

الرقم التسلسلي

قسم: التربية البدنية

الرمز:

الشعبة: نشاط بدني رياضي تربوي
التخصص: نشاط بدني رياضي مدرسي

مذكرة تخرج لنيل شهادة ماستر في التربية البدنية والرياضية
تحت عنوان:

الرياضة المدرسية وأثرها في تحقيق السلم المجتمعي

دراسة ميدانية بثانويات سيدي عيسى ولاية مسيلة

تحت إشراف:

* الدكتور شوية بوجمعة

إعداد الطلبة:

- داودي سعيد
- دحماني عبد الحكيم

السنة الجامعية: 2021-2022

شكر وتقدير

الحمد لله الذي أعاننا وكتب أن نكون من الناجحين.

نتقدم بالشكر و التقدير إلى كل شخص أمد يد العون

و لو بكلمة تشجيع على انجاز هذا العمل المتواضع ،

خاصة أستاذنا المشرف الذي نشكره جزيل الشكر

على نصائحه و توجيهاته و الذي لم ييخل علينا

طيلة انجاز هذا البحث كما لا ننسى المجهودات

التي قام بها مسؤولونا ، وعلى رأسهم مدير قسم التربية

البدنية والرياضية و الطاقم الإداري طيلة مدة التكوين

و الذين سهلوا علينا انجاز هذا البحث المتواضع في أحسن الظروف كما لا

يفوتنا التقدم بالشكر للأساتذة بالثانوية الذين ساعدونا بكل ما يملكون من

نصائح و إرشادات.

و في الأخير نشكر كل من ساهم في انجاز هذا العمل من قريب ومن بعيد.



اهداء

الى من لا يضاھيھما أحد في الكون،
إلى من أمرنا الله ببرّھما، إلى من بذلا الكثير،
وقدّما ما لا يمكن أن يردّ، إلیكما تلك الكلمات أمي وأبي الغاليان،
أھدي لكما هذا البحث؛ فقد كنتما خير داعم لي طوال مسيرتي
الدراسية.

إليكما أھدي هذا الجهد، وهذا البحث، فقد كنتما على الدوام
ملهمي، فعلى خطاكما أسير، وبعلمكما أقتدي، أمي وأبي،
أشكركما الشكر الجزيل على ما قدّمتما لي طوال فترة دراستي،
وإنجازي لهذا البحث.

إلى أسمى آيات العطاء البشري، أمي وأبي الغاليين،
أھدي ثمرة جهدي المتمثلة في هذا البحث المتواضع، عسى أن
أكون مصدر فخر لكما.

إلى هديتي من الله، والنعمة الكبيرة التي أعيشها، أمي وأبي،
وأشكرهم على ثقتهم بي دوماً

قائمة المحتويات

مقدمة أ

الجانب المنهجي

الفصل الأول : الإطار العام للدراسة

- *تمهيد 1
- 1-الإشكالية 1
- 2-الفرضيات 1
- 3-أهمية الدراسة 2
- 4-أهداف الدراسة 2
- 5-الكلمات الدالة في الدراسة 2
- 6-الدراسات السابقة و المتشابهة 4

الجانب النظري

الفصل الثاني : الرياضة المدرسية

- *تمهيد 7
- 1-الرياضة المدرسية 7
- 1-1-الرياضة المدرسية عند العلماء العرب 7
- 1-2-نشأة الاتحاد الدولي للرياضة المدرسية 7
- 1-3-مفهوم الرياضة المدرسية في الجزائر 8
- 1-4-الهيئات التنظيمية لنشاط الرياضة المدرسية في الجزائر 8
- 1-5-المنافسة الرياضية المدرسية 10
- 1-6-النشاط الرياضي الاصفي الداخلي 11
- 1-7-العوامل المؤثرة على الرياضة المدرسية 16

الفصل الثالث : السلم المجتمعي

- 1-السلم المجتمعي 17

- 2- السلم الاجتماعي في الإسلام18
- 3- أركان السلام الاجتماعي.....19
- 4- الرياضة و السلام23
- 5- أهداف بعض المنظمات لتحقيق السلام عبر الرياضة24

الفصل الرابع :منهجية الدراسة

- *تمهيد.....25
- 1-الدراسة الاستطلاعية26
- 2-المنهج المتبع في الدراسة26
- 3-المنهج وعينة الدراسة26
- 4-مجالات الدراسة27
- 5-ضغط متغيرات البحث27
- 6- أدوات جمع البيانات والمعلومات28
- 7-الخصائص السيكومترية للأداة.....28

الفصل الخامس : عرض وتحليل ومناقشة النتائج

- *دراسة عينة و تحليلها للخروج بنتائج.....29
- استنتاج الفرضية60
- استنتاج عام61
- خاتمة.....62

استنتاجات واقتراحات

- 1-استنتاجات عامة1
- 2-اقتراحات2
- 3-الآفاق المستقبلية للدراسة3

*ملخص الدراسة (عربي ، انجليزي)

مقدمة

مقدمة :

إن الممارسة الرياضية تعتبر فرصة للشباب خاصة في مرحلة المراهقة والتي تعتبر نقطة انعطاف حاسمة في حياة الإنسان إذ أن ما يبلغه من تقدم و ما يحققه من مزايا في النمو البدني و العاطفي يدفعه من مستوى الطفولة إلى مرحلة شباب و الحداثة ، فهذه المرحلة تطراً عليها تغيرات مفاجئة خاصة منها الفيزيولوجية و العقلية و المورفولوجية و الاجتماعية و النفسية من شأنها أن تؤثر سلباً على توازنه و تكيفه الاجتماعي ، و هذا ما يخل الصراع بينه و بين غيره ، إلا إذا استطاع تحقيق أكبر إشباع ممكن لحاجاته الفطرية و المكتسبة على حد سواء ، و مما لا شك فيه أن عدم السلم المجتمعي يجعل الفرد غير متزن في انفعالاته و تفكيره و آرائه و معتقداته و من هنا قد يسلك سلوكاً غير سوي يخلق له بعض المشاكل الاجتماعية لتتوسع دائرة هذه المشاكل .

إن ممارسة الرياضة هي المهارة الوحيدة للتكيف مع الضغوط حيث تعمل على زيادة مشاعر ضبط النفس و هي أسلوب جيد لخفض مستوى القلق، و التمارين الرياضية لها تأثير ايجابي على مفهوم الذات ، و المحافظة على التمارين الرياضية يعطي للفرد سبباً للشعور الجيد حول نفسه و توفر الفرصة للتفاعلات الدائمة مع الآخرين و تعد التربية الرياضية المدرسية جزءاً من التربية العامة و هي تعمل على تحقيق النمو الشامل و المتزن للتلميذ كما تساعد الفرد على التوافق مع نفسه و تكيفه مع المجتمع و نمو العلاقات الاجتماعية بين الفرد و أفراد الجماعة و الأسرة و الرفاق ستؤدي إلى نتيجة ايجابية هو بالتالي الشعور بالراحة و التخلص من التوتر و حصول التوافق النفسي و السلم المجتمعي كما تساعد في الحد من القلق و التوتر الناتج من خلال النشاطات الرياضية التنافسية بالإضافة إلى أنها تساهم في تحقيق الفرد بإعطائه الفرص عن طريق الصراع و بذل الجهد .

إن السلم المجتمعي يشير إلى مدى قدره الفرد على التكيف و الانسجام بين الإشباع حاجاته المتعددة و إمكانياته الأدائية و الفعلية الحقيقية و ظروف الواقع المعاش ، و يؤثر الصراع على الدافع باعتباره قاعدة عامة في حياتنا اليومية و ليست استثنائية لعملية السلم المجتمع و تختلف مظاهر السلم باختلاف الفرق الفردية و الاجتماعية من فرد لآخر حسب اختلاف إمكانياته الشخصية و مدى توفير الشروط المساعدة و الملائمة للسلم .

و في دراستي هذه سنحاول معرفه رياضه المدرسية و أثرها في تحقيق السلم المجتمعي لدى تلاميذ الطور الثانوي حيث اخترنا عينه بحثيه مكونه من تلاميذ الممارسين للرياضة المدرسية و ذلك بغيتها معرفتي هذا الدور بالإضافة إلى تحقيق أهداف هذه الدراسة

حيث تم تقسيمها تبعاً لمتغيرات الدراسة إلى خمسة فصول :

الفصل الأول : المنهج العام للدراسة

الفصل الثاني : الرياضة المدرسية

الفصل الثالث : السلم المجتمعي

الفصل الرابع : منهجية الدراسة خصصناه للإجراءات الميدانية للدراسة و الذي يتضمن الدراسة الاستطلاعية ، المنهجية المتبعة في الدراسة، مجتمع و عينة الدراسة ، أدوات جمع البيانات و المعلومات الخصائص السيكومترية للأداة و الأساليب الإحصائية .

الفصل الخامس : عرض و تحليل و مناقشة النتائج .

الفصل السادس : و يم فيه عرض استنتاجات عامة و اقتراحات

و أخيراً في خاتمة البحث وضعنا خاتمة عامة ثم نتبعها بذكر المصادر و المراجع التي اعتمدها في القيام بهذا البحث .

الفصل الأول

تمهيد :

تمكن أهمية الإطار العام للدراسة في كونه يضم إشكالية الدراسة وما تحتويه من تساؤل عام ومجموعة من التساؤلات الجزئية إضافة إلى عرض فرضيات الدراسة والتي تمت من خلال القيام بالدراسة الاستطلاعية والإطلاع على مختلف الدراسات والأبحاث النظرية وأهمية الدراسة كما تطرقنا فيها إلى القيمة العلمية وما تقدمه من خدمات وإسهامات للمجتمع الأصلي في الدراسة و تخمنا هذا بالكلمات الدالة و المفتاحية لموضوع البحث .

-الإشكالية :

لقد قدر العلماء أهمية الرياضة ومدى حاجة الإنسان إليها منذ العصور القديمة والدور الذي تلعبه في الحفاظ على اللياقة والصحة البدنية والروحية وهذا عن طريق أنواع النشاط البدني مستغلة دوافع هذا النشاط الطبيعي للفرد لتنمية الناحية العضوية و التوافقية لما تلعبه من دور أساسي في تكوين شخصية التلميذ نفسيا و صحيا و اجتماعيا وكذا ثقافيا ومن اجل ذلك تعتبر التربية البدنية والرياضية عامة والرياضة المدرسية خاصة بأهدافها النبيلة وبرامجها المتنوعة من العوامل والعناصر الأساسية التي تبني عليها المجتمعات المتطورة والحديقة فالرياضة المدرسية تسعى إلى تحقيق أفراد صالحين ومعافين جسميا و عقليا ومحاولة إدماجهم في المجتمع لكن هناك بعض العوائق والمشاكل التي يتأثر بها التلميذ تحول دون تحقيق الهدف المنشود ويرى علماء النفس والاجتماع أن التلميذ قد يفقد اتزانه ويمارس الكثير من الظروف السلوكية الشاذة بمجرد التعبير والإفصاح عن انفعالاته وميولاته و نظرا لاجابيات الرياضة المدرسية وتأثيرها على شخصية التلميذ الممارس للرياضة من الناحية الذاتية والاجتماعية التي قد تساهم في إحداث علاقات اجتماعية تجعل منه فردا صالحا يتأثر ويؤثر في المجتمع ومن هذا المنطلق نجد أننا أمام طرح الإشكالية التالية:

- الى مدى تأثير الرياضة المدرسية في تحقيق السلم المجتمعي لدى التلاميذ ؟
- و هل لها دور في المزاج النفسي للتلميذ ؟
- هل تلعب دور في تحسين نفسية التلميذ ؟

2-1-الفرضية العامة :

للرياضة المدرسية اثر في تحقيق السلم المجتمعي لدى تلاميذ الطور الثانوي .

2-2-الفرضية الجزئية :

- 1- هل يوجد اثر الرياضة المدرسية على الاندماج لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ؟
- 2- هل للرياضة المدرسية دور في التقليل من الشعور بالعدوانية لتلاميذ الطور الثانوي ؟
- 3- هل الرياضة المدرسية تلعب دور بارز في التقليل من بعض المشاكل النفسية لدى تلاميذ في المرحلة ؟

03- أهمية الدراسة :

- تقليل الصعوبات والمشاكل البيداغوجية والإدارية التي تعرقل أداء الأستاذ
- كوننا طلبة مقبلين على التخرج وجب علينا أن نكون على علم بكل ما يتعلق بالعملية التعليمية والصعوبات التي يتلقاها الأستاذ من الناحية النفسية والاجتماعية .
- الوصول إلى حلول ناجحة لمعالجة هذه الانعكاسات النفسية والاجتماعية والتي تؤثر على الأداء الوظيفي لتلاميذ الطور الثانوي

04-اهداف الدراسة :

يهدف البحث الى :

- معرفة اثر الرياضة المدرسية في تحقيق السلم المجتمعي لدى تلاميذ الطور الثانوي .
- اثر الرياضة المدرسية التقليل من الشعور بالعدوانية لتلاميذ الطور الثانوي .
- كشف وحصر بعض النقائص التي تطفو على مجال التكوين النفسي .
- فتح آفاق جديدة للطلبة المتخرجين من خلال التطرق إلى موضوع دراستنا من جوانب لم تتمكن من الإلمام لها.

05- الكلمات الدالة في الدراسة :

في موضوع بحثنا هذا توجد بعض المفاهيم التي يجب توضيحها وتحديدها بدقة حتى يستطيع المطلع عليها فهم معناها والمقصود بها و هي :

1-5-تعريف الرياضة :

الرياضة هي احد الاشكال الراقية للحركة لدى الانسان وهي طور متقدم من اللعب و هي الأكثر تنظيماً والارفع مهارة و كلمة الرياضة في اللغة اللاتينية SPORT ومعناها التحويل والتغيير ولقد حملت معناها ومضمونها من الناس عندما يحولون انشغالاتهم و اهتماماتهم بالعمل الى التسلية والترويح بالرياضة .

2-5-الرياضة المدرسية :

أ-اصطلاحا :

يعرفها إبراهيم محمد سلامة ' هي عبارة عن منافسات رياضية تقام في المدارس وفيما بينها على مختلف الرياضات الجماعية والفردية والمقررة في البرنامج السنوي الخاص بها

ب -اجرائيا :

الرياضة المدرسية هي منافسات رياضية سواء كانت رياضة جماعية او فردية تنظم بين المدارس على أساس الفوز ونشر الوعي الرياضي .

3-5- مفهوم السلم الاجتماعي والالفاظ ذات الصلة :

1-3-5- مفهوم السلم الاجتماعي :

أولا : السلم:

ا - لغة :

السلم من المسالمة ونقول : انا سلم لمن سالمني وتسالموا أي تصالحوا والمسالمة المصالحة و قال ابن الاثير : يروى بكسر السين وفتحها وهما لغتان للصلح فالسلم بفتح السين واللام بمعنى الاستسلام والانقياد ومع ذلك قوله تعالى : { والقوا اليه الله } . (النساء :90) أي استسلموا وانقادوا لكم .

وأما السلم بكسر السين فهو من السلام أي الصلح وهو ضد الحرب ، ومن ذلك قوله تعالى : { وان جنحوا للسلم فانجح لها وتوكل على الله فانه هو السميع العليم } . (الأنفال:61) أي ان نزلوا الى الصلح فصالحهم .

ب -اصطلاحا :

التعري من الافات الظاهرة والباطنة

ثانية : الاجتماعي

ا- لغة :

من الاجتماع مصدر اجتمع أي الالتقاء تقول : اجتمعت باصدقائي أي التقيت بهم واجتمع المهندسون في نقابة المهندسين ، أي التقوا ورجل اجتماعي أي كثير الاختلاط بالناس ، وجميع واجمع واجمعون يستعمل لتأكيد الاجتماع على الامر ، ويوم الجمعة سمي بذلك لاجتماع الناس فيه ، وقيل مسجد جامع أي الأمر الجامع والوقت الجامع (الراغب الاصفهاني ، المفردات في غريب القران ، ص 1) .

ب- اصطلاحا :

تقارب الاجسام بعضها من بعض (الجرجاني التعريفات ، ص 1) .

ثالثا : مفهوم السلم الاجتماعي :

لم يعرفه القدامى ولكن عرفه المعاصرون من هذه التعريفات :

- عرف البدوي السلم الاجتماعي بأنه : ' توافر الاستقرار والامن والعدل الكافل لحقوق الافراد في مجتمع ما او بين مجتمعات او دول ' . (البدوي الحوار وبناء السلم الاجتماعي ص 12)
- و عرفه الغروي بأنه : هو ذلك التعايش والاستقرار التام بين الشعوب واعراق مناطق مختلفة نتيجة التفاهم وحسن الجوار واحترام الريا الاخر وتقبل تعايش الاقيات مع بعضها وحل المشاكل والاتفاق دون عنف ' (الغزوي السلم الاجتماعي في الاقران والحديث ص 18)

6- الدراسات السابقة والمثابفة :

من خلال اطلاعنا على الدراسات السابقة والمثابفة هناك بعض الدراسات التي تناولت موضوع علاقة الرياضة المدرسية بالحالات الاجتماعية وقد اخذنا منها :

1-6 - الدراسة الأولى : مذكرة نيل شهادة ماجستير بعنوان ' مساهمة الألعاب شبه الرياضية اثناء صحة التربية البدنية والرياضة في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ' من اعداد الطالب بن عبد الرحمان سيد علي للسنة الجامعية 2008-2009م.

ا- منهج البحث والعينة : كما استخدم الباحث في هذه الدراسة ' المنهج الوصفي ' وذلك للاؤمه مع هدف الدراسة اما العينة فهي عينة تجريبية تتكون من العينة الأولى وتتشكل من 60 تلميذ وتلميذة تم تحديدها بالافراد الممارسين للألعاب الشبه الرياضية اثناء حصة التربية البدنية والرياضية . اما العينة الثانية فتتكون من 50 تلميذ وتلميذة تم تحديدهم بالافراد الغير الممارسين للألعاب الشبه رياضية اثناء حصة التربية البدنية والرياضية .

ب - أدوات البحث :

استعمل الباحث كادوات البحث ' الاستبيان ، استمارة البيانات الأولية ومقياس الشخصية للمرحلة الثانوية ' .

