايد-معارض-معارض بشدة .
 - إختبار التكملة :مثل كل العبارات الناقصة .
 - الإستجابة الحرة : على الكلمات أو الصور .
 - إختبار إعادة الترتيب .
- (محسن لطفي أحمد 2007)

10* التدقيق اللغوي للبنود :

يجب على مصمم المقياس ,ان يراعي الدقة اللغوية عند شروعه في بناءه,حتى يتفادى الفهم الخاطئ من المفحوص .لأنه بإمكان الصياغة الخاطئة للمقياس أن تؤدي إلى فهم عكسي لقررات المقياس من قبل المفحوص .وبالتالي يفقد بعضا من مصداقيته.(محسن لطفي أحمد 2007).

11* عرض المقياس على المتخصصين في المجال:

إن عرض المقياس على مختصين في مجال اللغة أو خبراء في مجال التخصص,من شأنه أن يعطي له أهمية كبيرة من حيث مدى مناسبة البنود و قدرتها على قياس الخاصية أو السمة المراد

قياسها بدقة ,وبعيدا عن أي لبس.مما سينعكس إيجابا على الهدف من المقياس .
(محسن لطفي أحمد 2007).

12* الدراسة الاستطلاعية التجريبية الأولى :

حيث يقوم مصمم المقياس بتجريبه على عينة مبدئية ,ليؤكد من :
-صلاحيه تعليمات المقياس للمفحوصين
-تقدير الزمن الذي يتطلبه المفحوص للإجابة على فقرات المقياس.
-الترتيب التسلسلي الأمثل لفقرات المقياس.(محسن لطفي أحمد 2007).

13 * الدراسة الاستطلاعية التجريبية الثانية :

تعاد صياغة بنود الاختبار و تعليماته وفقا لنتائج الدراسة الاستطلاعية التجريبية الاولى,ويجرب على عينة من حوالي 400فرد لمعرفة والوقوف على الاخطاء التي لم تكتشف في الدراسة الاستطلاعية التجريبية الاولى.و للحصول على بيانات عددية للتحليلات الاحصائية للبنود.

14 * الدراسة الاستطلاعية التجريبية الثالثة :

بتم اعادة تنظيم بنود الاختبار وفقا لنتائج الدراسة الاستطلاعية الثانية ,و يجرب على عينة لا تقل عن 200فرد لتستخرج خصائصه السيكمترية كالصدق والثبات .و كذلك ضبط التعليمات و الزمن المحدد للإجابة و طريقة التصحيح و غير ذلك من الأساليب الإحصائية اللازمة لمثل هذه الاختبارات .

15 * تعليمات الإختبار :تخص تعليمات الإختبار الفاحص و المفحوص على حد سواء .

1-15-تعليمات للفاحصين :

و تحتوي على تعريف بالخاصية محل القياس و النظريات التي تتحدث بشأنها ومجالات الاستخدام وكيفية إختيار البنود و مصدرها و طرق حساب الصدق و الثبات ووصف العينة وطريقة الاجابة على البنود و كيفية التصحيح الاجابة .و يتم تسجيل كل هذا في كراسة تسمى -كراسة تعليمات الإختبار- أو -دليل الإختبار-.

وحتى يكون الإختبار النفسي جاهز للإستخدام يجب توفر 4شروط وهي :

-كراسة التعليمات

-كراسة الأسئلة

-ورقة الإجابة

-مفتاح التصحيح.(معمرية بشير.2007).

15-2- تعليمات للمفحوصين:

و يحتوي عنصرين هما التعليمات والبنود ,فالتعليمات تتضمن بيانات شخصية كالجنس والعمر و إسم المؤسسة,والهدف من الإختبار,و ما الذي يقيسه ,وطريقة الإجابة, والتأكيد على أن الإجابات ستبقى سرية . (معمرية بشير. 2007).

16* طريقة تطبيق الإختبار : ينبغي للفاحص أن يلتقي بالمفحوص او المفحوصين,ليجمع أكبر قدر من المعلومات حولهم,و تكون المقابلة في ظروف حسنة.فالجلسة دور هام لأنها تنشئ علاقة بين الفاحص والمفحوص.و تذلل كثير من الصعوبات .حتى يأخذ المفحوص إنطباعا حسنا عن الفاحص.و يطمئن له.لكن لا بد أن يمتلك الفاحص العديد من المهارات منها : (معمرية بشير. 2007)

أ-التدريب على إجراء الإختبار :تحتاج بعض الاختبارات إلى تدريب خاص ,و بالأخص إختبارات الذكاء و القدرات العقلية و إختبارات المقابلة و الملاحظة .عكس الاستبيانات التي تقيس القيم والاتجاهات فلا تحتاج إلى تدريب خاص.

ب:إختيارالإختبار الملائم للمفحوص:إن حسن إختيار الفاحص للإختبار الأمثل بما يناسب الفئة المستهدفة,سينجم عنه نتائج واقعية.ومثال ذلك إختبار الميول المهنية يكون لطلاب الجامعة أو التكوين المهني أنسب من أن يكون موجهة لطلبة المتوسط أو الثانوي مثلا.

ج:الإدارة الجيدة للمفحوصين:و يقصد بذلك أن يكون المفحوصين على علم ودراية وفهم بالتعليمات الموجهة إليهم ,و لا يعطى الإختبار إلا للغة التي فهمت تعليماته فهما جيدا,على أن تكون هذه التعليمات واضحة وبسيطة.

د:الإلتزام بالمعايير العلمية :فلا ينبغي أن يصدر منه أي إشارة أو سلوك أو إحاء.يكون سببا في توجيه الإجابة .لذا يجب توخي أقصى درجات الحذر و الحياد في هذا الامر. والتقيد بما جاء في التعليمات كما هي.

هـ:الظروف المادية للإختبار:و نقصد بها ظروف الوسط الذي يجري فيه الإختبار من شروط كالتهدية ز الإنارة الجيدة و النظافة و الضجيج والصخب....

كما ينبغي مراعاة الظروف الصحية والنفسية والجسمية للمفحوص .فلا ينبغي إعطاء الإختبار لشخص بات ليلته مريضا مثلا,أو شخص منفعل أو خائف أو متعب.الإذا كانت تلك من شروط الإختبار مثلا.

و:استثارة الدوافع للمفحوص:و يقصد بها إخبار المفحوصين بنتائج إختبارهم حتى يحرك لديهم الدافعية,فيجعلهم يقبلون عليه بكل إهتمام. (معمرية بشير.2007).

17*تصحيح الإختبار :بعد أن يجيب المفحوصين على بنود الإختبار وفق التعليمات التي أسديت لهم ,يقوم الفاحص بسحب الأوراق لتتم عملية التصحيح بدقة و موضوعية مراعيًا مفتاح التصحيح .و الذي يتم فيه مقارنة إجابات المفحوصين مع ما هو موجود في المفتاح الذي يكشف عن وجود أو عدم وجود الخاصية.و له ثلاث طرق هي :

أ- أسلوب وجود الخاصية أو عدم وجودها ,ويستخدم هذا الأسلوب لقياس سمات الشخصية كالإستعدادات والقدرات والتحصيل الدراسي.

ب- أسلوب تدرج شدة وجود الخاصية, و يستخدم في التعرف على مدى وجود الخاصية لدى المفحوصين من أقل شدة إلى أكثر شدة .وتستعمل كثيرا في إختبارات سمات الشخصية و الميول والإهتمامات والدوافع...

ج- أسلوب قياس الخاصية ذات الإتجاهين المتناقضين ,يستخدم للتعرف على مدى وجود الخاصية في جانبها الإيجابي أو السلبي .و هنا يضع الفاحص نقطة الصفر كإنبطاقة,فإن كان في الحانب الإيجابي فيعني أن الخاصية مرغوب ومطلوب وجودها.و إن كانت في الجانب السلبي فهذا يعني وجود نقيض الخاصية. (معمرية بشير.2007).

وبعد كل هذه الخطوات يصبح الإختبار صالحا للإستخدام سواء لغرض البحث أو التشخيص .

خلاصة الفصل :

ينبغي لكل باحث أو فاحص إذا أراد أن تكون لنتائج إختباراته دقة ومصداقية وموضوعية أن يتبع تلك الخطوات التي أوردتها في هذا الفصل ,و يلتزم بها قدر الإمكان ,لأن من شأن الإخلال بخطوة من تلك الخطوات أن يضعف الإختبار , وينقص من قيمته العلمية,و تنعكس على الأفراد المفحوصين .لذا وجب على الباحث التقيد بها ,ليحصل على النتائج المرجوة والتي هي رجاء كل باحث.