ج- النتائج المتوصل اليها :

- نرى ان للألعاب الشبه الرياضية الهادفة الفعالة دورا و أهمية كبيرة في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي مع نفسه ومحيطه أي المجتمع ولها نتيجة على نفسية تلاميذ هذه المرحلة ، ان احسنا وعرفنا كيفية استعمالها بوجه صحيح .
- تلعب دورا بارزا في تكوين شخصية التلميذ واكتسابه مختلف الصفات والسمات السلوكية الحميدة .

2-6- الدراسة الثانية : مذكرة مقدمة لنيل شهادة ماستر في التربية البدنية والرياضية تحت عنوان ' دراسة انعكاسات النشاط البدني التربوي على الاندماج في الجماعة في مرحلة التعليم المتوسط ' دراسة ميدانية حول بعض متوسطات بلدية الشطية ولاية الشلف ، من اعداد الطالب : نجاري لخضر لسنة الجامعية 2010-2011 م .

ا- منهج البحث والعينة :

منهج البحث: انطلاقاً من طبيعة الموضوع والبيانات المراد الحصول عليها لمعرفة دراسة انعكاسات النشاط البدني التربوي على الاندماج في الجماعة لدى تلاميذ التعليم المتوسط فقد استخدمنا ' المنهج الوصفي ' ، الذي يعتمد على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع ويسهم بوضعها وصفاً دقيقاً ويوضح خصائصها عن طريق المعلومات وتحليلها وتفسيرها .

ب - عينة البحث : لقد تم اختيار 200 تلميذ وتلميذة من ثلاثة متوسطات من بلدية النبطية و 18 أستاذ للتربية البدنية والرياضية من جميع متوسطات بلدية الشطية كمجتمع أصلي للبحث وبهذا يتمثل مجمع البحث فيما يلي : العدد الإجمالي لمتوسطات الشطية 09 متوسطات حيث أن جميع المتوسطات التي تم اختيارها تحتوي على استاذين للتربية البدنية والرياضية .

ج- النتائج المتوصل إليها : توصل الباحث الى ان ممارسة النشاط الرياضي التربوي يساعد على اندماج في الجماعة بحيث أنت يتجلى فيما يلي :

- تمتين الروابط الاجتماعية بين الافراد الممارسين لنشاط البدني التربوي ، الابتعاد عن كل مظاهر العزلة والانطواء .
- توفير جو يساعد على خلق علاقات ما بين الزملاء
- مساعدة أستاذ المادة على حل بعض المشاكل النفسية للمراهق
- تعلم الفرد المراهق التعاون وتحمل المسؤولية
- اكتساب اتصال اجتماعي له أهمية كبيرة بالنسبة للفرد المراهق ولهذا يمكننا القول ان النشاط البدني التربوي ليس نشاط ترفيهي فحسب بل نشاط تربوي هادف

3-6- الدراسة الثالثة : مذكرة تخرج لنيل شهادة ماجستير تحت عنوان ' دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تطوير النمو النفسي الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ' دراسة متمحورة حول البعد النفسي الاجتماعي في التربية البدنية والرياضية جامعة حسيبة بن بوعلي الشلف من اعداد الطالب نحال حميد ، للسنة الجامعية 2008-2009 م .

أ- منهج البحث والعينة :

منهج البحث :

وقد استعان الباحث في بحثه على (المنهج الوصفي التحليلي) بصفته الأكثر ملائمة لمثل هذه الدراسة .

ب- عينة البحث : اما العينة فقد كانت عينة مقصودة من حيث العدد وهي عشوائية من حيث الافراد وقد شملت 20 أستاذا و 100 تلميذ .

ت- أدوات البحث : اعتمد الباحث في دراسته ' الاستبيان ' كاداة بحث مقدم للأساتذة والتلاميذ .

ث- النتائج المتوصل إليها : ممارسة التربية البدنية والرياضية تساعد الفرد على التفاعل مع افراد بيئته والاحساس بالقيم والمثل التي يؤمن بها المجتمع وتمسكه بها :

4-6 - الدراسة الرابعة : مذكرة تخرج لنيل شهادة ماجستير تحت عنوان ' الممارسة الرياضية في اقسام 'رياضة ودراسة' واثرها على التفاعل الاجتماعي عند التلميذ ' دراسة ميدامية باكماليات ولاية الجلفة من اعداد الباحث سعودان مخلوف دفعة 2008-2009 م ، بمعهد التربية البدنية والرياضية بسيدي عبد الله .

أ- منهج البحث والعينة :

منهج البحث : وقد استخدم الباحث في هذه الدراسة ' المنهج الوصفي ' وذلك لتماشيه مع هدف الدراسة ، فالدراسة الوصفية تهدف الى تقرير خصائص الظاهرة المعنية او موقف معين بالاعتماد على جميع الحقائق وتفسيرها و تحليلها واستخلاص دلالاتها .

ب- **عينة البحث :** وقد كانت عينة البحث مقسمة الى عينتين عينة تجريبية تتكون من 09 اقسام وعينة شاهدة تتكون من قسم او قسمين من كل مؤسسة بها قسم (رياضة ودراسة) لدراسة الفراق الموجودة و استعمل الباحث مقياس المناخ النفسي .

ت- **النتائج المتوصل اليها :** واهم النتائج التي توصل اليها تمثلت في ان :

- ممارسة الرياضة داخل هذه الأقسام تساهم في الارتقاء بالعلاقات الاجتماعية بين الفرد وذاته وبين الفرد وجماعته الرفاق .
- تساهد ممارسة الرياضة في مد جسور التواصل وتقريب العلاقات بين الافراد مما سهل تمرير المعلومة للممارسة الرياضية دور فعال في النهوض بالتلاميذ على مستوى تقديرهم لذاتهم الاجتماعية والذي يتجلى من خلال تحقيق الطموحات الفردية التي تجعل الفرد راضيا عن نفسه والدور الذي يلعبه .
- الممارسة الرياضية تنعكس بالإيجاب على عملية التفاعل الاجتماعي .

5-6-الدراسة الخامسة : مذكرة ماجستير تحت عنوان (أهمية التربية البدنية والرياضية في تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة) دراسة أجريت على بعض متوسطات ولاية الشلف وسط المدينة من اعداد الطالب مخلفي رضا دفعة 2007-2008 م .

أ- **منهج البحث والعينة :** وقد استعمل الباحث (المنهج الوصفي ، الطريقة المسحية) نظرا لملائمتها مع هذه الدراسة كانت عينة بحثه فقد اقتصرت على تلاميذ المرحلة المتوسطة باختيار عشوائي مستخدما في ذلك أداة اختبار TEST T .

ب- **النتائج المتوصل اليها :** وكانت نتائجه على الشكل التالي :

- ان ممارسة التربية البدنية والرياضية من الناحية الاجتماعية تنمي السمات الارادية والخلقية للافراد فهي تكسبهم العلاقات الإنسانية .
- تمكن المراهق من التوافق مع نفسه و مع بيئته المادية والاجتماعية وتقبل الذات والراحة النفسية

الفصل الثاني

تمهيد:

تعد الخلفية النظرية المنطلق الأول للباحث عند بداية دراسته ففيها يقوم الباحث بجمع المعلومات النظرية والتي لها ارتباط بموضوع الدراسة .

و في هذه النظرية تناولنا الرياضة المدرسية والهيئات والمنافسات الرياضية المدرسية في الجزائر وأهدافها مع ذكر بعض القوانين المتعلقة بالرياضة المدرسية والعوامل المؤثرة فيها .

1- الرياضة المدرسية :**1-1 - الرياضة المدرسية عند علماء العرب :**

تعتبر الرياضة المدرسية في أي بلد من بلدان العالم المحرك الرئيسي لمعرفة مدى التقدم في الميدان الرياضي كما انها من اهم الدعائم للحركة الرياضية والرياضة المدرسية تتجه أساسا نحو تلاميذ المدارس والثانويات حيث تعمل على وضع الخطوات الأولى للطفل على الطريق الذي يتكهنه من ان يصبح في المستقبل رياضيا بارزا و مشهورا وعليه يقوم ببناء المنتخبات الوطنية ويساهم في تمثيل بلاده بالمحافل الدولية او القارية او الإقليمية احسن تمثيل .

يرى إبراهيم بانها (عبارة عن منافسات رياضية تقام في المدارس فيما بينها على مختلف الرياضات الجماعية والفردية المقررة في البرنامج السنوي الخاص بها) (سلامة إبراهيم 1980م . ص 120) .

و تعرفها فايزة ' بانها ' تساعد على تحسين الأداء الحركي للتلميذ واكتسابه المهارات الأساسية وزيادة قدراته البدنية فالمسابقات والتمرينات الرياضية التي تتم من خلال التعاون تعمل على اشعار التلميذ بقوة الحركة (مهذا، 1987م ص 132) .

و يرى (إبراهيم مواهب) ان الرياضة المدرسية تساعد الفرد على التوافق مع نفسه وتكيفه مع محيطه ونمو العلاقات الاجتماعية بين الفرد وافراد الجماعة والاسرة والرفاق ، فتؤدي نتيجة إيجابية وبالتالي الشعور بالراحة والتخلص من التوتر وحصول التوافق النفسي والتكيف الاجتماعي (عيادة 1987م ، ص 85) .

1-2- نشأت الاتحاد الدولي للرياضة المدرسية :

في أواخر الستينات تضاعفت الاتصالات الرياضية الدولية بين المدارس وهذا بفضل الملتقيات الطارئة والمتفرقة بين مدرستين او اكثر ، حيث تم تنظيم عدة مباريات في رياضة مختلفة (كرة اليد في 1963م ، كرة السلة في 1969 م ، كرة القدم سنة من بعد ذلك أي منذ 1971م،) هذه المباريات السنوية ساهمت في ميلاد قوانين أساسية ، كذلك ظهرت لجنة دائمة ، و العدد الكبير للمنافسات السنوية نتج عنه مباراة تصفوية على المستوى الوطني ، كذلك بدا تنسيق هذه التظاهرات في اطار اتحادية دولية مختص ، والاسهام في ترقية هذه الفكرة . و وزارة التربية والفنون بجمهورية النمسا عقدت خريف 1971م محاضرة ب Vienne/Reach اين تم مناقشة المشروع المتعلق بالشروط اللازمة لانشاء اتحادية اوروبية للرياضة المدرسية وبعد مناقشات طويلة توج المشروع بالقبول ونظرا لامكانيات التطور اختير أعضاء لجنة الترقية مندوبي 22 دولة الحاضرة واجتماع الجمعية التأسيسية حدد بتاريخ 04 جوان

1972م في LUXEMBURG BEAU FORT وهذا الاجتماع اقر القوانين وانتخب أعضاء اول لجنة تنفيذية (THILE.2000.P172) .

1-3- مفهوم الرياضة المدرسية في الجزائر :

ان الرياضة المدرسية في الجزائر هي احدى الركائز الاساسية التي تعتمد عليها من اجل تحقيق اهداف تربوية ، وهي عبارة عن أنشطة منظمة ومختلفة ، في شكل منافسات فردية او جماعية وعلى كل المستويات ، وتسهر على تنظيمها وانجاحها كل من الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية بالتنسيق مع الرابطة الولائية للرياضة المدرسية في القطاع المدرسي ولتغطية بعض المقائص ظهرت ' الجمعية الوطنية للرياضة المدرسية في 24 مارس 1997م' وهذا للحرص ومراقبة النشاطات واعادة الاعتبار للرياضة المدرسية ، وللرياضة المدرسية في المنظومة التربوية مكانة هامة وبعد تربوي معترف به حيث تسعى كل من وزارة التربية الوطنية ووزارة الشباب والرياضة الى ترقية كل المتسويات والى تسخير كل الوسائل الضرورية لتوسيع الممارسة الرياضية والمنافسات في اوساط التلاميذ (samir1997.p19).

قررت وزارة التربية الوطنية جعل ممارسة التربية البدنية والرياضية الزامية لكل التلاميذ مع اعفاء كل اللذين يعانون من المشاكل الصحية وجاء هذا القرار بعد التوقيع على اتفاقية مشتركة بين كل من وزارة التربية الوطنية ووزارة الشبيبة والرياضة مع وزارة الصحة و الإسكان بشأن ممارسة التربية البدنية في الوسط المدرسي في 25 أكتوبر 1997م ويهدف هذا القرار الى ترقية الممارسة في المدرسة كما وجهت الوزارة تعليمية تتضمن كيفية الاعفاء من ممارسة التربية البدنية والرياضية في الوسط المدرسي ونص القرار على استفادة التلاميذ اللذين لا يستطيعون ممارسة بعض الأنشطة البدنية والرياضية من الاعفاء حيث يتم الاعفاء بتسليم طبيب الصحة المدرسية شهادة طبية بعد اجراء فحص طبي للتلميذ ودراسة ملفه الصحي المعد من طرف طبيب اختصاصي (جريدة الخبر . 1996 . ص 04) .

1-4- الهيئات التنظيمية لنشاطات الرياضة المدرسية في الجزائر :

الرياضة تحتل مكانة كبيرة في حركة الرياضة الوطنية معلم التربية البدنية والرياضة يعتبر محرك لاي نشاط رياضي مدرسي المنظمة تحتوي على عدة مصالح سننتطرق اليها فيما يلي :

1-4-1- الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية (F A S S) :

الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية هي متعددة الرياضات ومدتها غير محددة حسب احكام القرار رقم (95/09) من مهامها ما يلي :

- اعداد واستعمال مخطط تطوير النشاطات الرياضية الممارسة في الوسط المدرسي .
- التنمية بكل الوسائل .
- السهر على تطبيق التنظيم المتعلق بالمراقبة الطبية للرياضة وحماية صحة التلميذ .
- السهر على التربية الأخلاقية للممارسين و للاطارات الرياضية .
- السماح للتلاميذ بالاشتراك الفعلي في التظاهرات الرياضية المدرسية .
- ضمان وتشجيع بروز مواهب شابة رياضية .
- تنسيق نشاطها مع عمل الاتحادية الرياضية الأخرى للطور المتماusk لمختلف النشاطات في الوسط المدرسي (وزارة الشباب والرياضة الامر رقم : 95/09 ، 1995 م ص 09) .

1-4-2- الجمعية الثقافية للرياضة المدرسية :

هذه السلطة تمثل الخلية الأساسية للحركة الرياضية المدرسية الوطنية حيث ان تسيير وتنظيم هذه الجمعية يخضع الى مبادئ التسيير الاشتراكي في كل مؤسسة تنشأ الزامية جمعية ثقافية رياضية مدرسية . هذه الجمعية مسيرة من طرف مكتب تنفيذي ، وجمعية عامة عن المكتب التنفيذي يرأس من طرف مدير المدرسة الناظر او المراقب العام للجمعية الثقافية الرياضية المدرسية وحسب الامر رقم (376/97) (الجريدة الرسمية ، 1997م ، ص 09) .

1-4-3- الرابطة الولائية للرياضة المدرسية :

الرابطة الولائية للرياضة المدرسية هي جمعية ولائية هدفها هو تنظيم وتنسيق الرياضة في وسط الولاية ، تتكون من جمعية عامة ،مكتب تنفيذي ولجان خاصة ، الجمعية العامة يرأسها مدير التربية للولاية وتتكون من رؤساء الجمعية الثقافية الرياضة المدرسية وممثلي جمعيات أولياء التلاميذ من بين اعمال الرابطة الولائية للرياضات المدرسية تنسيق كل نشاطات الجمعيات الثقافية الرياضية المدرسية دراسة وتحضير برنامج التطور حسب توجيهات الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية(وزارة الشباب والرياضة الامر رقم : (95/09) ، 1995م ، ص 09) .

1-5 المنافسة الرياضية المدرسية :

ان الرياضة المدرسية هي الأخرى تحتوي على منافسات حيث توجد تصفيات تقوم بها الفدرالية الجزائرية للرياضة المدرسية في شتى المنافسات ومنها ألعاب القوى وذلك قصد اختيار الابطال وذلك من اجل تنظيم بطولة وطنية مصغرة والتي تجري معظمها في العطل الشتوية او الربيعية . ثم تليها البطولة العالمية ولذلك الرياضة المدرسية كغيرها من الرياضات تنظم هذه المنافسات من اجل ترقية المواهب الشابة ، و إعطاء نفس جديد للحركة الرياضية وقبل ان نعطي مفهوم المنافسات الرياضية المدرسية في الجزائر وكيفية تنظيمها نعطي مفهوم المنافسات ونظرياتها بصفة عامة .

1-5-1- تعريف المنافسة :

كلمة المنافسة هي كلمة لاتينية وتعني البحث المتصل من طرف عدة اشخاص لنفس المنصب ونفس المنفعة وحسب روبرت الرياضي الذي يعرف المنافسة هي كل مزاحمة تهدف للبحث عن النصر ، و هناك تعريقات اخرى يقول على المنافسة انها (ذلك النشاط الذي يحصل داخل اطار مسابقة متقنة في اطار ونمط معروف (13 : p . 1989 . matuiv) وحسب 'الدرمان' فان المنافسة هي صراع عدة اشخاص للوصول الى هدف منشود او نتيجة ما (138 : p , 1990 . aldmarmarman) اما 'فيرنوندر' فيعرف المنافسة على انها ' كل مرحلة يتواجد فيها اثنان او عدد كبير من الأشخاص في صراع لاخذ الجزء الهام او النصيب الأكبر (11 : P , 1997 fenandez) .

وحتى علم النفس اهتم بدوره بالمنافسة ويعطي لها هذا التعريف ' تفهم المنافسة كمجابهة للغير وضد المحيط الطبيعي ، والهدف نصر الأشخاص او الجماعات لكن كلمة مزاحمة هي اقرب معنى للمنافسة في ميدان الرياضة لان هذه الأخيرة تخص مجابهة بين اشخاص من اجل احسن لمحة ولاحسن مستوى ' (11 : P . 1976 . waring) .

1-5-2- نظريات المنافسة :لمنافسة عدة نظريات هي:**1-5-2-1- المنافسة كشرط إيجابي :**

حسب 'الردمان' المنافسة هي حافز يسمح للشخص بالتطور وحسب 'يركس دودسن' النخبة هي التي تدفع او تعقد من حد المنافسة اذا المنافسة هي (احدى المواقع التي تسمح لشخص بان يصل الى نتيجة مشرفة بذلك) .

1-2-5-2- المنافسة كوسيلة للمقارنة :

حالة الشخص في المنافسة يمكن ان تكون متعلقة مباشرة بما يحيط به من سلوكيات ومعاملات الفرد ، يمكنها ان تتغير حسب معاملات رفاقه ، مدربه ... الخ

1-2-5-3- المنافسة كمهمة متبادلة بين الرغبة في تحسين القدرات والرغبة في تقييمها :

يرى 'الردمان' ان التصرفات في المنافسة عي نتيجة للراغبين في المنافسة (aldarman,1990,P :102 ,103,104) .

1-3-5-3- اهداف المنافسات الرياضية المدرسية :

تعتبر الرياضة المدرسية من اهم الوسائل المساعدة على اتزان الفرد نفسيا واجتماعيا ، فهي تكسب الجسم الحيوية والرشاقة ، مما يجنب الفرد الكسل والخمول ، كما تمنحه نموا صحيا جيدا تجعله اقل عرضة للامراض ويعتقد البعض ان الرياضة المدرسية تختص بتكوين الفرد من الناحية البدنية فقط ، ولكن هذا غير صحيح ، فالفرد عبارة عن وحدة متكاملة بين جميع النواحي الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية ، كما أكدته الاتجاهات العلمية الحديثة فهناك تكامل في نمو الجسم ، فالعقل مثلا يؤثر على مجهود الجسم ومن هنا يتضح لنا علاقة العقل بالجسم ، فلا يقتصر دور ممارسة الرياضة على تنمية الجسم فقط بل يشمل كل نواحي الجسم ، وفيما يلي سوف نوضح اهداف الرياضة المدرسية (خطاب ،1965،ص 67).

1-3-5-1- من الجانب النفسي :

ان الرياضة المدرسية كغيرها من الرياضات تحرر الفرد من المكبوتات وتغمره بالسرور والابتهاج ، زد الى هذا فهي تهدف الى اشباع الميول العدوانية والعنف لدى بعض المراهقين عن طريق الألعاب التنافسية العنيفة كالملاكمة مثلا فعند تسديد الملاكم ضربا للخصم فانه في هذه الحالة يعبر عن دوافعه المكبوتة

بطريقة مقبولة ومفيدة ، اذا الحل السليم للتخلص من العبارات والاندفاعات الغير مناسبة هو كبتها في اللاشعور ، ووضعها في السلوك المقبول .

1-5-3-2- من الجانب الاجتماعي :

ان الرياضة المدرسية هدف اجتماعي ، يتمثل في خلق جو التعاون فكل فرد يقوم بدوره عن طريق مساهمته بما عنده ، بالتنازل عن بعض الحقوق في سبيل القدوة والمثل من اجل تحقيق هدف اجتماعي تعود فوائده على الجميع فلا يتحقق هذا التعاون الا عن طريق الجماعة والتنافس .

1-5-3-3- من الجانب العقلي:

ان الرياضة المدرسية تلمس كل الجوانب حتى الجانب العقلي فهي تفيد الناحية البدنية والعقلية وحتى يتحقق التفكير واكتساب المعارف المختلفة دلت بطبيعة المنافسة الرياضية المدرسية كتاريخ اللعبة التي تمارس فؤادها ، (بسيوني، الشاطي ، 1992م ، ص 17) .

1-5-3-4- من الجانب الخلفي :

تعتبر الرياضة المدرسية عملية خلقية ، نضرا لما توفره النشاطات المدرسية من سلوك أخلاقي وهذا بالنظر الى الحماس التي تكتسبه الرياضة المدرسية وسط التلاميذ والخوف من الهزيمة والهجوم وتسجيل النتائج الجيدة ، ولهذا فان الرياضة المدرسية تهتم بسلوك التلميذ وتهديته وتوضح ما يجب وما لا يجب القيام به في النشاطات الرياضية المدرسية ، وهذا ما يساعد التلميذ على القيام بالعمل الصالح والثقة في النفس والاياء والصدقة (خطاب، 1965م ، ص 67) .

1-6-6- النشاط الرياضي اللاصفي :

1-6-1- النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي :

حسب ' محمد عوض ' هو النشاط الذي يقوم خارج أوقات الدروس داخل المؤسسات التعليمية والغرض منه هو اتاحة الفرصة لكل تلميذ بممارسة النشاط المحبب اليه ويتم في أوقات الراحة الطويلة والقصيرة وفي اليوم الدراسي ، وينظم طبقا للخطة التي يصنعها المدرس سواء كانت مباريات بين الأقسام او عروض فردية او أنشطة تنظيمية (بسيوني والشاطي، 1992م، ص132)، وهو أيضا الممارسات

الرياضية الهادفة التي تطبق اثناء الحصة الرياضية يشترك فيه تلاميذ المدرسة الواحدة ، سواء بمفردهم او بالاشتراك مع هيئة التدريس بالمدرسة او أولياء الأمور (صادق،1988م ،ص 17)، وكذلك هو البرنامج الذي تديره المدرسة خارج الجدول المدرسي أي النشاط اللاصفي وهو في الغالب نشاط اختياري وليس اجباري كدرس التربية البدنية والرياضة ولكنه يتيح الفرصة لكل تلميذ ان يشترك في نوع او اكثر من النشاط الرياضي ،واقبال التلاميذ على هذا النشاط اكبر دليل على نجاح البرنامج اذا شمل اكثر عدد من التلاميذ ويعتبر هذا النشاط مكملا للبرنامج المدرسي ، ويعتبر حقه للمراسمة النشاط الحركي خصوصا تلك الحركات التي يتعلمها التلميذ في درس التربية البدنية والرياضية (عبد الله،1986م ،ص 65) .

1-6-2- النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي :

'حسب قاسم ' هو ذلك النشاط الذي يجري في صورة منافسات رسمية بين فرق المدرسة والمدارس الأخرى ، وللنشاط الخارجي أهمية بالغة لوقوعه في قمة البرنامج الرياضي المدرسي العام الذي يبدأ من الدرس اليومي ثم النشاط الداخلي لينتهي بالنشاط الخارجي حيث يصب فيه خلاصة الجد والمواهب الرياضية في مختلف الألعاب لتمثيل المدرسة في المباريات الرسمية كما يسهل من خلاله اختيار لاعبي منتخب المدارس لمختلف المنافسات الإقليمية والدولية (المندلوي،1999م. ص 55)، والأنشطة الرياضية الخارجية يشارك فيها التلاميذ الممتازين رياضيا في المدرسة الواحدة مع مدارس أخرى ،سواء كان بصفة رسمية او غير رسمية (سعد وفهيم،1998م،ص 25)، وتهدف الأنشطة الرياضية الخارجية الى اكتشاف ذوي القدرات والمواهب الرياضية الخاصة ، وإتاحة الفرصة للتلاميذ للتعلم وتنشيط القوانين ، وتوجيه التلاميذ الممتازين والاعتماد عليهم في تشكيل مختلف الفرق الرياضية (بسيوطي واخرون،1989م،ص 47) .

في أواخر الستينات تضاعفت الاتصالات الرياضية الدولية بين المدارس حيث ظهرت تنسيق هذه التظاهرات في اطار اتحادية دولية خاصة ، والاسهام في ترقية هذه الفكرة ، وزارة التربية والفنون بجمهورية النمسا عقدت خريف 1971م محاضرة ب *vienne/raach* اين تم مناقشة المشروع المتعلق بالشروط اللازمة لانشاء اتحادية أوروبية للرياضة المدرسية وبعد مناقشات طويلة توج المشروع بالقبول ونظرا لامكانيات التطور اختبر أعضاء لجنة الترقية مندوبي 22 دولة الحاضرة واجتماع الجمعية التأسيسية حدد بتاريخ 04 جوان 1972م في هذا الاجتماع اقر القوانين وانتخب أعضاء اول لجنة تنفيذية (172 : p. 2000 thile) ، اما الرياضة المدرسية في الجزائر هي احدى الركائز الأساسية التي تعتمد

عليها من اجل تحقيق اهداف تربية من خلال أنشطة رياضية منظمة ومختلفة ، في شكل منافسات فردية او جماعية على كل المستويات فقررت وزارة التربية الوطنية جعل ممارسة التربية البدنية والرياضية الزامية لكل التلاميذ مع اعفاء كل الذين يعانون من المشاكل الصحية وجاء هذا القرار بعد التوقيع على اتفاقية مشتركة بين كل من وزارة التربية الوطنية ووزارة الشبيبة والرياضة ووزارة الصحة والإسكان بشأن ممارسة التربية البدنية في الوسط المدرسي في 25 أكتوبر 1997 م ،ويهدف هذا القرار الى ترقية الممارسات في المدرسة كما وجهت الوزارة تعليمة تتضمن كيفية الاعفاء من ممارسة التربية البدنية والرياضية في الوسط المدرسي ونص القرار على استفادة التلاميذ الذين لا يستطيعون ممارسة بعض الأنشطة البدنية والرياضية من الإعفاء حيث يتم الإعفاء بتسليم طبيب الصحة المدرسية شهادة طبية بعد اجراء فحص طبي للتلميذ ودراسة ملفه الصحي المعد من طرف طبيب اختصاصي (جريدة الخبر، 1996م، ص04).

ونظرا لأهمية الرياضة المدرسية في تحقيق الأهداف التربوية تضافرت الجهود وبعض الهيئات والمصالح من اجل تنظيم وتسيير هذه المنافسات ، ومن بينها الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية وهي متعددة الرياضات ومدتها غير محددة حسب احكام القرار رقم 19/95 ومن مهامها اعداد واستعمال مخطط تطوير النشاطات الرياضية الممارسة في الوسط المدرسي السهر على تطبيق التنظيم المتعلق بالمراقبة الطبية للرياضة وحماية صحة التلميذ كذلك السهر على التربية الأخلاقية للممارسين وللاطارات الرياضية أيضا السماح للتلاميذ بالاشتراك الفعلي في التظاهرات الرياضية المدرسية ضمان وتشجيع بروز مواهب شابة رياضية وهذا الامر المتعلق بتوجيه المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية وتمظيمها وتطويرها (الجريدة الرسمية، 1997م، ص09) ، وكذلك الجمعية الثقافية للرياضة المدرسية (ACSS) التي تعتبر الخلية الأساسية للحركة الرياضية المدرسية ، حيث ان تسيير وتنظيم هذه الجمعية يخضع الى مبادئ التسيير الشترافي في كل مؤسسة تنشأ الزامية جمعية ثقافية رياضية مدرسية هذه الجمعية مسيرة من طرف مكتب تنفيذي وجمعية عامة عن المكتب التنفيذي يراس من طرف مدير المدرسة الناظر او المراقب العام للجمعية الثقافية الرياضية المدرسية وحسب الامر رقم 97/367 (الجريدة الرسمية، 1997م) وأيضا الرابطة الولاية للرياضة المدرسية (LWSS) والتي هدفها هو تنظيم وتنسيق الرياضة في وسط الولاية ومن بين اعمالها تنسيق كل نشاطات الجمعية الثقافية الرياضية المدرسية ،دراسة وتحضير برنامج التطور حسب توجيهات الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية (الجريدة الرسمية، 1997م، ص09) .

تتميز الرياضة المدرسية بالطابع التنافسي بين الفرق المشاركة حيث التنافس او المنافسة ظاهرة طبيعية في حياة الافراد والجماعات وهي كعملية اجتماعية يقع بين الصراع والتعاون (عبد اللطيف، 1988م، ص131) ويعرف ايضا بانه عملية التنازع بين طرفين حول بلوغ هدف او الغاية نفسها (مرعي توفيق واحمد بلقيس ، ص 80) ، وحسب 'روبر' الذي يعرف المنافسة هي كل مزاحمة تهدف للبحث عن النصر وايضا هي ذلك النشاط الذي يحصل داخل اطار مسابقة متقنة في اطار ونمط معروف (Matuiv-1989 , p :13) وحسب 'الردمان' المنافسة هي صراع عدة اشخاص للوصول الى هدف منشود او نتيجة (alderman-1990,p :95) اما 'فيرنوندر' فيرى انها كل مرحلة يتواجد فيها اثنين او عدد كبير من الأشخاص في صراع لاختز الجزء الهام او النصيب الأكبر (fernandez-1977,p11) ،وتفهم المنافسة كمجابهة للغير وضد المحيط الطبيعي والهدف نصر الأشخاص او الجماعات لكن كلمة مزاحمة هي اقرب معنى للمنافسة في ميدان الرياضة لان هذه الأخيرة تخص مجابهة بين الأشخاص من اجل احسن لمحة ولاحسن مستوى (فهمي احمد، 1962م، ص 23) .

تعتبر الرياضة المدرسية من اهم الوسائل المساعدة على اتزان الفرد نفسيا واجتماعيا فهي تكسب الجسم الحيوية والرشاقة كما تمنحه نموا صحيا جيدا وباعتبار الفرد عبارة عن وحدة متكاملة بين جميع النواحي الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية كما اكدته الاتجاهات العلمية الحديثة فهناك تكامل في نمو الجسم فالعقل مثلا يؤثر على مجهود الجسم ومن هنا يتضح لنا علاقة العقل بالجسم (خطاب، 1965م، ص 67) ، ومن بين اهداف الرياضة المدرسية تحرير الفرد من المكبوت وتغمره بالسرور وبالابتهاج وكذلك تهدف الى التربية الخلقية كالتعاون واحترام الغير والروح الرياضية التي تدل على تسامح وايضا تهدف الى تنمية الجانب العقلي من خلال النشاطات الرياضية التي تساهم في حل المشكلات وكذلك حسن التفكير والابداع في بعض المواقف (بيوني والشاطي، 1992م، ص17)، كما ان الرياضة المدرسية لها عوامل تؤثر عليها و من بينها عدد الحصص المبرمجة في الاسبوع والتي تعتبر غير كافية ولا تحقق اهداف الرياضة المدرسية ، حيث ان حصة واحدة في الاسبوع ولمدة ساعتين لا تكفي على الاطلاق وكذلك عامل المنشآت الرياضية التي انشأت لم تكن كافية رغم ان المادتان 97-98 من قانون التربية البدنية والرياضية نص على ان لكل مؤسسة تعليمية الحق في منشأ رياضي كما ان احكام القانون 95/09 تعطي اولوية للرياضة الجماهيرية في المادة 88-98 من القانون 95/09 التي نصت على اهمية المنشآت الرياضية في المناطق العمرانية والزمام صيانتها والاهتمام بها كذلك عامل مستوى الاستاذ فهو

عبارة عن دائرة معارف للسائلين وثقافة للمحتاجين من المرشدين والمتعلمين ورسالة لا تقتصر على التلقين الرياضي فقط بل رسالة شاملة لجميع المعارف التجريبية امام التلميذ ولذا فان الدولة في قانونها الصادرة في القرار 09/95 في المادة 76 تمنع أي فرد من ممارسة وظائف التاطير لمادة التربية البدنية والرياضية اذا لم يقر بان له شهادة او اثبات معترف به من طرف الهياكل المؤهلة لهذا الغرض (الجريدة الرسمية، 1997م. ص 09)، توصل 'سيموندر' الى ان الاستاذ الحقيقي هو من يستطيع حب الاطفال كما ان يكون هناك ترابط بين حبه لتلاميذه وحبه لنفسه وتقييمه لها (اسعد، 1991م، ص 175).

1-7-1-العوامل المؤثرة عمى الرياضة المدرسية:

1-7-1-1- تائير البرنامج على الرياضة المدرسية :

ان عدد الحصص المبرمجة في الاسبوع غير كافية ولا تحقق اهداف الرياضة المدرسية حيث ان حصة واحدة في الاسبوع ولمدة ساعتين لا تمثل حصة الرياضة المدرسية ولهذا يجب اضافة حصص خاصة بالرياضة المدرسية كي تحقق نتائج حسنة .

1-7-1-2- غياب البنية التحتية :

ان المنشآت الرياضية التي انشأت لم تكن كافية مع عدد السكان رغم ان المادتان (98/97) من قانون التربية البدنية والرياضية نص على ان لكل مؤسسة تعليمية الحق في منشأة رياضية كما ان احكام القانون (09/95) تعطي اولوية للرياضة الجماهيرية الا ان تجسيد هذه القوانين في الميدان وتطبيقها في الميدان يعكس وضعا مرا اما من ناحية العتاد والمنشآت فمن جهة تبني الملاعب ومن جهة اخرى في احسن الاحوال نجد مساحات اللعب احييت الى ارضية لبناء مساكن وهذا مخالف للقوانين من المادين (98/88) من قانون (09/95) التي نصت على اهمية المنشآت الرياضية في المناطق العمرانية والزام صيانتها والاهتمام بها .

1-7-1-3- تائير المستوى التكويني التربوي للاستاذ :المربي عبارة من دائرة معارف للسائلين وثقافة

للمحتاجين من المرشدين والمتعلمين وريالة لا تقتصر على التلقين الرياضي فقط بل رسالة شاملة للمجتمع من المعارف التجريبية امام التلميذ ولكن الواقع في المؤسسات التربوية يخالف ذلك فمعظم التلاميذ يشكون من مستوى الاستاذ الذي يكون في غالب الاحيان غير مؤهل للعمل، فاننا نجد في بعض المؤسسات مدرسون مستواهم يخالف المستوى المطلوب ولهذا فالدولة في قوانينها الصادرة في القرار (09/95) في

المادة (76) تمنع أي فرد من ممارسة التاثير لمادة التربية البدنية والرياضية اذا لم يتيقن بان له شهادة
واثبات مسلم او معترف به من طرف الهياكل المؤهلة لهذا الغرض (وزارة الشباب والرياضة ،امر رقم
09/95، 1995م).