الجانب الميداني

الفصل الرابع:

منهجية البحث والإجراءات الميدانية

تمهيد :

1- حدود الدراسة

2- منهج الدراسة

3- مجتمع الدراسة والعينة.

4- أداة الدراسة.

5- الخصائص السيكومترية للأداة.

5- الأساليب الاحصائية المستخدمة.

تمهيد :

يمثل الجانب الميداني لأي بحث أهمية بالغة، من خلاله يتم تطبيق ما تم دراسته في الجانب النظري. و لا بد للباحث أن يستخدم أداة تتلائم و موضوع بحثه. و أن تكون العينة ممثلة لمجتمع الدراسة. و منهجا يناسب موضوع البحث. و هذا ما سنتعرف عليه من خلال الفصل التالي .

1* حدود الدراسة :

1 الحدود البشرية: تتكون عينة البحث من 120 تلميذا و تلميذة في مستوى الثالثة ثانوي، للسنة الدراسية 2019-2020.

2 الحدود المكانية: أجريت الدراسة بكل من ثانوية إبراهيم بن الأغلب التميمي بمدينة المسيلة.

3 الحدود الزمنية: امتدت زمن الدراسة من شهر جانفي حتى شهر فيفري من السنة المذكورة أعلاه.

2* منهج الدراسة:

تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، لأنه أكثر ملائمة لنوع الدراسة التي بين أيدينا، و يعتمد هذا المنهج على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع و يهتم بوصفها وصفا دقيقا، و يعبر عنها كميًا أو كفيًا. فالتعبير الكيفي يصف الظاهرة و يوضح خصائصها، أما التعبير الكمي فيعطيها وصفا رقميا، يوضح مقدار الظاهرة أو حجمها و درجة إرتباطها مع الظواهر الأخرى .

3* مجتمع الدراسة و العينة:

يتكون من جميع تلاميذ السنة الثالثة ثانوي بثانويات مدينة المسيلة حيث بلغ العدد الإجمالي (587) في تخصصات مختلفة للموسم الدراسي 2019/2020 ، حيث تم اختيار عينة بالطريقة العشوائية بلغت 120 تلميذو تلميذة بنسبة% والجدول الآتي يبين خصائص العينة.

أ. الجنس:

جدول رقم (01) يبين توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الجنس

| النسبة% | العدد | الجنس |
|---------|-------|---------|
| 25 | 30 | ذكور |
| 75 | 90 | اناث |
| 100 | 120 | المجموع |

يتبين من خلال الجدول أعلاه أن نسبة الإناث بلغت (%) وهي اكبر من نسبة الذكور التي بلغت (%).

ب. التخصص:

جدول رقم (02) يبين توزيع أفراد عينة التخصص.

| التخصص | العدد | النسبة |
|----------------------|-------|--------|
| أدب وعلوم انسانية | 40 | 33,33 |
| علوم الطبيعة والحياة | 60 | 50 |
| تسيير واقتصاد | 20 | 16,66 |
| المجموع | 120 | %100 |

يتبين من خلال نتائج الجدول أعلاه أن نسبة تخصص علوم طبيعة والحياة بلغت (41.19%) يليها تخصص آداب وعلوم انسانية بنسبة بلغت (39.49%) ثم تخصص تسيير واقتصاد بنسبة بلغت (19.32%)، حيث تم استبعاد تخصص القياس النفسي والتقويم التربوي نظرا لان عددهم كان قليل (04)

4-أداة الدراسة:

تم استخدام استبيان الدراسة في صورته الأولية مكون من عدد من البنود 36 عددها فقرة حيث تم استخدام معيار تقدير الفقرات أداة الدراسة كالاتي: المعادلة الرياضية التالية: الحد الأعلى للبدال - الحد الأدنى

$$\text{للبدال} = 1 - 3 = 2$$

$$\text{عدد المستويات} = 3$$

$$\text{طول الفئة} = 3/2 = 0.66$$

$$\text{- الدرجة الضعيفة} = 1 + 0.66 = 1.66 \text{ أي درجة ضعيفة بين } [1 - 1.66].$$

$$\text{- الدرجة المتوسطة: } 0.66 + 1.66 = 2.33 \text{ أ درجة متوسطة ما بين } [1.66 - 2.33].$$

$$\text{- الدرجة المرتفعة} = 0.66 + 2.34 = 3 \text{ أي درجة المرتفعة ما بين } [2.34 - 3].$$

5. الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة:

1.5. الصدق:

أ. صدق الاتساق الداخلي: تم بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة من الفقرات مع بقية البنود، ومعاملات الارتباط لكل فقرة بالدرجة الكلية لمحور الضغوط النفسية، وذلك كما هو موضح في الجدول الآتي.