الفصل الثالث

السلم المجتمعي :

يعد السلام في مقدمة القيم الانسانية الرفيعة ، وهناك العديد من الاقوال المتواترة في هذا الخصوص فالسلام في ابسط تعريفاته هو : 'غياب الخلاف والعنف والحرب ' و يتبنى دعاة السلام هذا التعريف لمفهوم السلام ويرى الباحثون في مجال العلاقات الدولية ان السلام يعني غياب الحرب ووجود الحرب لا يعني وجود السلام وفي المجتمعات الانسانية يعني السلام غياب كل ما له علاقة بالعنف مثل الجرائم الكبرى المنظمة كالارهاب او النزاعات العرقية او الدينية او الطائفية او المنطقية (أي تلك التي تشب بين مناطق جغرافية في مواجهة مناطق اخرى داخل اقليم الدولة ذاته) وهناك تعريف اخر للسلام هو ' الاتفاق والانسجام والهدوء ' وهو يعني صفات ايجابية مرغوبة في ذاتها مثل الحاجة الى التوصل الى اتفاق والرغبة في تحقيق الانسجام في العلاقات بين البشر سيادة حالة من الهدوء في العلاقات بين الجماعات الاستقرار و الهدوء اكثر من كونه غيابا لحالة سلبية (هكذا السلام اذن هو حالة ايجابية في ذاتها انطلاقا من معنى السلام بصفة عامة والذي اما يعرف بغياب المظاهر السلبية مثل العنف او بحضور المظاهر الايجابية مثل الهدوء والاستقرار والصحة والنمو... الخ يمكن ان تقترب من مفهوم السلام الاجتماعي يتكون كل مجتمع من مجموعة من البشر مختلفون بالضرورة عن بعضهم البعض سواء في امثمتهم الديني او المذهبي او موقعهم الاجتماعي او الوظيفي ولكن يجمعهم جميعا ما يمكن ان نطلق عليه ' عقد اجتماعي ' أي الزام غير مكتوب بينهم يتناول حقوق وواجبات كل طرف في المجتمع و الخروج على هذا العقد يمثل انتهاكا لحقوق طرف واخلاقا بالتزامات طرف اخر مما يستوجب التدخل الحاسب لتحصيل الموقف (بحي مرسي عبد بدر ، 2008م.ص 19) .

من هذا المنطلق فان العقد الاجتماعي (السلام الاجتماعي) هو : تعبير عن حالة توازن بين الاطراف المجتمعية المختلفة في المصالح والقوة والامكانيات والارادات .

يحافظ على هذا التوازن (قوة) ليست هي بالضرورة (قوة العضلات) أي العنف ولكن هي في الاساس قوة القانون والشرعية والسلم كلمة واضحة المعنى تعبر عن ميل فطري في اعماق كل انسان وتحكي رغبة جامعة في اوساط كل مجتمع سوي وتشكل غاية و هدفا نبيلًا لجميع الامم والشعوب والسلم من السلام واصله السلامة أي البراءة والعافية والمجاة من العيوب والافات والاحطار ويطلق السلم بلغاته الثلاث السلم والسلم والسلم على ما يقابل الحالة الحرب والصراع قال ابن منظور : السلم والسلم : الصلح ، وتسالموا : تصالحو اذا تسالمت تسالمت لا تهيج بعضها بعضا وتقول العرب ان : اسلم ام حرب ، أي

انت مسالم ام محارب قد يكون الحديث عن السلم او الحرب على صعيد علاقة المجتمع بمجتمعات اخرى او يكون مستوى الوضع الداخلي للمجتمع والعلاقات القائمة بين اجزائه وفئاته فهناك مجتمع يعيش حالة احتراب وصراع داخلي ومجتمع تسوده اجواء الوئام والانسجام والوفاق والسلم الاجتماعي يقصد به حالة السلم والوئام داخل المجتمع نفسه وفي العلاقة بين شرائحه وقواه ان من اهم المقاييس الاساسية لتقوم أي مجتمع هو تشخيص حالة العلاقات الداخلية فيه فسلامها علامة على صحة المجتمع وامكانية تهوضه بينما اهترازها دلالة سوء وتخلف (يحي مرسي عبد بدر، 2008م ص 22) .

السلم الاجتماعي في الاسلام :

جاء الاسلام دعوة للسلم والسلام على مستوى العالم اجمع والبشرية جمعاء والله يدعو الى دار السلام وقد تكرر الحديث عن السلم والسلام في اكثر من خمسين اية في القران الكريم يقول تعالى :

(يهدي به الله من اتبع رضوانه سبيل السلام) ، صدق الله العظيم.

ويقرر القران الكريم ان المبدأ الاساس في العلاقات بين البشر هو مبدأ السلم والتعاون يقول تعالى (يا ايها الناس انا خلقناكم من ذكر وانثى وجعلناكم شعوبا وقبائل لتعارفوا ان اكرمكم عند الله اتقاكم) كما يوجه الاسلام الامة المسلمة الى انشاء العلاقات السلمية القائمة على البر والقسط والاحسان مع الامم الاخرى اما المواجهة فهي مصورة في حدود من يمارس العدوان ضد الاسلام والمسلمين او يمنع حركة الدعوة الى الله تعالى ،يقول تعالى: (وقاتلوا في سبيل الله الذين يقاتلونكم ولا تعتدوا ان الله لا يحب المعتدين) ، ويقول تعالى: (لا ينهاكم الله عن الذين لم يقاتلوكم في الدين ولا يخرجوكم من دياركم ان تبروهم وتقسطوا اليهم ان الله يحب المقسطين) صدق الله العظيم ،

وحتى لو نشبت الحرب والمعركة مع المعادين المعتدين فان الاسلام يشجع على اغتنام أي فرصة لا يقاف الحرب والقتال اذا ما اظهر الطرف الاخر ارادته في التراجع عن عدوانه والرغبة في اقامة علاقات سلمية ، يقول تعالى : (وان جنحوا للسلم فانجح لها وتوكل على الله) ويقول تعالى : (فان اعتزلوكم فلم يقاتلوكم والقوا اليكم السلم فما جعل الله لكم عليهم سبيلا) ويقول الامام علي (عليه السلام) ' ولا تدفعن صلحا دعاك اليه عدوك والله فيه رضي، فان في الصلح دعة لجنودك ، وراحة من همومك وامنا لبلادك ' .

اركان السلام الاجتماعي :

هناك عدة اركان للسلام الاجتماعي في أي مجتمع لا تتصل فقط بالتاريخ لكنها تقترب اكثر فاكثر من الادارة السياسية للمجتمعات .

1- الادارة السلمية للتعددية :

تعرف المجتمعات البشرية ظاهرة التعددية الدينية والمذهبية واللغوية والاثنية لم تعد هناك مجتمعات خالصة تضم اهل دين معين او مذهب معين او عرق معين او لغة معينة تحولت التعددية الى قيمة اساسية في المجتمعات المتنوعة بشريا ودينيا وثقافيا التعددية في ذاتها لا تعني سوى ظاهرة اجتماعية ويتوقف الامر بشكل اساسي على ادارة التعددية هناك ادارة سلمية تحفظ للجماعات المتنوعة التي تعيش مع بعضها بعضا مساحة للتعبير عن تنوعها في اجواء من الاحترام المتبادل وهناك تعددية سلبية تقوم على اعتبار التنوع ' مصدر ضعف ' وليس ' مصدر غناء ' يترتب على ذلك العمل بقدر المستطاع على نفي الاخر المختلف لصالح الجماعات الاكبر عددا او الاكثر سلطة او الاوسع ثراء ونفوذاً يؤدي ذلك الى حروب اثنية ومذهبية ودينية ويخلف وراءه قتلى وجرحى وخراب اقتصادي ، والاكثر خطورة ذاكرة تاريخية تتناقلها الاجيال محملة بمشاعر الحق ، وذكريات الكراهية والرغبة في الانتقام .

2- الاحتكام الى القانون :

يمثل ' حكم القانون ' في المجتمع الحديث احد اهم عوامل تحقيق المساواة والعدالة في العلاقات بين الافراد والجماعات يعني حكم القانون عدد من النقاط الاساسية :

- الافراد متساوون امام القانون بصرف النظر عن اختلاف في اللون او الجنس او الدين او العرق
- مؤسسات العدالة ، الشرطة والمحاكم تطبق القانون على الافراد بحيادية كاملة بصرف النظر عن موقعهم الاجتماعي او انتمائهم الديني او نفوذهم السياسي .
- يكون اللجوء الى مؤسسات العدالة ميسورا مكفولا للجميع ، لا يتحمل فيه الشخص اعباء مالية تفوق امكانية المالية او مستواه الثقافي .
- يحاكم الشخص امام قاضيه الطبيعي ولا يواجه أية اجراءات استثنائية بسبب انتمائه السياسي او الديني او المذهبي .

- تطبق مؤسسات العدالة القانون في اطار زمني معقول يسمح لها بتداول الامر بجدية وفي الوقت ذاته لا يؤدي الى اطالة امد التقاضي على نحو يضيع حقوق المواطنين .
- تنفذ الاحكام الصادرة عن مؤسسات العدالة بحزم دون تسويق او تاخير .

هذه المعايير الاساسية التي تحكم تجسد مفهوم حكم القانون في المجتمع ، و يؤدي حضورها الى ما يمكن ان نطلق عليه التوقع الاجتماعي ، ويعني ذلك ان الافراد يتوقعون نظاما قانونيا في المجتمع يحكم علاقات بعضهم بعضا يقوم على وضوح القوانين وشفافية عملية التقاضي والحزم في تنفيذ الاحكام القضائية النهائية واجبة النفاذ ، غياب بعض هذه المعايير او جميعها الى اهدار لمفهوم المساوات بين المواطنين في المجتمع ويدفع الافراد الى الاستناد الى قوانين صنعهم مثل الرشوة والعنف ، وجميعها تعبر عن اهتزاز مفهوم ' حكم القانون' في نفوس الافراد ، وهو ما يؤثر على السلام الاجتماعي في المجتمع .

3-الحكم الرشيد :

الحفاظ على السلام الاجتماعي في ان مجتمع يحتاج الى حكم رشيد كثير من القلائل والاضرابات تحدث من جراء غياب المشاركة وسرقة المال العام من هنا يحتاج السلام الاجتماعي الى ديمقراطية . ويعني الحكم الرشيد مجموعة من المفاهيم الاساسية يمكن تعريفها بايجاز وتعني تقديم كشف حساب عن تصرف ما .

4-حرية التعبير :

تعد حرية التعبير من مستلزمات عملية بناء السلام الاجتماعي في أي مجتمع . فمن الثابت ان المجتمعات تقوم على التعددية الثقافية والدينية والنوعية والسياسية ، كل طرف لديه ما يشغله وما يود تحقيقه فالفاسم المشترك بين الجماعات المختلفة هو اساس بناء المجتمعات ولا يتحقق السلام الاجتماعي دون ان تتمتع كل مكونات المجتمع من مساحات متساوية في التعبير عن ارائها وهمومها وطموحاتها في مناخ عقلائي يسوده الانفتاح يمكن الاستماع الى كل الاطراف وتفهم كل الاراء دون استعداد لاحد بهدف الوصول الى الارضية المشتركة التي يلتقي عندها الجميع .

5- العدالة الاجتماعية :

تعد العدالة الاجتماعية ركنا أساسيا من اركان السلام الاجتماعي لا يمكن ان يتحقق سلام اجتماعي في أي مجتمع اذا كانت اقليته تحتكر كل شيء وغالبيته تفتقر الى كل شيء الصراع بين الطرفين سيكون السمة الغالبة ولا يقتصر مفهوم العدالة الاجتماعية على المشاركة في الثروة وتوسيع قاعدة الملكية لتشمل قطاعات عريضة من المجتمع والحصول على نصيب عادل من الخدمات العامة ولكن يمتد ليشمل ما يمكن ان نطلق عليه ' المكانة الاجتماعية ' التي تتحقق من خلال مؤشرات واضحة مثل التعليم وتقتضي العدالة الاجتماعية ان يحصل كل شخص على فرصة حياتية يستحقها بجهد وعرقه وهو ما يعني انتقاء كافة اشكال المحسوبة والواسطة التي تعد الباب الملكي للفساد .

6- اعلام المواطنة :

يحتاج المجتمع الى اعلام تعددي يساعده على ممارسة التعددية من ناحية ويكشف الامراض الاجتماعية والسياسية والثقافية بهدف معالجتها والنهوض بالمجتمع هنا نفرق بين نوعين من الاعلام ،اعلام المواطنة واعلام ضد المواطنة ما يحتاج اليه السلام الاجتماعي قطعا هو اعلام يعزز المواطنة يقصد به ان يجد هموم المواطن ويطرحها في وسائل الاعلام وتنوع هموم المواطن حسب موقعه الاجتماعي والديني والسياسي و الثقافي في المجتمع هناك هموم للفقراء وهموم للمرأة وهموم للعمال الخ ومن الطبيعي ان تجد كل فئات المجتمع مساحة تعبير عن همومها في وسائل الاعلام وكلما وجد المواطن العادي مساحة تعبير ملائمة عن همومه في وسائل الاعلام كلما كان ذلك مؤشرا على ان الاعلام طبيعة ديناميكية تفاعلية مع المواطن على عكس مما سبق هناك اعلام يلعب ضد ثقافة المواطنة سواء بتجاهل هموم المواطنين في المجتمع او بتفضيل التعبير طبقيا او سياسيا او ثقافيا او دينيا عن هموم مجموعات معينة من المواطنين دون غيرهم وقد يصل الامر الى ابعاد من هذا حين يوظف الاعلام ذاته كاداة صراع سياسيا او ثقافيا او اقتصاديا او دينيا من خلال تاليب مجموعات من المواطنين على بعضهم بعض او نشر ثقافة البغضاء في المجتمع او تصوير قطاعات من البشر بصورة سلبية مما يدفع من المواطنين الى التعامل معهم بتعال غير مبرر .

7- ذاكرة العمل المشترك :

يختبر مل نجتمع أيا كانت لحظات تعثر وتراجع المطلوب هو تجاوزها مما يسمح ببناء المجتمع على أسس سليمة من التجانس والتلاحم والاحترام المتبادل من هنا يحتاج المجتمع الى تأكيد مستمر على ذاكرة العمل المشترك ، تذكر لحظات الوحدة ، دون ان يكون هاجس كل الأطراف هو الحديث عما يفرق الجماعة وبيعثرها . هناك من يقرأ التاريخ بحثا عن عوامل التي تدعم الوحدة وهناك من يقرأ التاريخ بحثا عن العوامل التي تعمق الشقاق المطلوب هو نقل ذاكرة العمل المشترك للأجيال الصاعدة ومهما كان من امر المشكلات يكون النقاش حولها من منطلق البحث عن حلول تعمق خبرة العمل المشترك .(فايز دندش 2003م ، ص 119) .

وكذلك من مقومات السلم الاجتماعي ما يلي :

-العدل والمساواة : المجتمع الذي يتساوى الناس فيه امام القانون وبنال كل ذي حق حقه ولا يتميز فيه شخص عن اخر ، يقل فيه دوافع العدوان وأسباب الخصومة والنزاع ، يقول الامام علي (عليه السلام) ' استعمل العدل واحذر العسف والحيف ،فان العسف يعود بالجلء ، والحيف يدعو الى السيف' ، مخاطبا احد ولائه وهكذا فان العدل يقي المجتمع اخطار التمزق والفتن .

-ضمان الحقوق والمصالح المشروعة لفئات المجتمع : اذا كان المجتمع يعيش نوعا من التنوع والتعدد في انتماءاته العرقية او الدينية او المذهبية او ما شاكل ذلك من التصنيفات فيجب ان يشعر الجميع وخاصة الأقليات بضمن حقوقها، ومصالحها المشروعة في ظل النظام والقانون ومن خلال التعامل الاجتماعي وفي حديث اخر (من ظلم معاهدا او انتقصه حقا ، او كلفه فوق طاقته، او اخذ منه شيئا بغير طيب نفس منه فانا حجبجه يوم القيامة) ' رواه أبو داود والبيهقي ' هكذا يرفع الإسلام حقوق ومصالح من ينتمي الى دين اخر ويعيش في كنف المجتمع الإسلامي .

- إشاعة ثقافة السلم والتسامح ونبذ التعصب في ارجاء المجتمع : وينبغي ان نستفيد من المنابر الإعلامية والمؤسسات التعليمية في إشاعة هذه الثقافة التي تهيب الأرضية المناسبة لمشروع السلم الاجتماعي وان إشاعة ثقافة التسامح والسلم هي التي تؤسس مفهوم الوحدة الوطنية لان الثقافة الواحدة التي تقبل الاخر كما الذات هي المقدمة الطبيعية للوحدة العملية والاجتماعية لهذا فانه من الضروري الاهتمام بمسألة إشاعة الثقافة التي تغذي مفاهيم السلم الاجتماعي ولا بد من القول ان الأوطان المتقدمة سياسيا واقتصاديا وتقنيا لم تبين بلون تاريخي او قبلي او عرقي واحد وانما هي عبارة عن مجموعة من

المجتمعات التاريخية او القبلية او العرقية التي اندمجت مع بعضها البعض على قاعدة السلم الاجتماعي والوطن الواحد والمصلحة المشتركة ، ولم تقف هذه الأوطان عند هذه الحدود وانما عملت على تطوير التجربة وتعميق الوحدة الوطنية بنظام قانوني يكفل للجميع حريتهم ويتعاطى مع الجميع على القاعدة الوطنية المشتركة وبهذا تم ابطال المفعول السلبي للتمايز التاريخي او العرقي او القبلي ، عبر نظام يؤسس السلم الاجتماعي الذي يصنع عند المواطن حالة نفسية وعملية تتجه نحو اعلاء المشترك مع الانسان الاخر ، واحترام نقاط التمايز وابقائها في حدودها الطبيعية التاريخية والثقافية والقواعد والمبادئ التي يجب مراعاتها كإرضائية صلبة للسلم المجتمعي هي كالآتي :

- **الحوار الاجتماعي** : دائما النمط الاجتماعي المغلق والذي لا يمد جسور التعارف والانفتاح مع الاخرين يتحول الى واقع اجتاعي يحتوي او يتضمن الكثير من عوامل الخطر والتقسيم الاجتماعي لان هذا الواقع الاجتماعي المغلق يغذي نفسه بعقلية التميز والعداء والصراع مع الاخرين كمبرر دائم لاستمرار عقلية الكنتونات الاجتماعية .

- **تطوير الخطاب الاجتماعي والسياسي** : ان المقصود بالخطاب الاجتماعي والسياسي هو مجموع الأنماط و الأدوات المستخدمة في صناعة الراي العام او صياغة المصمون الثقافي والاجتماعي للحركة الاجتماعية فهو أداة حيوية في التأثير المباشر على الانسان الفرد والجماعة وعلى هدى هذه الحقيقة نقول: ان استمرار الخطاب الاجتماعي والسياسي في التغذية المعكوسة لتلك التمايزات التاريخية والاجتماعية يؤدي الى ان يمارس هذا الخطاب دورا تقسيميا في الوطن والمجتمع بينما من الضروري ان يتطور هذا الخطاب ويتجه نحو صياغة منظومة قيمية ومفاهيمية جديدة تحترم التمايزات التاريخية دون الانغلاق فيها وتؤسس لواقع اجتماعي جديد يتسمد من القيم الإسلامية والإنسانية العليا منهجه وبرامجه المرحلية .

الرياضة والسلام :

ثمة إقرار بان ممارسة الرياضة تمثل أداة لتعزيز السلام وتقوم بطبيعتها على المشاركة والاندماج وهي تقرب بين الافراد والجماعات يمكن ان تسهل الرياضة حل المشكلات في أوضاع ما بعد النزاعات بما ان لديها القدرة على التقريب بين الناس .

كما ان الرياضة مندي لتعلم مهارات مثل والثقة والقيادة وهي تلقن مبادئ أساسية كالتسامح والتعاون والاحترام وهي أداة مؤثرة في تدعيم الروابط والشبكات الاجتماعية وتعزيز السلام والعدل ولها دور هام في

تعزيز الاندماج الاجتماعي والتنمية الاقتصادية وتعتبر من العناصر المستدامة لتحقيق الأهداف الإنمائية كما لها تأثير في صحة الممارسين حيث تجعلهم اصحاء قادرين على مقاومة الامراض وهي أداة مؤثرة في تحقيق السلام بين الدول العالم والتنمية البشرية (مصطفى السايح ، 2007م ، ص 59) .

اهداف بعض المنظمات لتحقيق السلام عبر الرياضة :

*اعتماد القواعد الرياضية كوسيلة تثقيفية تستخدم لتشجيع روح الولاء الوطني التي تعتبر ضرورية لتحفيز جيل المستقبل الذي يعاني من عدم الاستقرار وعدم وضوح الأهداف تجاه مستقبله الاجتماعي والاقتصادي

*زيادة التوعية لدى أصحاب القرار السياسي والتعليمي حول القدرة الكامنة للرياضة على تمهيد الطريق نحو السلام .

*تشجيع المنظمات الرياضية الدولية على المساهمة بشكل فعال في تحقيق السلام .

*توحيد الطاقات الإيجابية عبر تحقيق الانسجام بين القطاعين العام والخاص بطريقة ملموسة وفعالة في المناطق المتوترة والمضطربة حول العالم .

*اشراك المؤسسات الدولية بحيث تكون اكثر إدراكا لدور الرياضة في تحديد سياسات العمل تجاه المسؤولية الاجتماعية والتطوير المحلي الذي يجب ان تتبناه هذه المؤسسات .

الفصل الرابع

تمهيد :

لا تخلو أي دراسة من الجانب النظري والذي يعتبر قاعدة لها يكمله الجانب التطبيقي الذي يعد بدوره من اهم خطوات البحث العلمي حيث يمكن الباحث من استثمار معلوماته النظرية ووسع من مجال تطلعاته واذا كان الجانب النظري هو المنبع الاساسي لمعرفة الحقائق المتعلقة بمتغيرات البحث فان الجانب الميداني هو الذي يثبت او ينفي صحة تلك الحقايق وهذا من خلال تحويل نتائجها الخام من نتائج كيفية الى معطيات كمية يعبر عليها احصائيا بارقام محددة التي تدل على دلالات معينة .

كما هو معروف فان ما يتميز به أي بحث علمي هو مدى قابليته للموضوعية العلمية هذا لا يمكن ان يتحقق الا اذا اتبع صاحب الدراسة منهجية علمية دقيقة وموضوعية .

1- الدراسة الاستطلاعية :

قصد السير الحسن لبحثنا هذا كان من المفترض ان نقوم بدراسة استطلاعية كان الهدف منها معرفة الرياضة المدرسية واثرها في تحقيق السلم المجتمعي ، وكان من المفترض ان نقوم بتوزيع الاستبيان على عينة استطلاعية من العينة الاساسية والتي بلغ عددها 100 تلميذ من الطور الثانوي لنتحصل على نتائج العمل .

- الهدف من الدراسة الاستطلاعية كما يلي :
- معرفة حجم المجتمع الاصلي وميزاته وخصائصه
- التأكد من صلاحية اداة البحث ومدى وضوح البنود وملازمتها لمستوى العينة وخصائصه .
- التأكد من الخصائص السيكومترية للاداة (الصدق والثبات والموضوعية) .
- المعرفة المسبقة لظروف اجراء البحث الميداني وذلك لتفادي الصعوبات والعراقيل .

2- المنهج المتبع في الدراسة :

يرتكز استخدام الباحث المنهج ما دون غيره على طبيعة الموضوع الذي يود دراسته وفي دراستنا الحالية نرى ان المنهج الوصفي هو المنهج الملائم حيث يعرفه بشير صالح الرشدي ' مجموعة من الاجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة او الموضوع اعتمادا على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها تحليلا كافيا ودقيقا لاستخلاص والوصول الى نتائج وتعميمات عن الظاهرة أي الموضوع محل البحث ' (بشير ، 2000م ، ص 50) .

وبناء على ذلك ارتأينا ان المنهج الوصفي مناسب لطبيعة موضوعنا وذلك عن طريق جمع البيانات ووصف الظروف ثم تنظيم هذه البيانات واستخراج الاستنتاجات والاقتراحات .

3- المجتمع وعينة الدراسة :

3-1- مجتمع الدراسة : من الناحية الاصطلاحية : ' هو تلك المجموعة الاصلية التي تؤخذ من العينة وقد تكون هذه المجموعة : مدارس ، فرق ، تلاميذ ، سكان ، او وحدات اخرى ' (رضوان ، 2003م ، ص 14) .

3-2- عينة البحث وطريقة اختيارها : باعتبار العينة هي حجر الزاوية في أي دراسة ميدانية تستند الى الاستبيان كمقوم اساسي نجد ان مفهومها يجلو على النحو التالي : ' العينة هي جزء من مجتمع الدراسة

الذي تجمع منه البيانات الميدانية وهي تعتبر جزءا من الكل بمعنى انه تؤخذ مجموعة من افراد المجتمع على ان تكون ممثلة لمجتمع البحث . (زرواني ، 2007 م ، ص 334) .

اختيار العينة بطريقة عشوائية و التي تمثلت في 100 تلميذ في الطور الثانوي لثانوية الايمان مالك ابن انس بلدية سيدي عيسى ولاية مسيلة .

4-مجالات الدراسة :

4-1 المجال المكاني : ثانوية الايمان مالك ابن انس بلدية سيدي عيسى ولاية مسيلة .

4-2 المجال الزمني : شرعنا العمل من الاشهر الثلاثة الاولى أي جانفي فيفري مارس ، للجانب النظري اما الجانب التطبيقي فقد قمنا به في نهاية شهر مارس 2022 الى غاية شهر افريل 2022 م وهذا من اجل التوصل لنتائج مقبولة .

5 - ضبط متغيرات البحث : انطلاقا من متغيرات البحث يتبين ان هناك متغيرين احدهما مستقل والآخر تابع .

5-1-المتغير المستقل : هو العامل الذي يفترض الباحث ان يؤثر في المتغير التابع في دراستنا المتغير المستقل يتمثل في الرياضة المدرسية .

5-2 المتغير التابع : وهو عبارة عن النتيجة الحاصلة عن وجود المستقل (agelisankez 53 p89) والمتغير التابع في هذه الدراسة هو السلم المجتمعي .

6- أدوات جمع البيانات و المعلومات :

6-1- الاستبيان : و هو مجموعة من الأسئلة المركبة بطريقة منهجية حول موضوع معين ثم توضع في استمارة ترسل الى الأشخاص المعنيين وهذا للحصول على الأجوبة الواردة فيها (محمد حسن علاوي ،1999م ،ص 146) .

7- الخصائص السيكومترية للاداة :

7-1- صدق الأداة : للتأكد من وجوح الاستبيان ومدى تحقيقه للغرض الذي وضع من اجله يمكن استخدام صدق المحكمين وهو عرض عبارات الاستبيان على مجموعة من الخبراء والأساتذة المتخصصين في مجال الدراسة بفروعها المتخلفة يراعي في اختيارهم على ان يكونوا من الحاصلين على اعلى المؤهلات العلمية والخبرات الميدانية والتطبيقية (محمد حسن علاوي، 1999م ، ص 146)
ويقصد بصدق الاستبيان كذلك ' التأكد من انه سوف يقيس ما اعد لقياسه ' .

الفصل الخامس

1- عرض و تحليل النتائج :

المحور الاول : تساهم الرياضة المدرسية في التقليل من الشعور بالوحدة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

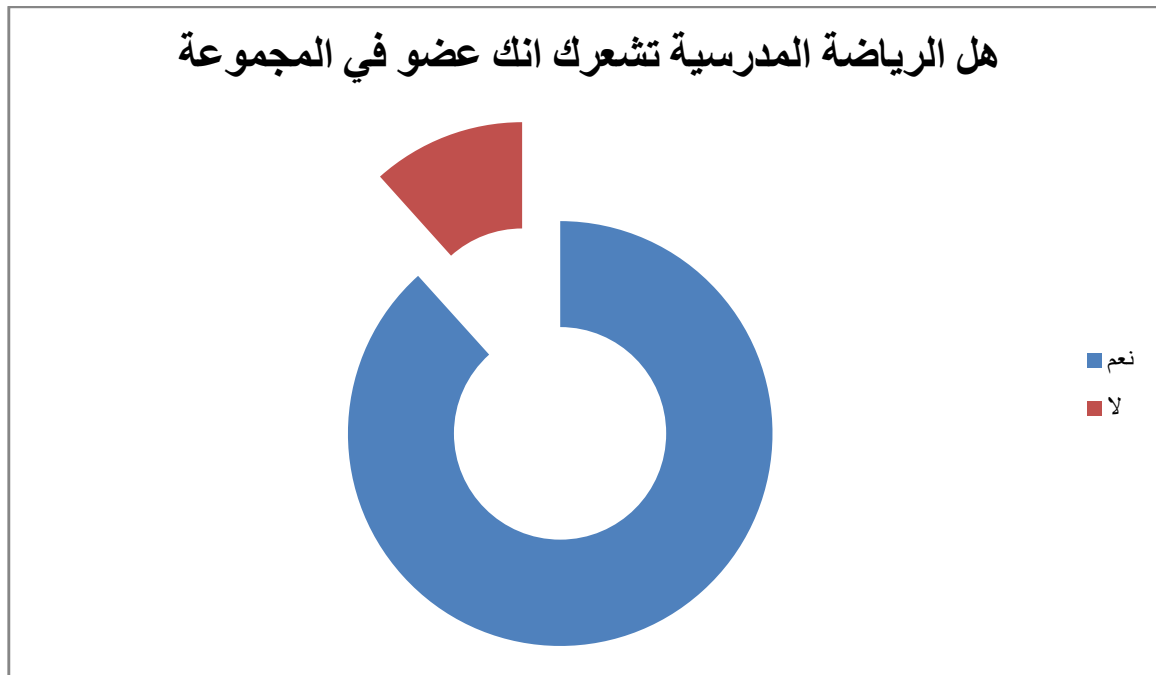
السؤال الاول : هل الرياضة المدرسية تشعرك بانك عضو في مجموعة من الاصدقاء ؟

الهدف من السؤال : معرفة اذا كانت الرياضة المدرسية دور في الاندماج لدى التلاميذ و تشعره بالراحة والسعادة داخل الحصة .

الجدول (5) : يمثل اجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال (01) من المحور الاول

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية	قيمة كا 2 المحسوبة	دلالة المعنوية (sig)	مستوى الدلالة المعنوية (a)	درجة الحرية (df)	الدلالة الاحصائية
نعم	53	88.3	35.267	0.000	0.05	01	الفرق دال احصائيا
لا	7	11.7					
المجموع	60	100					

الدائرة النسبة للتكرارات الجدول رقم (5)



عرض ومناقشة نتائج السؤال الاول من المحور الاول :

-حسب نتائج التحليل الاحصائي للبيانات الموضحة لنا لاختبار مربع كاي باستخدام برنامج (spss) المتعلقة بالسؤال الاول بتضح ان نسبة التلاميذ الذين اجابو بي (نعم) يمثلون 88.3 % و المجيبون ب (لا) يمثلون 11.7 % كما نلاحظ ايضا قيمة الدلالة المعنوية (sig) التي بلغت (0.000) كما بلغت قيمة مربع كاي (35.267) عند مستوى دلالة المعنوية (0.05) ودرجة حرية (df) (01) وبهذا نرى ان قيمة الدلالة المعنوية اصغر من مستوى دلالة المعنوية و هنا يمكن القول انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات التلاميذ لصالح القيمة الكبرى حول السؤال الاول .

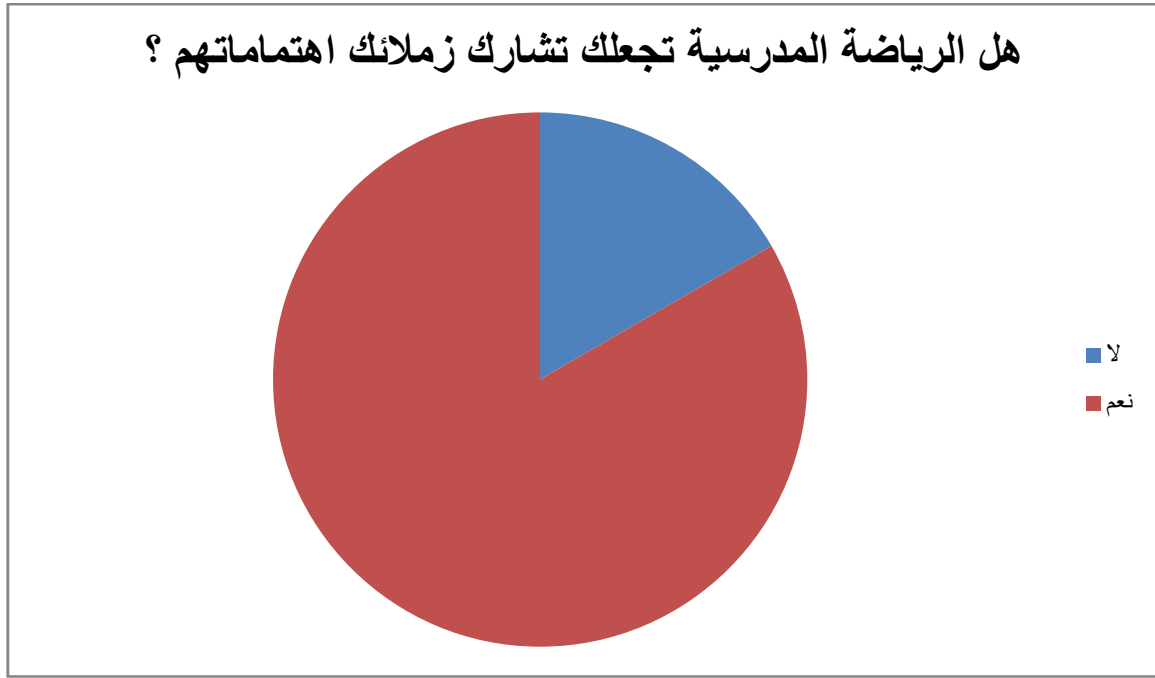
و نستنتج من هذه النتائج اننا اثبتنا عمليا من خلال اجابات التلاميذ حول السؤال الاول ان الرياضة المدرسية تشعر التلميذ بانه عضو في مجموعة من الاصدقاء هنا يمكن القول انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات التلاميذ لصالح القيمة الكبرى حول السؤال الاول .

السؤال الثاني : هل الرياضة المدرسية تجعلك تشارك زملائك اهتماماتهم وافكارهم من خلال الحصة ؟
الهدف من طرح السؤال : معرفة اذا كانت للرياضة المدرسية دور في التقليل من العدوانية و مشاركة افكارهم .

الجدول (6) : يمثل اجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال (02) من المحور الاول

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية (%)	قيمة كا2 المحسوبة	دلالة معنوية (sig)	مستوى الدلالة المعنوية (a)	درجة الحرية (df)	الدلالة الاحصائية
نعم	50	83.3	26.667	0.001	0.05	01	الفرق دال احصائيا
لا	10	16.7					
المجموع	60	100					

الدائرة النسبية لتكرارات الجدول رقم (6) :



عرض و مناقشة عرض وتحليل نتائج السؤال الثاني من المحور الاول :

-حسب نتائج التحليل الاحصائي للبيانات الموضحة لنا لاختبار مربع كاي باستخدام برنامج (spss) المتعلقة بالسؤال الثاني يتضح ان نسبة التلاميذ الذين اجابو بي (نعم) يمثلون 83.33 % و المجيبون ب (لا) يمثلون 16.7 % منا نلاحظ ايضا قيمة الدلالة معنوية (sig) التي بلغت (0.000) كما بلغت قيمة مربع كاي (26.667) عند مستوى دلالة المعنوية (0.05) ودرجة حرية (df)(01) وبهذا نرى ان قيمة الدلالة المعنوية اصغر من مستوى دلالة المعنوية وهنا يمكن القول انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاجابات التلاميذ لصالح القيمة الكبرى حول السؤال الثاني .

- و نستنتج من هذه النتائج اننا اثبتنا عمليا من خلال اجابات التلاميذ حول السؤال الثاني ان الرياضة المدرسية تجعل التلميذ يشارك زملائه اهتماماتهم و افكارهم هنا يمكن القول انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات التلاميذ لصالح القيمة الكبرى حول السؤال الثاني .