جدول رقم (03): يبين معاملات الارتباط بين كل بند من بنود الاستبيان والمجموع الكلي له

| البند | ارتباط البند بالدرجة الكلية | البند | ارتباط البند بالدرجة الكلية | البند | ارتباط البند بالدرجة الكلية |
|-------|-----------------------------|-------|-----------------------------|-------|-----------------------------|
| 1 | ,387* | 12 | ,367* | 23 | ,613** |
| 2 | ,365* | 13 | ,452** | 24 | ,322* |

| | | | | | |
|--------------------------------------|----|--------|----|--------|----|
| ,658** | 25 | ,429** | 14 | ,658** | 3 |
| ,336* | 26 | ,586** | 15 | ,336* | 4 |
| ,423** | 27 | ,392* | 16 | ,423** | 5 |
| ,444** | 28 | ,484** | 17 | ,444** | 6 |
| ,586 | 29 | ,445** | 18 | ,642** | 7 |
| ,392 | 30 | ,423** | 19 | ,613** | 8 |
| مستوى الدلالة** و* عند 0.01 و0.05 | | ,503** | 20 | ,322* | 9 |
| | | ,423** | 21 | ,573** | 10 |
| | | ,444** | 22 | ,361* | 11 |

يتبين من خلال الجدول(03) أن جميع معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة 0.01 و0.05، وهذا يدل على أن البنود ترتبط فيما بينها، كما ترتبط بالدرجة الكلية للمحور ارتباطاً قوياً، وبذلك يمكن القول بأن الاستبيان يتوفر على درجة موثوقة من الصدق.

5-2- الثبات:

لتحقق من ثبات الاستبيان تم حساب معاملات الثبات بطريقتين : معامل ألفا كرونباخ، والتجزئة النصفية عن طريق معامل سبيرمان - براون ومعامل جيتمان، والجدول الآتي يوضح ذلك:

جدول(04): يبين معاملات ألفا كرونباخ وسبيرمان-براون وجيتمان لحساب ثبات للاستبيان

| جيتمان | سبيرمان-براون | ألفا كرونباخ |
|--------|---------------|--------------|
| 0.949 | 0.742 | 0.860 |

يتبين من الجدول أعلاه أن معامل الثبات عن طريق معامل ألفا كرونباخ بلغ (0.860) وبطريقة التجزئة النصفية عن طريق معامل سبيرمان براون بلغ(0.742)، وعن طريق معامل جيتمان بلغ (0.949)، أي أن الاستبيان يتمتع بدرجة مرتفعة من الثبات، مما يسمح باستخدام الاستبيان في الدراسة الحالية باطمئنان.

6- الأساليب الإحصائية المعتمدة في الدراسة:

تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي. النسب المئوية. الانحراف المعياري.
- معامل الارتباط، برسون، سبيرمان (Spearman)، جيتمان.
- اختبار "ت" للفروق اختبار.. T.test.
- واختبار التباين أحادي الاتجاه (ANOVA)

الفصل الخامس:

تحليل وتفسير النتائج

تمهيد.

1. عرض ومناقشة وتفسير النتائج على ضوء الفرضيات.

1.1. عرض وتحليل وتفسير نتائج الفرضية الأولى.

2.1. عرض وتحليل وتفسير نتائج الفرضية الثانية.

3.1. عرض وتحليل وتفسير نتائج الفرضية الثالثة.

2. الاستنتاج العام.

التوصيات

الإقتراحات

خلاصة عامة

تمهيد:

يتضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج الدراسة التي تم التوصل إليها من خلال تطبيق أدوات الدراسة بالإضافة إلى تفسير و مناقشة ما تم التوصل إليه من نتائج من خلال الإجابة على تساؤلات الدراسة، ومن ثم تقديم بعض المقترحات، وقد سعت الدراسة إلى التعرف على درجة الخوف من الفشل الدراسي لدى تلاميذ الثالثة ثانوي بثانويات مدينة المسيلة ، وذلك تبعاً لمتغيرات الدراسة الآتية: الجنس، التخصص وقد تم إجراء المعالجات الإحصائية للبيانات المتجمعة من أداة الدراسة و ذلك بالاستعانة ببرنامج الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spssv22).