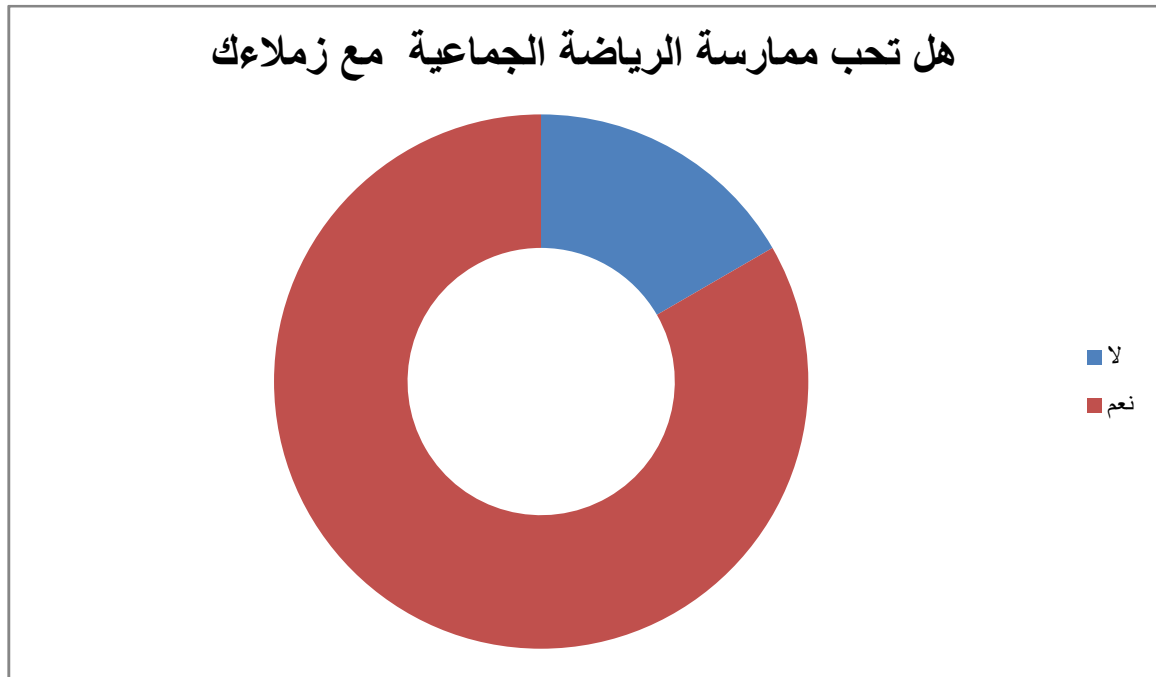
السؤال الثالث : هل تشعر احيانا بانك تريد ممارسة رياضة جماعية مع زملائك في حصة التربية البدنية والرياضية ؟

الهدف من طرح السؤال : معرفة ما اذا كان الممارس يريد ممارسة رياضة جماعية مع زملائه داخل حصة التربية البدنية والرياضية بهدف التقليل من الضغط النفسي .

الجدول (7) : يمثل اجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال (03) من المحوس الاول

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية %	قيمة كا 2 المحسوبة	دلالة المعنوية (sig)	مستوى الدلالة المعنوية (a)	درجة الحرية (df)	الدلالة الاحصائية
نعم	50	83.3	26.667	0.000	0.05	01	الفرق دال احصائيا
لا	10	16.7					
المجموع	60	100					

الدائرة النسبة لتكرارات الجدول رقم (7)



عرض و مناقشة نتائج السؤال الثالث من المحور الأول:

-حسب نتائج التحليل الإحصائي للبيانات الموضحة لنا لاختبار مربع كاي باستخدام برنامج spss المتعلقة بالسؤال الثالث يتضح أن نسبة التلاميذ الذين أجابوا بي (نعم) يمثلون 83.3% و المجيبون بي (لا) يمثلون 16.7% كما نلاحظ أيضا قيمة الدلالة المعنوية (sig) التي بلغت (0.000) كما بلغت قيمة مربع كاي 26.667 عند مستوى دلالة المعنوية 0.05 ودرجة حرية df (01) وبهذا نرى أن قيمة الدلالة المعنوية اصغر من مستوى دلالة المعنوية و هنا يمكن القول انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلاميذ لصالح القيمة الكبرى حول السؤال الثالث .

- ونستنتج من هذه النتائج أننا أثبتنا عمليا من خلال إجابات التلاميذ حول السؤال الثالث أن التلميذ يشعر أحيانا بأنه يريد ممارسة رياضة جماعية مع زملائه داخل حصة التربية البدنية والرياضية ، هنا يمكن القول انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلاميذ لصالح القيمة الكبرى حول السؤال الثالث.

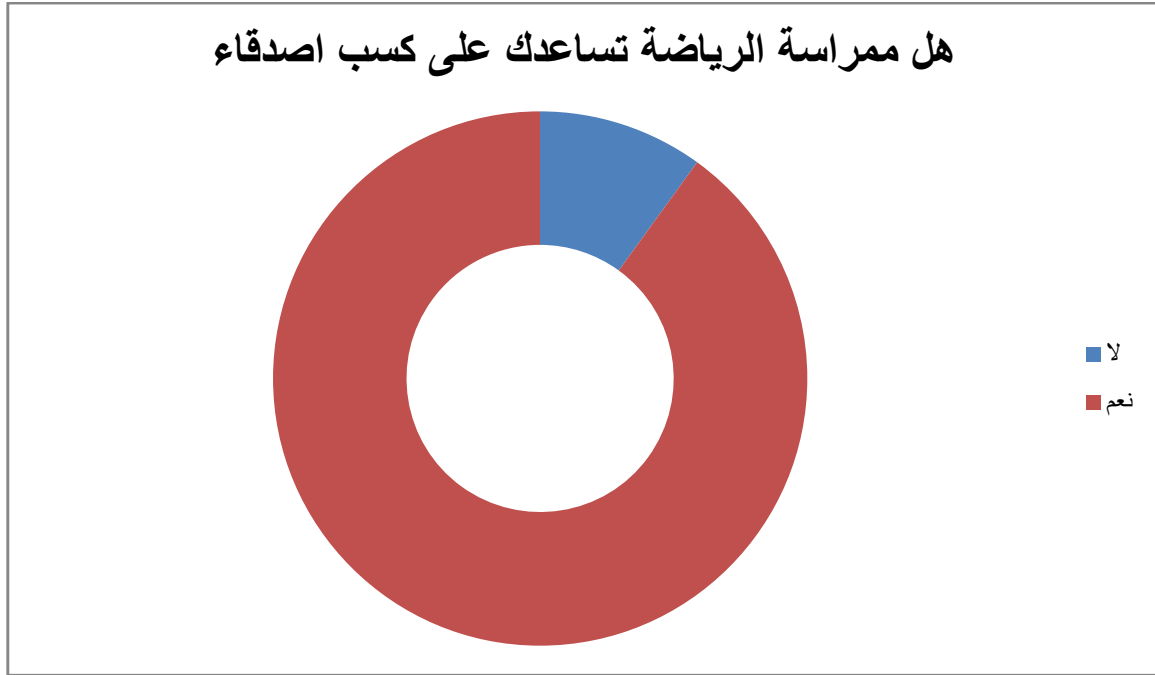
السؤال الرابع : هل الرياضة المدرسية تساعدك على كسب أصدقاء جدد بسهولة إنشاء الحصة ؟

الهدف من طرح السؤال : معرفة ما اذا كان الرياضة المدرسية دور في شعور التلميذ بالمتعة خلال مساعدة اصدقائه

الجدول (08): يمثل اجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال (04) من المحور الاول

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية %	قيمة كا2 المحسوبة	دلالة المعنوية (sig)	مستوى الدلالة المعنوية (a)	درجة الحرية (df)	الدلالة الاحصائية
نعم	54	90	38.400	0.002	0.05	01	الفرق دال احصائيا
لا	10	10					
المجموع	60	100					

الدائرة النسبة لتكرارات الجدول رقم (8)



عرض و مناقشة نتائج السؤال الرابع من المحور الاول :

-حسب نتائج التحليل الاحصائي للبيانات الموضحة لنا لاختبار مربع كاي باستخدام spss المتعلقة بالسؤال الثالث يتضح ان نسبة التلاميذ الذين اجابوا ب نعم يمثلون 90 % و المجيبون ب لا يمثلون 10% كما نلاحظ ايضا قيمة الدلالة المعنوية (sig) التي بلغت (0.000) كما بلغت قيمة مربع كاي (38.4) عند مستوى دلالة المعنوية وهنا يمكن القول انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات التلاميذ لصالح القيمة الكبرى حول السؤال الرابع .

- و نستنتج من هذه النتائج اننا اثبتنا عمليا من خلال اجابات التلاميذ حول السؤال الرابع ان الرياضة المدرسية تساعد التلميذ على كسب اصدقاء جدد بسهولة هنا يمكن القول انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات التلاميذ لصالح القيمة الكبرى حول السؤال الرابع

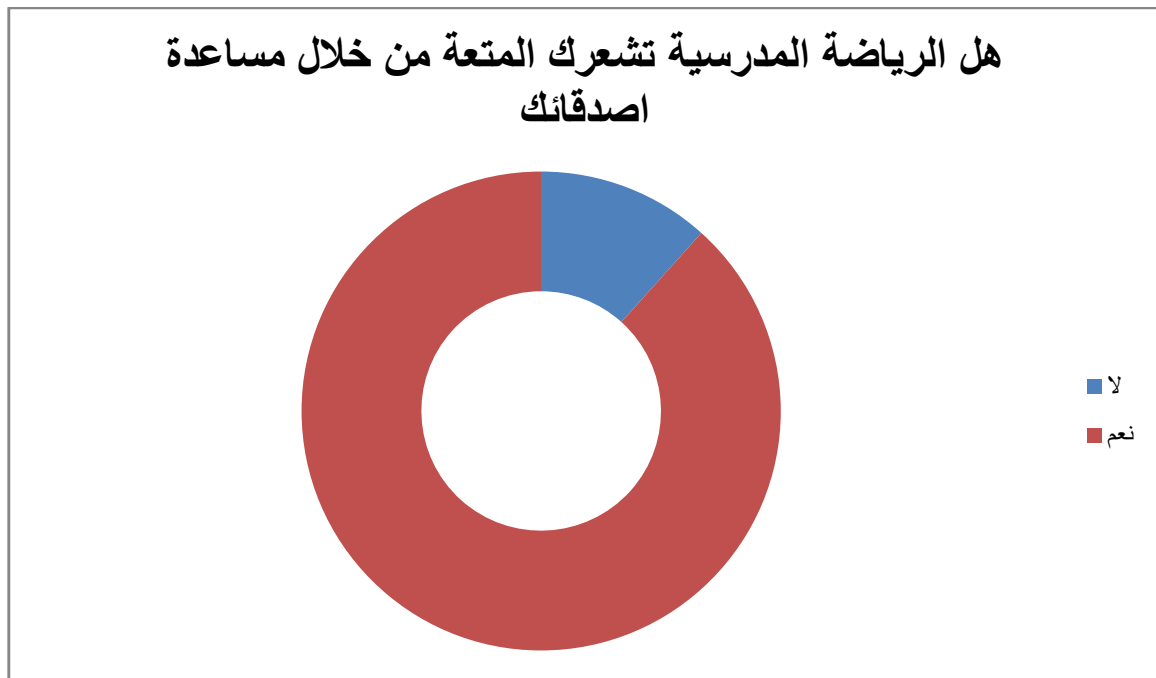
السؤال الخامس : هل الرياضة المدرسية تشعر بالمتعة خلال مساعدة اصدقائك ؟

الهدف من طرح السؤال : معرفة اذا كان الرياضة المدرسية دور في جعل التلميذ يشعر بالمتعة في مساعدة الاخرين

الجدول (09) : يمثل اجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال 05 من المحور الاول

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية %	قيمة كا2 المحسوبة	دلالة المعنوية (sig)	مستوى الدلالة المعنوية (a)	درجة الحرية (df)	الدلالة الاحصائية
نعم	53	88.3	35.267	0.000	0.05	01	الفرق دال احصائيا
لا	7	11.7					
المجموع	60	100					

الدائرة النسبية لتكرارات الجدول رقم 09



عرض ومناقشة نتائج السؤال الخامس من المحور الاول :

حسب نتائج التحليل الاحصائي للبيانات الموضحة لنا لختبار مربع كاي باستخدام برنامج spss المتعلقة بالسؤال الثالث يتضح ان نسبة التلاميذ الذين اجابو ب نعم يمثلون 88.3 و المجيبون ب لا يمثلون 11.7 % كما نلاحظ ايضا قيمة الدلالة المعنوية (sig) التي بلغت (0.000) كما بلغت قيمة مربع

كاي 35.267 عند مسوى دلالة المعنوية 0.05 و درجة حرية df هي 01 و بهذا نرى ان قيمة الدلالة المعنوية اصغر من مستوى الدلالة معنوية و هنا يمكن القول انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات التلاميذ لصالح القيمة الكبرى حول السؤال الخامس .

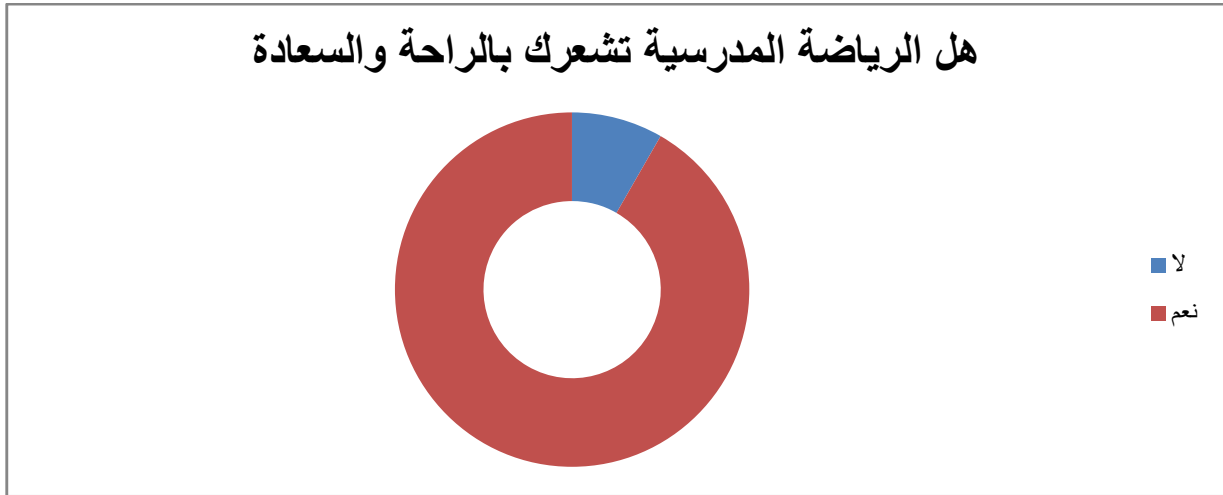
و نستنتج من هذه النتائج اننا اثبتنا عمليا من خلال اجابات التلاميذ حول السؤال الخامس ان التلميذ يشعر بالمتعة في مساعدة الاخرين وداخل حصة في نشاط تنافسي و هنا يمكن القول .انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات التلاميذ لصالح القيمة الكبرى حول سؤال الخامس

السؤال السادس : هل الرياضة المدرسية تشعرك بالراحة والسعادة أثناء ممارستها ؟

الهدف من طرح السؤال : معرفة اذا كانت الرياضة المدرسية دور في جعل التلميذ الممارس يشعر بالراحة و السعادة

الجدول 10 : يمثل اجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال 6 من المحور الاول

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية	قيمة كا2 المحسوبة	دلالة المعنوية (sig)	مستوى الدلالة المعنوية (a)	درجة الحرية (df)	الدلالة الاحصائية
نعم	55	91.7	41.667	0.000	0.05	01	الفرق دال احصائيا
لا	5	8.3					
المجموع	60	100					



الدائرة النسبية لتكرارات الجدول 10

عرض و مناقشة نتائج السؤال السادس من المحور الأول:

-حسب نتائج التحليل الاحصائي للبيانات الموضحة لنا لاختبار مربع كاي باستخدام برنامج spss المتعلق بالسؤال الثالث يتضح ان نسبة التلاميذ الذين اجابوا ب نعم 91.7 % والمجيبين ب لا يمثلون 8.3 % كما نلاحظ ايضا قيمة الدلالة المعنوية sig التي بلغت 0.000 كما بلغت قيمة مربع كاي 41.667 عند مستوى دلالة المعنوية 0.5 و درجة الحرية 01 و بهذا نرى ان قيمة الدلالة المعنوية اصغر من مستوى دلالة المعنوية و هنا يمكن القول انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات التلاميذ لصالح القيمة الكبرى حول السؤال السادس .

و نستنتج من هذه النتائج اننا اثبتنا عمليا من خلال اجابات التلاميذ حول السؤال السادس ان الرياضة المدرسية تشعرك التلميذ الممارس بالراحة والسعادة هنا يمكن القول انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاجابات التلاميذ لصالح القيمة الكبرى حول السؤال السادس .

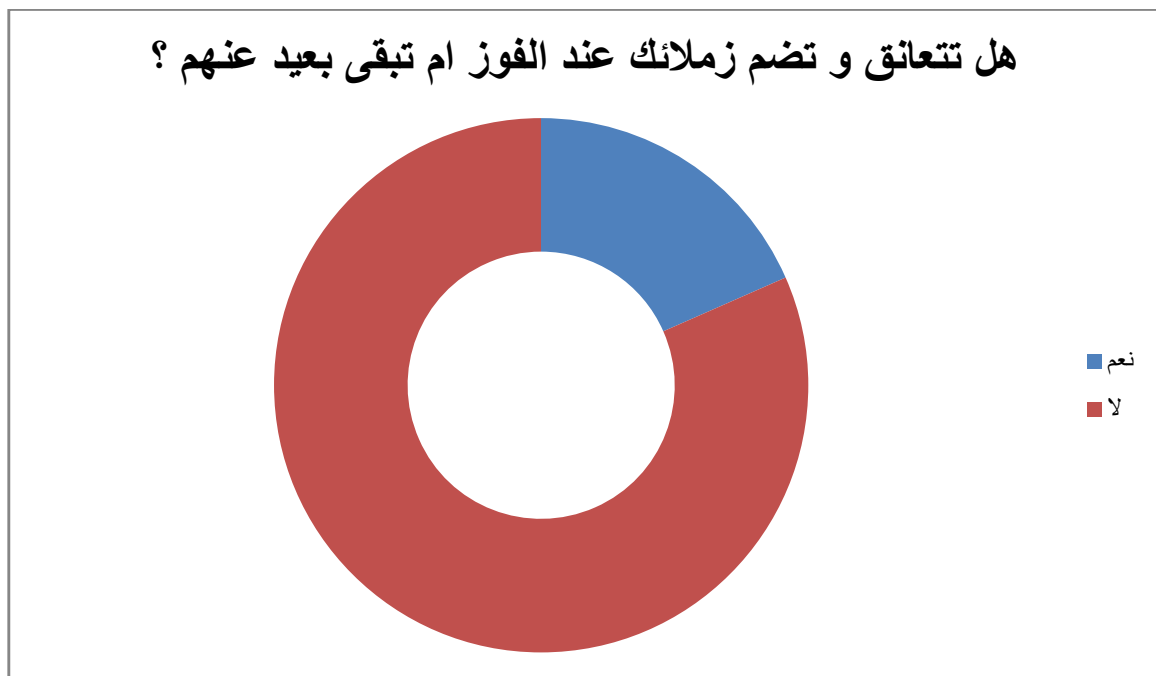
السؤال السابع : هل تتعانق وتضم زملائك عند الفوز أم تبقى بعيد عنهم ؟

الهدف من طرح السؤال : معرفة ما اذا كان لحصة التربية البدنية والرياضية دور في جعل التلميذ الممارس يعانق و يضم زملائه عند الفوز ام يبقى بعيد عنهم .

الجدول 11 : يمثل اجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال 7 من المحور الاول

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية %	قيمة كا2 المحسوبة	دلالة المعنوية sig	مستوى الدلالة المعنوية a	درجة الحرية df	الدلالة الاحصائية
نعم	38	63.3	4.264	0.039	0.05	01	الفرق دال احصائيا
لا	22	36.7					
المجموع	60	100					

الدائرة النسبة لتكرارات الجدول رقم 11:



عرض و مناقشة نتائج السؤال السابع من المحور الاول :

حسب نتائج التحليل الاحصائي للبيانات الموضحة لنا لاختبار مربع كاي باستخدام برنامج spss المتعلقة بالسؤال الثالث يتضح ان نسبة التلاميذ الذين اجابوا ب نعم تمثل 63.3 % والمجيبين ب لا تمثل 36.7 % كما نلاحظ ايضا قيمة الدلالة المعنوية sig والتي بلغت 0.039 كما بلغت قيمة مربع كاي 4.267 عند مستوى دلالة المعنوية 0.05 و درجة حرية 01 df وبهذا نرى ان قيمة الدلالة المعنوي اصغر من

مستوى دلالة المعنوي و هنا يمكن القول انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاجابات التلاميذ لصالح القيمة الكبرى حول السؤال السابع .

و نستنتج من هذه النتائج اننا اثبتنا عمليا من خلال اجابات التلاميذ حول السؤال السابع ان النشاط التنافسي دور في جعل التلميذ الممارس يعانق و يضم زملائه عند الفوز وهنا يمكن القول انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات التلاميذ لصالح القيمة الكبرى حول السؤال السابع.

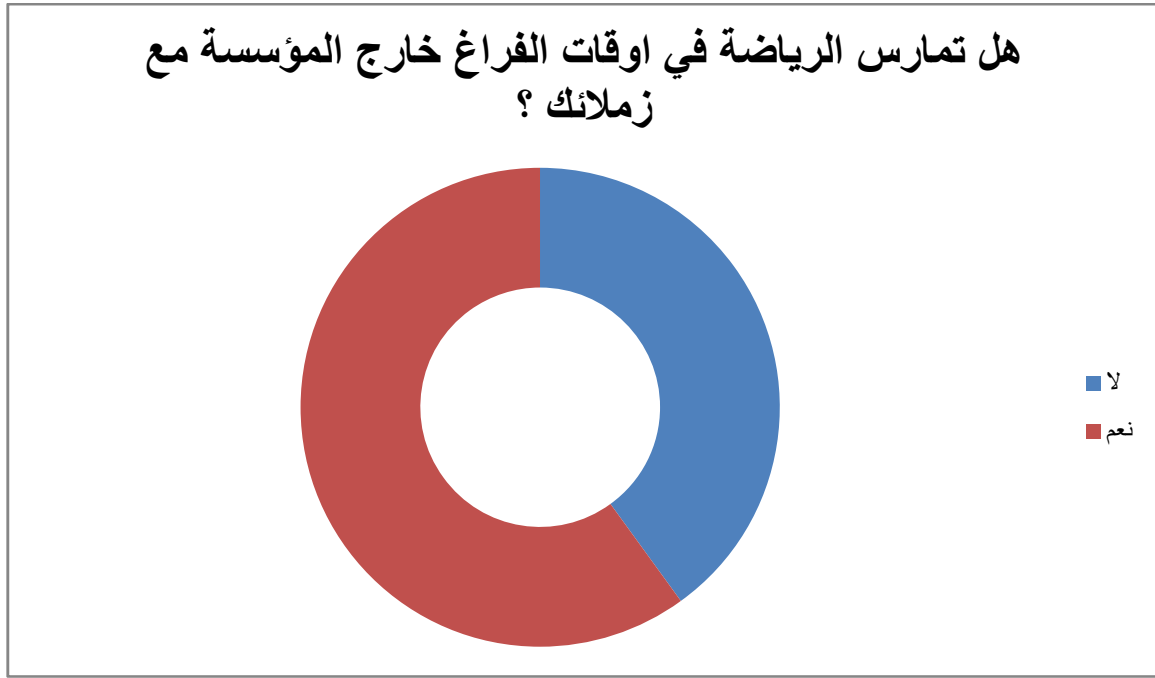
السؤال الثامن : هل تمارس النشاط الرياضي في اوقات الفراغ خارج المؤسسة مع زملائك ؟

الهدف من طرح السؤال : معرفة اذا ما كان التلاميذ يمارسون النشاط الرياضي في اوقات فراغهم خارج المؤسسة

الجدول 12 : يمثل اجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال 8 من المحور الاول

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية %	قيمة كا ² المحسوبة	دلالة المعنوية sig	مستوى الدلالة المعنوية a	درجة الحرية df	الدالة الاحصائية
نعم	36	60	2.4	0.000	0.05	01	الفرق غير دال
لا	24	40					
المجموع	60	100					

الدائرة النسبية لتكرارات الجدول 12 :



عرض ومناقشة نتائج السؤال الثامن من المحور الاول :

-حسب نتائج التحليل الاحصائي للبيانات الموضحة لنا لاختبار مربع كاي باستخدام برنامج spss المتعلقة بالسؤال الثالث يتضح ان نسبة التلاميذ الذين اجابو ب نعم تمثل 60 % و المجيبين ب لا تمثل 40 % كما نلاحظ ايضا قيمة الدلالة المعنوية sig والتي بلغت 0.121 كما بلغت قيمة مربع كاي 2.4 عند مستوى دلالة المعنوية 0.05 و درجة حرية 01 و بهذا نرى ان قيمة الدلالة المعنوية اكبر من مستوى دلالة المعنوية و هنا يمكن القول انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات التلاميذ لصالح القيمة الكبرى حول السؤال الثامن .

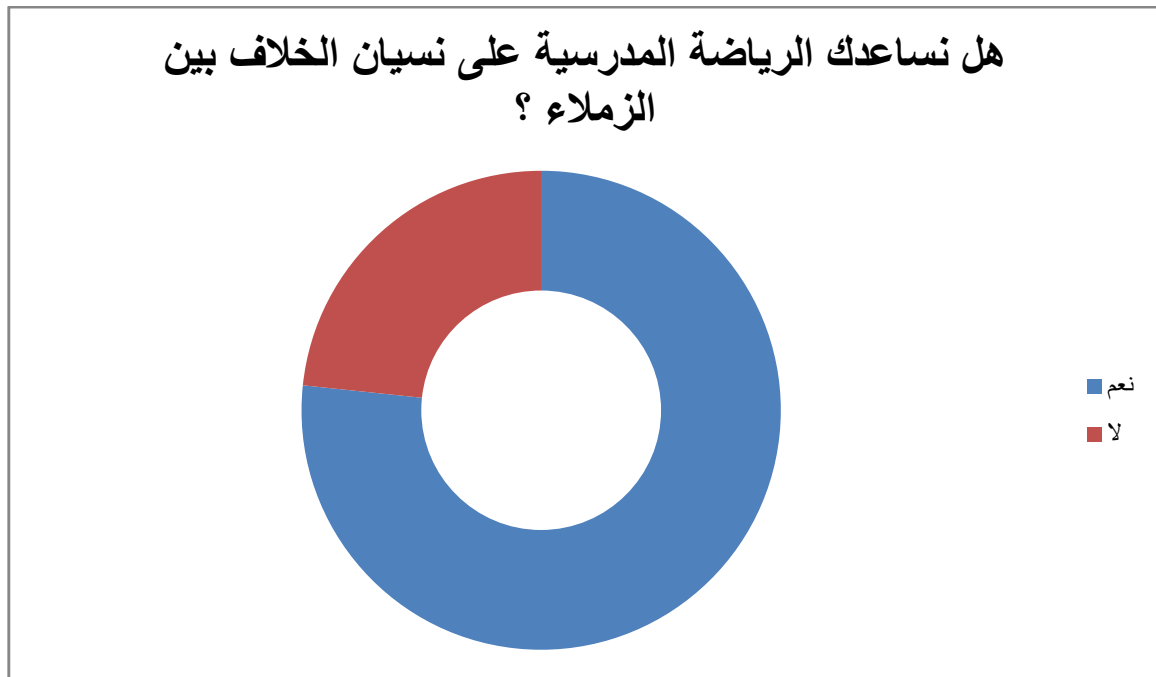
- ونستنتج من هذه النتائج اننا اثبتنا عمليا من خلال اجابات التلاميذ حول السؤال الثامن ان التلاميذ لا يمارسون النشاط الرياضي في اوقات فراغهم هنا يمكن القول انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات التلاميذ لصالح القيمة الكبرى حول السؤال الثامن .

السؤال التاسع : هل تساعدك الرياضة المدرسية على نسيان الخلاف مع زملائك في سبيل الحفاظ على علاقاتك الطيبة معهم ؟

الهدف من طرح السؤال : معرفة اذا كانت الرياضة المدرسية تساعد على نسيان الخلاف بين الزملاء في سبيل الحفاظ على علاقتهم

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية %	قيمة كا2 المحسوبة	مستوى المعنوية sig	مستوى الدلالة المعنوية a	درجة الحرية df	الدلالة الاحصائية
نعم	46	76.7	17.067	0.000	0.05	01	الفرق غير دال
لا	14	23.3					
المجموع	60	100					

الدالة النسبية للتكرار الجدول 13 :



عرض ومناقشة نتائج السؤال التاسع من المحور الاول :

-حسب نتائج التحليل الاحصائي للبيانات الموضحة لنا لاختبار مربع كاي باستخدام برنامج SPSS المتعلقة بالسؤال الثالث يتضح ان نسبة التلاميذ الذين اجابوا ب نعم يمثلون 76.7% و المجيبون ب لا يمثلون 23.3% كما نلاحظ ايضا قيمة الدلالة المعنوية sig التي بلغت 0.00 كما بلغت قيمة مربع كاي 17.67 عند مستوى دلالة المعنوية 0.05 و درجة الحرية 01 وبهذا نرى ان قيمة الدلالة المعنوية

اصغر من مستوى الدلالة المعنوية وهنا يمكن ان نقول انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات التلاميذ لصالح القيمة الكبرى .

- نستنتج من هذه النتائج اننا اثبتنا عمليا من خلال اجابات التلاميذ حول السؤال التاسع ان الرياضة المدرسية تساعد الممارسين على نسيان الخلاف مع زملائهم هنا يمكن القول انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات التلاميذ لصالح القيمة الكبرى حول السؤال التاسع .

- التحقق من الفرضية الجزئية الاولى :

- هل يوجد اثر الرياضة المدرسية على الاندماج لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ؟

مناقشة النتائج في الفرضية الاولى :

الجدول 14 يمثل اسئلة المحور الاولى الخاص بالشعور بالوحدة :

الاسئلة	ك2 المحسوبة	دلالة المعنوية Asymp.sig	مستوى الدلالة 0.05	درجة الحرية df=1	الدلالة الاحصائية
1	35.2667	0.000	0.05	1	دال
2	26.667	0.001	0.05	1	دال
3	26.667	0.000	0.05	1	دال
4	38.40	0.002	0.05	1	دال
5	35.267	0.000	0.05	1	دال
6	41.667	0.000	0.05	1	دال
7	4.267	0.039	0.05	1	دال
8	2.4	0.121	0.05	1	غير دال
9	17.067	0.000	0.05	1	دال

كما نلاحظ من خلال الجدول مناقشة النتائج في الفرضية الاولى فان كل اسئلة الجدول الاول التي تمثل المحور الاول الخاص بالاندماج المدرسي والتي اجاب عليها التلاميذ الممارسين تبين انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بالنسبة للفرضية الاولى والتي كانت لصالح التلاميذ الذين اجابو بنعم حيث انه اثبت ان لرياضة المدرسية تشعر بانك عضو في المجموعة من الاصدقاء في حين ان السؤال الثاني كانت اجابات التلاميذ ان للرياضة المدرسية تجعله يشارك زملائه اهتماماتهم وافكارهم من خلال الحصة اما السؤال الثالث بين ان التلاميذ الممارسين يشعرون احيانا بانهم يريدون ممارسة رياضة جماعية مع زملائهم في حصة التربية البدنية والرياضية و السؤال الرابع اتضح لنا ان للرياضة المدرسية دور في مساعدة التلاميذ على كسب اصدقاء جدد بسهولة في حين ان السؤال الخامس كانت اجابات التلاميذ ان للرياضة المدرسية دور في جعلهم يشعرون بالمتعة في مساعدة

الاخرين اما السؤال السادس فكانت اجابات التلاميذ على ان للرياضة المدرسية تشعر التلميذ الممارس بالراحة والسعادة اثناء ممارسة النشاطات التنافسية اما السؤال السابع حسب اجاباتهم كان للرياضة المدرسية دور في جعلهم يعانقون و يضمون زملائهم عند الفوز واتضح لنا ايضا في السؤال الثامن ان التلاميذ الممارسين لا يمارسون اي نشاط رياضي خارج المؤسسة في اوقات فراغهم واتضح لنا ايضا في السؤال التاسع انها تساعدهم على نسيان خلافاتهم .

استنتاج الفرضية الأولى:

من خلال النتائج المحصل عليها و التي مفادها أن الرياضة المدرسية تساهم في الاندماج لدى تلميذ في الطور الثانوي ، وهذا ما اجمع عليه معظم المستجوبين وأيضاً بالرجوع إلى الدراسات المشابهة و المتمثلة في دراسة الباحث سعودان مخلوف 2008-2009

النتائج التي توصل إليها:

-تساهم الرياضة في مد جسور التواصل وتقريب العلاقات بين الأفراد مما سهل تمرير المعلومة
-للممارسة الرياضية دور فعال في النهوض بالتلاميذ على مستوى تقديرهم لذاتهم الاجتماعية والذي يتجلى من خلال تحقيق الطموحات الفردية التي تجعل الفرد راضياً عن نفسه والدور الذي يلعبه
-الممارسة الرياضية تنعكس بالإيجاب على عملية التفاعل الاجتماعي

وهذا ماكداه ايضا الدكتور : امين انور الخولي في كتابه (اصول التربية البدنية و الرياضية) على ان التربية البدنية والرياضية تساهم في غرس القيم الثقافية والخلقية التي تواجه أعمال كل مواطن وتساهم في تعزيز المحبة كي يتعدى ذاته في العمل وتنمية روح الانضباط والسعادة والمسؤولية.
-كما تعد التنمية الاجتماعية عبر برامج التربية البدنية والرياضية أحد الأهداف المهمة والرئيسية في

التربية البدنية، فالأنشطة الرياضية تتسم بثناء المناخ الاجتماعي ووفرة العمليات والتفاعلات الاجتماعية التي من شأنها إكساب الممارس للرياضة والنشاط البدني عددا كبيرا من القيم والخبرات و الحصائل الاجتماعية المرغوبة والتي تنمي الجوانب الاجتماعية في شخصيته وتساعد في التطبيع والتنمية الاجتماعية والتكيف مع مقتضيات المجتمع ونظمه ومعاييره الاجتماعية و الأخلاقية.

المحور الثاني : تقليل من بعض المشاكل نفسية لدى تلميذ في المرحلة الثانوية

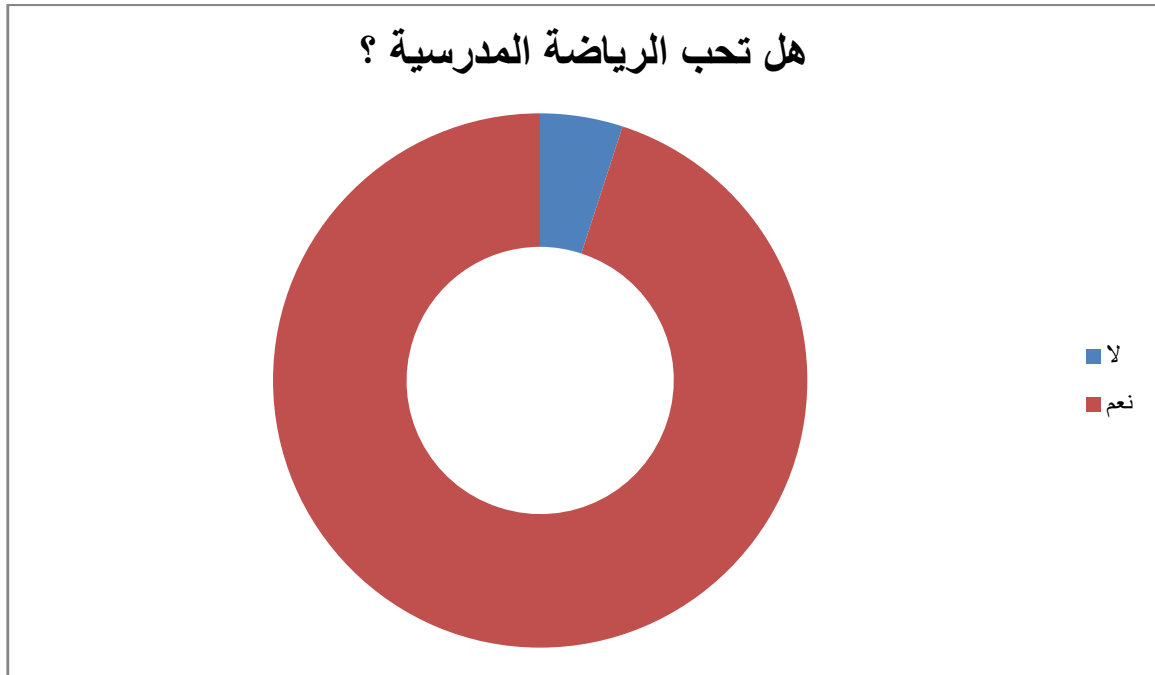
السؤال الاول : هل تحب الرياضة المدرسية ؟

الهدف من طرح السؤال : معرفة شعور التلميذ الممارس للرياضة المدرسية ما اذا كان يستمتع بممارسة لها او لا

الجدول 15 : يمثل اجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال 1 من المحور الثاني

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية %	قيمة كا2 المحسوبة	دلالة المعنوية sig	مستوى الدلالة المعنوية a	درجة الحرية df	الدلالة الاحصائية
نعم	57	95	48.6	0.000	0.05	01	الفرق دال احصائيا
لا	3	5					
المجموع	60	100					

الدائرة النسبية لتكرار الجدول رقم 15 :



عرض و مناقشة نتائج السؤال الأول من المحور الثاني:

حسب نتائج التحليل الاحصائي للبيانات الموضحة لنا لاختبار مربع كاي باستخدام برنامج spss المتعلقة بالسؤال الثالث يتضح ان نسبة التلاميذ الذين اجابوا ب نعم يمثلون %95 و المجيبون ب لا يمثلون %5 كما نلاحظ ايضا قيمة الدلالة المعنوية sig التي بلغت 0.000 كما بلغت قيمة مربع كاي 48.6 عند مستوى دلالة المعنوية 0.05 ودرجة حرية 1 وبهذا نرى ان قيمة الدلالة المعنوية اصغر من مستوى دلالة المعنوية وهنا يمكن القول انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات التلاميذ لصالح القيمة الكبرى حول السؤال الاول

-و نستنتج من هذه النتائج اننا اثبتنا عمليا من خلال اجابات التلاميذ حول السؤال الاول ان التلميذ يجب الرياضة المدرسية هنا يمكن القول انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات التلاميذ لصالح القيمة الكبرى حول السؤال الاول .