1. عرض ومناقشة وتفسير نتائج الدراسة على ضوء الفرضيات:

1.1. عرض وتحليل وتفسير نتائج الفرضية الأولى:

تنص على " : درجة الخوف من الفشل الدراسي لدى تلاميذ الثالثة ثانوي بثانويات مدينة المسيلة متوسطة" وللإجابة عن هذا التساؤل تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأداء أفراد عينة الدراسة على أبعاد التقويم الشامل الخمسة والجدول الآتي يبين نتائج ذلك:

الجدول رقم (05) درجة الخوف من الفشل الدراسي لدى

تلاميذ الثالثة ثانوي بثانويات مدينة المسيلة

| الرقم | البند | المتوسط | الانحراف المعياري | التقدير |
|-------|--|---------|-------------------|---------|
| 1 | أفتقد الاجتهاد في الدراسة | 1.77 | 0.86 | متوسط |
| 2 | يصعب علي الإنتباه عندما يكون الأستاذ يشرح في الدرس | 2.01 | 0.85 | متوسط |
| 3 | لا أحرص على إنجاز واجباتي المنزلية في وقتها | 2.0 | 0.78 | متوسط |
| 4 | أعجز عن الالتزام ببرنامج معين للمراجعة | 2.13 | 0.56 | متوسط |
| 5 | أشعر في المراجعة قبل الإمتحان بأيام معدودة | 1.99 | 0.88 | متوسط |
| 6 | نتائجي الحالية لا تؤهلني للنجاح في المستقبل | 1.89 | 0.78 | متوسط |
| 7 | غالبا ما أشعر بالملل أثناء الدرس | 1.74 | 0.55 | متوسط |

| | | | | |
|-------|------|------|--|----|
| متوسط | 0.35 | 2.04 | علاقتي ببعض المدرسين سيئة | 8 |
| متوسط | 0.26 | 1.78 | لا أجد الجو الملائم للمراجعة بالبيت | 9 |
| متوسط | 0.22 | 1.95 | أعْتَظ لعدم إنصاف المدرسين في تعاملهم مع التلاميذ | 10 |
| ضعيف | 0.48 | 1.4 | أشك في قدرتي في إنجاز مهام كلفت بها في القسم | 11 |
| متوسط | 0.10 | 2.15 | أستصغر نفسي امام زملائي عندما أخفق في إنجاز واجب | 12 |
| ضعيف | 0.25 | 1.5 | أفضل دائما في تحقيق أهدافي | 13 |
| متوسط | 0.75 | 1.65 | أتردد في الإجابة على أسئلة الأستاذ داخل القسم | 14 |
| متوسط | 0.77 | 2.2 | خوفي من عدم النجاح يعيق أدائي في الإختبارات | 15 |
| متوسط | 0.85 | 1.69 | لا أتناقش مع أحد في مستقبلي الدراسي | 16 |
| متوسط | 0.69 | 1.58 | أنشغل بالتفكير بمستقبلي حالة الفشل في دراستي | 17 |
| متوسط | 0.48 | 2.07 | أشعر بقلق عند التفكير في الرسوب في الإمتحان | 18 |
| متوسط | 0.85 | 1.77 | انزعج عند التفكير في مستقبلي الدراسي | 19 |
| متوسط | 0.74 | 1.89 | إخفاقات بعض أصدقائي تشعرني بالإحباط | 20 |
| متوسط | 0.75 | 1.85 | لم يعد لدراسة قيمة في مجتمعنا | 21 |
| متوسط | 0.86 | 1.74 | لا أبذل أي جهد للتحضير للامتحانات | 22 |
| ضعيف | 0.85 | 1.22 | عدم وجود من يساعدني في دراستي ينقص من إرادتي | 23 |
| متوسط | 0.78 | 1.74 | أكتفي بالوصول لمستوى الثالثة ثانوي | 24 |
| متوسط | 0.56 | 2.03 | عدم حصولي على علامات جيدة يقلل من أملتي بالنجاح | 25 |
| ضعيف | 0.88 | 1.40 | أتضايق من إلهام الأهل علي بالمراجعة | 26 |
| متوسط | 0.78 | 2.3 | أخاف من مواجهة أهلي عند إخفاقي بالدراسة | 27 |
| ضعيف | 0.55 | 1.8 | في رأيي قيمتي في نظر الآخرين متوقفة بنجاحي الدراسي | 28 |
| متوسط | 0.35 | 1.80 | لوم الأهل يزيد من خوفي بإحتمال فشلي الدراسي | 29 |
| متوسط | 0.26 | 1.58 | من الصعب أن أوفق في تحقيق رغبات الأهل ورغباتي في الدراسة | 30 |
| متوسط | 0.84 | 1.8 | الفقرات | |

يتبين من خلال نتائج الجدول أعلاه ادرجة الخوف من الفشل الدراسي لدى تلاميذ الثالثة ثانوي بثانويات مدينة المسيلة بلغت (1.80) وهي درجة متوسطة، وتشير النتائج إلى أن هناك .

2.1. عرض وتحليل وتفسير نتائج الفرضية الثانية:

تنص على: "توجد فروق بين الجنسين في درجات الخوف من الفشل الدراسي لدى تلاميذ الثالثة ثانوي بثانويات مدينة المسيلة س "وللإجابة عن هذا التساؤل تم استخدام اختبار " ت " **T.test** للفروق بين أفراد عينة الدراسة على كل فقرة والجدول الآتي يبين نتائج ذلك :

جدول رقم (06) يبين نتائج اختبار "t.test" بين الجنسين على الاستبيان

| الجنس | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة "ت" t.test | درجة الحرية | الدلالة للإحصائية | مستوى الدلالة |
|--------|-------|-----------------|-------------------|-----------------|-------------|-------------------|------------------|
| الذكور | 30 | 100,103 | 18,9555 | -1,313 | 117 | ,192 | غير دال عند 0.05 |
| الإناث | 90 | 105,867 | 21,0335 | | | | |

يتبين من خلال نتائج الجدول (,,,) أن قيمة ت تقدر ب(-1,31) وبمستوى دلالة (,192) وهي غير دالة عند مستوى (0,05) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الجنسين درجة الخوف من الفشل الدراسي لدى تلاميذ الثالثة ثانوي بثانويات مدينة المسيلة،

3.1. عرض وتحليل وتفسير نتائج الفرضية الثالثة:

تنص على: " توجد فروق بين التخصصات في درجات الخوف من الفشل الدراسي لدى تلاميذ الثالثة ثانوي بثانويات مدينة المسيلة " وللإجابة عن هذا التساؤل تم استخدام تحليل التباين الأحادي (Anova) لدراسة الفروق بين متوسطات درجات على الاستبيان حسب التخصص الدراسي والجدول الآتي يوضح ذلك.

جدول رقم 07 يبين الفروق بين التخصصات في درجات الخوف من

الفشل الدراسي لدى تلاميذ الثالثة ثانوي بثانويات مدينة المسيلة.

| الاستبيان | مصدر التباين | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة ف | مستوى الدلالة | الدلالة |
|---------------|----------------|----------------|--------------|----------------|--------|---------------|---------|
| الدرجة الكلية | بين المجموعات | 60,386 | 2 | 30,193 | ,070 | ,933 | غير دال |
| | داخل المجموعات | 60,299 | 1 | 60,299 | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---------|-----|--------|---------------|--|
| | | | 431,924 | 116 | 421.54 | المجموع الكلي | |
|--|--|--|---------|-----|--------|---------------|--|

يتبين من خلال نتائج الجدول (07) أن قيمة ف تقدر بـ (0,070) وبمستوى دلالة (933)، وهي غير دالة عند مستوى (0.05)، مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية درجة الخوف من الفشل الدراسي لدى تلاميذ الثالثة ثانوي بثانويات مدينة المسيلة.

2. الاستنتاج العام:

تعتبر هذه الدراسة الموسومة: "درجة الخوف من الفشل الدراسي لدى تلاميذ الثالثة ثانوي بثانويات مدينة المسيلة" محاولة التعرف على درجة الخوف من الفشل الدراسي لدى تلاميذ الثالثة ثانوي بثانويات مدينة المسيلة وكذا كشف عن الفروق بين التلاميذ في الخوف من الفشل الدراسي من خلال الجنس والتخصص، وانطلاقاً من صياغة تساؤلات بحث ومحاولة الإجابة عنها ومن خلال تحليل وتفسير نتائج الدراسة نستنتج ما يلي:

4. درجة الخوف من الفشل الدراسي لدى تلاميذ الثالثة ثانوي بثانويات مدينة المسيلة متوسطة.

5. لا توجد فروق دالة إحصائية بين الجنسين في الفشل الدراسي بثانويات مدينة المسيلة متوسطة.

6. لا توجد فروق دالة إحصائية بين التخصصات في الفشل الدراسي بثانويات مدينة المسيلة متوسطة.

التوصيات:

خلص بحثنا الذي بين أيدينا إلى تقديم جملة من التوصيات عليها تساهم في حفظ القلق و التوتر المصاحب لفترة الامتحان و من بينها :

- مد يد العون للتلاميذ والطلبة لتخفيف معاناتهم من الخوف من الامتحان وال فشل الدراسي.
- مراجعة المرشدين و المختصين النفسيين بالمدارس و الثانويات في حالة وجود أي مشاكل يعاني منها الطالب أو التلميذ.
- التعريف أكثر بدور المرشدين و الأخصائيين النفسانيين .في عموم المدارس و الثانويات.لأن البعض يجهل حتى أنه يوجد مثل هؤلاء بمدارسهم وثانوياتهم .
- إعداد برامج إرشادية تستخدم فنيات ذات فعالية في علاج المشكلات الدراسية بصفة عامة .و مشكلة القلق بصفة خاصة .
- ضرورة تزويد التلاميذ والطلبة ببرنامج .يبين كيفية استثمار الوقت و التخطيط الجيد له .و إتباع أساليب فعالة في التعامل معه.
- إعطاء أمثلة من الواقع لأناس .كان الفشل الدراسي هو الذي أشعل فيهم جذوة النجاح وكان بمثابة المفتاح الذي جعلوا منه مدخلا لكل الأبواب التي مغلقة .
- ضرورة اللجوء الى بناء مقاييس في بيئة العينة المستهدفة بالدراسة .فما يصلح لتلميذ المتوسط قد لا يصلح للطالب الثانوي. و ما يصلح في بيئة صحراوية قد لا يتلائم في مناطق الشمال...إلخ
- ضرورة بناء مقاييس من طرف أخصائيين في المجال سواء خبراء جامعيين أو مستشاري التوجيه و حتى اطباء نفسانيين .

- ضرورة استفادة مستشاري التوجيه في المؤسسات التربوية من نتائج القياس .في توجيه التلاميذ و متابعتهم النفسية .

الإقتراحات :

في ختام بحثنا المتواضع هذا أقترح مايلي :

إجراء دراسة شاملة و متكاملة للخوف من الإمتحان و من الفشل الدراسي .تبدأ منذ السنوات الأولى لولوج الطفل المدرسة وتبقى هذه الكراسة معه إلى مراحل التعليم المختلفة.

كما أنصح المختصين بإجراء دراسة لمعرفة العلاقة بين القلق من الإمتحان بالضغوط الأسرية.التي يعاني منها التلميذ في محيطه الأسري.

خلاصة عامة :

كانت دراستنا المعنونة " درجة الخوف من الفشل الدراسي لدى تلاميذ الثالثة ثانوي بثانويات مدينة المسيلة" محاولة للتعرف على درجة الخوف من الفشل الدراسي لدى تلاميذ الثالثة ثانوي. و تبقى مثل هذه المواضيع بحاجة إلى دراسات معمقة. للوقوف على مختلف العوائق التي تحد من الإستعداد الجيد لأبنائنا في مختلف الأطوار التعليمية المختلفة. لذا وجب تدعيم هذا الجانب بمقاييس علمية دقيقة . لأنه في حالة توفرها ستعكس بالإيجاب على نفسية التلاميذ وبالتالي نتائجهم الدراسية. وتبقى هذه الدراسة في مجال القياس النفسي بحاجة إلى دعم . لأنه يعاني نقصا فادحا في توفير مثل هذه النماذج من الدراسات و البحوث.

قائمة المراجع:

- ليث كريم: بناء مقياس الخوف من الفشل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية 2014
- عباس محمود خضر: القياس النفسي بين النظرية والتطبيق. دار المعرفة. 1988
- محسن لطفي أحمد: كيفية تصميم المقاييس. 2007
- معمريّة بشير: أساسيات القياس النفسي وتصميم أدواته. الجزائر. 2010.

رسائل الماجستير :

- حمدي صبرينة: علاقة الأليات الاولية للاكتساب بالفشل الدراسي. الجزائر. 2007
- محمد الراجحي. المعاملة الوالدية و الفشل الدراسي و علاقة كل منهما بالسلوك العدواني. 2011.

الملاحق :

قائمة الأساتذة المحكمين :

| الرقم | الإسم واللقب | الوظيفة |
|-------|-------------------|---|
| 01 | قويدر دوباخ | أستاذ قسم علم النفس جامعة المسيلة |
| 02 | بوجمعة حريزي | أستاذ بجامعة محمد أكلي اولحاج البويرة |
| 03 | عزوز كتفي | أستاذ قسم علم النفس جامعة المسيلة |
| 04 | عبد الكريم ملياني | أستاذ بقسم علم النفس بجامعة عمار ثليحي بالأغواط |
| 05 | العيد بوقرة | طالب دكتوراة بقسم علم النفس بالمسيلة. |

صورة عن إستمارة المعلومات . التي تم توزيعها على تلاميذ الثالثة ثانوي :

1-البيانات الشخصية :

| | |
|-------------------------|------------|
| المؤسسة..... | القسم..... |
| الجنس ذكر () أنثى () | |
| العمر :..... سنة | |
| هل أعدت السنة : () () | |

2-التعليمات :

أخي التلميذ (ة) لديك مجموعة من العبارات تتمحور حول بعض الجوانب الشخصية .

-اقرأ العبارات جيدا وبعناية وضع علامة + تحت الخيار الذي يعبر عن شخصيتك

-ضع علامة واحدة فقط

-عزيزي التلميذ . لست مقيدا بوقت للإجابة .

- كل إجاباتك تبقى في سرية تامة. و لا يطلع عليه أحد . وتستخدم في المجال العلمي .

مقياس درجة الخوف من الفشل الدراسي لدى تلاميذ الثالثة ثانوي :

| الرقم | البنود | تنطبق | لا تنطبق |
|-------|---|-------|----------|
| 01 | أفتقد الإجتهد في الدراسة | | |
| 02 | يصعب علي الإنتباه عندما يكون الأستاذ يشرح في الدرس | | |
| 03 | أحرص على إنجاز واجباتي المنزلية في وقتها | | |
| 04 | أعجز عن الإلتزام ببرنامج معين للمراجعة | | |
| 05 | أشرع في المراجعة قبل الإمتحان بأيام معدودة | | |
| 06 | نتائجي الحالية لا تؤهلني للنجاح في المستقبل | | |
| 07 | غالباً ما أشعر بالملل أثناء الدرس | | |
| 08 | علاقتي ببعض المدرسين سيئة | | |
| 09 | أجد الجو الملائم للمراجعة بالبيت | | |
| 10 | أعناظ لعدم إنصاف المدرسين في تعاملهم مع التلاميذ | | |
| 11 | أشك في قدرتي في إنجاز مهام كلفت بها في القسم | | |
| 12 | أستصغر نفسي امام زملائي عندما أخفق في إنجاز واجب | | |
| 13 | أفضل دائماً في تحقيق أهدافي | | |
| 14 | أتردد في الإجابة على أسئلة الأستاذ داخل القسم | | |
| 15 | خوفي من عدم النجاح يعيق أدائي في الإختبارات | | |
| 16 | أتناقش مع أحد في مستقبلي الدراسي | | |
| 17 | أنشغل بالتفكير بمستقبلي حالة الفشل في دراستي | | |
| 18 | أشعر بقلق عند التفكير في الرسوب في الإمتحان | | |
| 19 | انزعج عند التفكير في مستقبلي الدراسي | | |
| 20 | إخفاقات بعض أصدقائي تشعرني بالإحباط | | |
| 21 | لم يعد لدراسة قيمة في مجتمعنا | | |
| 22 | أبذل أي جهد للتحضير للإمتحانات | | |
| 23 | عدم وجود من يساعدني في دراستي ينقص من إرادتي | | |
| 24 | أكتفي بالوصول لمستوى الثالثة ثانوي | | |
| 25 | عدم حصولي على علامات جيدة يقلل من أمني بالنجاح | | |
| 26 | أضايق من إلحاح الأهل علي بالمراجعة | | |
| 27 | أخاف من مواجهة أهلي عند إخفاقي بالدراسة | | |
| 28 | قيمتي في نظر الآخرين متوقفة بنجاحي الدراسي | | |
| 29 | لوم الأهل يزيد من خوفي بإحتمال فشلي الدراسي | | |
| 30 | من الصعب أن أوفق في تحقيق رغبات الأهل و رغباتي في الدراسة | | |