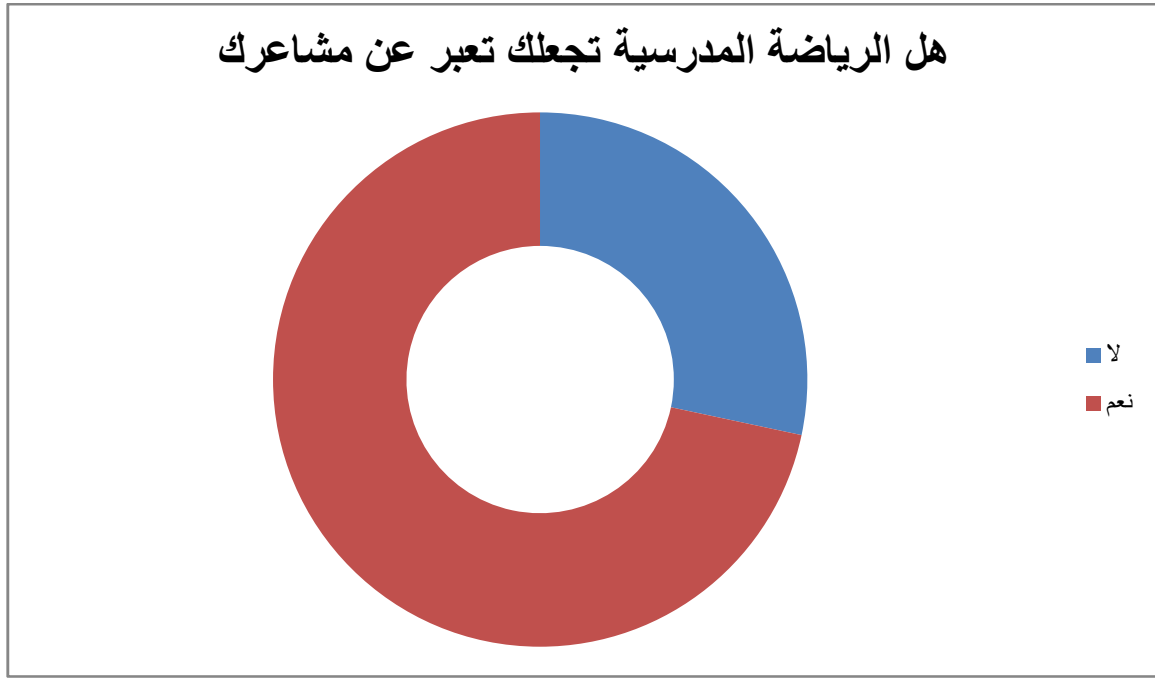
السؤال الثاني : هل الرياضة المدرسية تجعلك تعبر عن مشاعرك تجاه زملائك ؟

الهدف من طرح السؤال : معرفة ما اذا كانت الرياضة المدرسية دور في جعل التلميذ يعبر عن مشاعره لزملائه

الجدول 16 : يمثل اجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال 2 من المحور الثاني

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية %	قيمة كا2 المحسوبة	دلالة المعنوية sig	مستوى الدلالة المعنوية a	درجة الحرية df	الدلالة الاحصائية
نعم	43	71.7	11.267	0.033	0.05	01	الفرق دال احصائيا
لا	17	28.3					
المجموع	60	100					

الدائرة النسبية لتكرارات الجدول رقم 16



عرض ومناقشة نتائج السؤال الثاني من المحور الثاني :

-حسب نتائج التحليل الاحصائي للبيانات الموضحة لنا لاختبار مربع كاي باستخدام SPSS المتعلقة بالسؤال الثالث يتضح ان نسبة التلاميذ اجابو ب نعم يمثلون 71.7 % و المجيبين ب لا يمثلون 28.3 % كما نلاحظ ايضا قيمة الدلالة المعنوية sig التي بلغت 0.001 كما بلغت قيمة مربع كاي 11.277 عند مستوى دلالة المعنوية 0.05 ودرجة حرية 01 وبهذا نرى ان قيمة الدلالة المعنوية اصغر من مستوى دلالة المعنوية و هنا يمكن القول انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات التلاميذ لصالح القيمة الكبرى حول السؤال الثاني .

-نستنتج من هذه النتائج اننا اثبتنا عمليا من خلال اجابات التلاميذ حول السؤال الثاني ان الرياضة المدرسية دور في جعل التلميذ يعبر عن مشاعره لزملائه هنا يمكن القول انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات التلاميذ لصالح القيمة الكبرى حول السؤال الثاني .

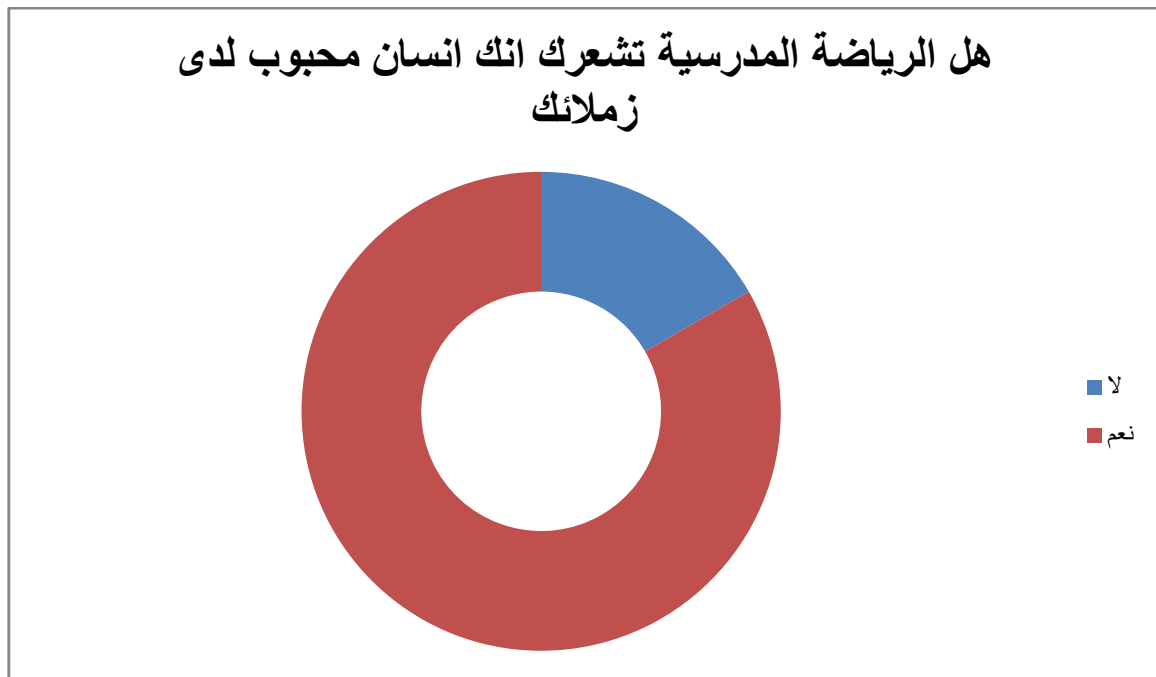
السؤال الثالث : هل الرياضة المدرسية تشعرك بانك انسان محبوب لدى زملائك ؟

الهدف من طرح السؤال : معرفة ما اذا كانت الرياضة المدرسية دور في جعل شعور التلميذ الممارس بانه انسان محبوب لدى زملائه .

الجدول 17 : يمثل اجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال 03 من المحور الثاني

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية %	قيمة كا2 المحسوبة	دلالة المعنوية sig	مستوى الدلالة المعنوية a	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
نعم	50	83.9	26.667	0.000	0.05	01	الفرق دال احصائيا
لا	10	16.7					
المجموع	60	100					

الدائرة النسبية لتكرارات الجدول رقم 17 :



عرض و مناقشة نتائج السؤال الثالث من المحور الثاني :

- حسب نتائج التحليل الاحصائي للبيانات الموضحة لنا لاختبار مربع كاي باستخدام برنامج spss المتعلقة بالسؤال الثالث يتضح ان نسبة التلاميذ الذين اجابو ب نعم يمثلون % 83.33 و المجيبين ب لا يمثلون % 16.7 كما نلاحظ ايضا قيمة الدلالة المعنوية sig التي بلغت 0.000 كما بلغت قيمة مربع كاي 26.667 عند مستوى دلالة المعنوية 0.05 ودرجة الحية df هي 01 و بهذا نرى ان قيمة الدلالة المعنوية اصغر من مستوى دلالة المعنوية و هنا يمكن القول انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات التلاميذ لصالح القيمة الكبرى حول السؤال الثالث .
- و نستنتج من هذه النتائج اننا اثبتنا عمليا من خلال اجابات التلاميذ حول السؤال الثالث ان لخدمة التربية البدنية والرياضية دور في جعل شعور التلميذ الممارس بانه انسان محبوب لدى

زملائه هنا يمكن القول انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات التلاميذ لصالح القيمة الكبرى حول السؤال الثالث

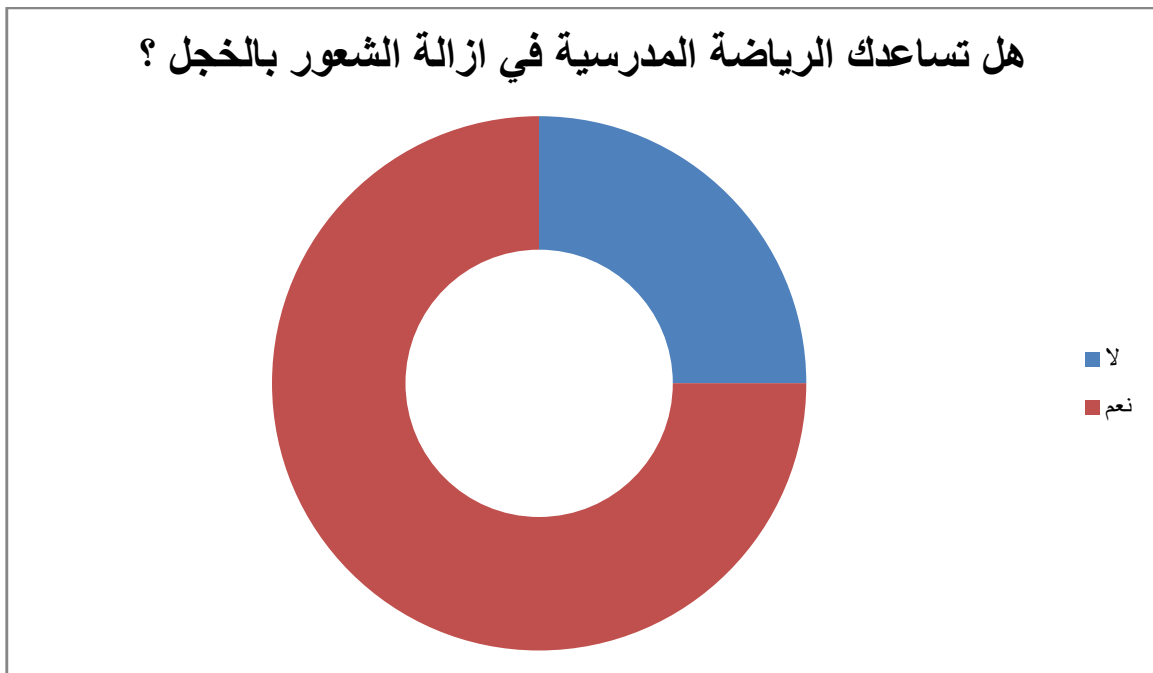
السؤال الرابع : هل تساعدك الرياضة المدرسية في ازالة الشعور بالخجل لديك ؟

الهدف من طرح السؤال : معرفة ما اذا كانت الرياضة المدرسية دور في ازالة الشعور بالخجل لدى التلاميذ الممارسين

الجدول 18 : يمثل اجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال 04 من المحور الثاني

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية %	قيمة كا ² المحسوبة	دلالة المعنوية sig	مستوى الدلالة المعنوية a	درجة الحرية df	الدلالة الاحصائية
نعم	45	75	15	0.000	0.05	01	الفرق دال احصائيا
لا	15	25					
المجموع	60	100					

الدائرة النسبة لتكرارات الجدول رقم 18 :



عرض ومناقشة نتاج السؤال الرابع من المحور الثاني :

حسب نتائج التحليل الاحصائي للبيانات الموضحة لنا لاختبار مربع كاي باستخدام برنامج spss المتعلقة بالسؤال الثالث يتضح ان نسبة التلاميذ الذين اجابوا ب نعم يمثلون 75% و المجيبين ب لا يمثلون 25% كما نلاحظ ايضا قيمة الدلالة المعنوية sig التي بلغت 0.000 كما بلغت قيمة مربع كاي 15 عند مستوى دلالة المعنوية 0.05 و درجة حرية 01 df وبهذا نرى ان قيمة الدلالة المعنوية اصغر من مستوى دلالة المعنوية وهنا يمكن القول انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات التلاميذ لصالح القيمة الكبرى حول السؤال الرابع .

- و نستنتج من هذه النتائج اننا اثبتنا عمليا من خلال اجابات التلاميذ حول السؤال الرابع ان الرياضة المدرسية دور في ازالة الشعور بالخجل لدى التلاميذ الممارسين هنا يمكن القول انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات التلاميذ لصالح القيمة الكبرى حول السؤال الرابع .

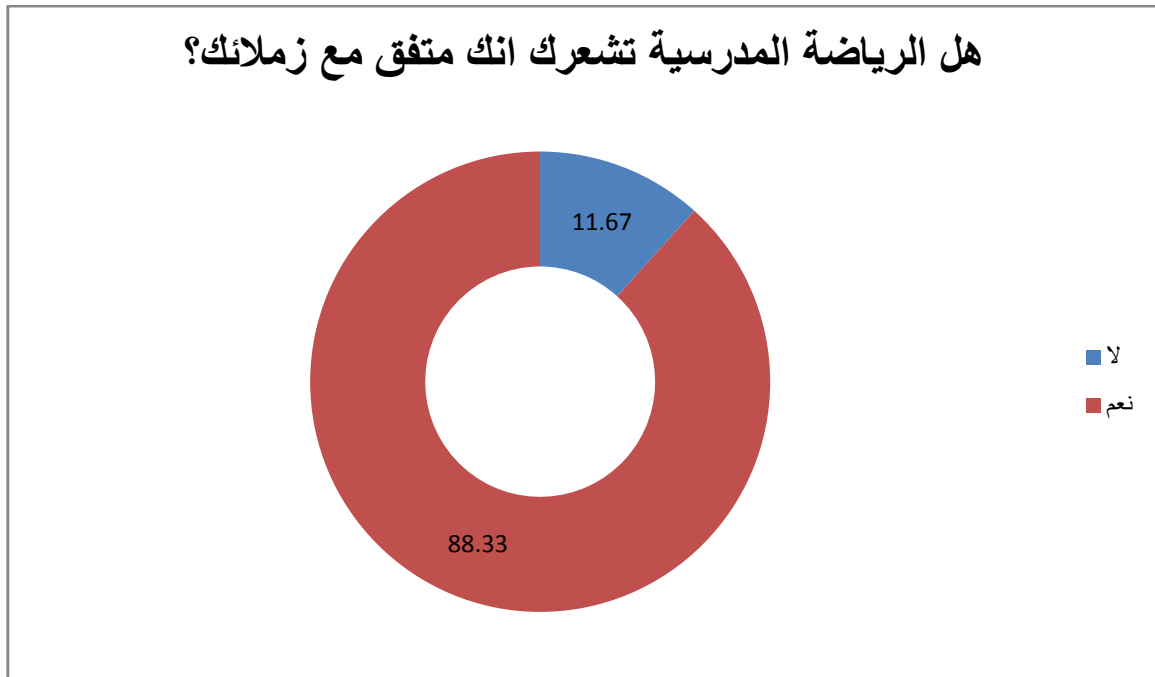
السؤال الخامس : هل الرياضة المدرسية تشعرك بانك متفق مع زملائك ؟

الهدف من طرح السؤال : معرفة ما اذا كان للرياضة المدرسية دور في جعل التلميذ الممارس يشعر بانه على وفاق مع زملائه

الجدول 19 : يمثل اجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال 05 من المحور الثاني

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية %	قيمة كا2 المحسوبة	دلالة المعنوية sig	مستوى الدلالة المعنوية a	درجة الحرية df	الدلالة الاحصائية
نعم	53	88.3	35.267	0.000	0.05	01	الفرق دال احصائيا
لا	7	11.7					
المجموع	60	100					

الدائرة النسبية لتكرارات الجدول 19 :



عرض ومناقشة نتائج لسؤال الجامس من المحور الثاني:

حسب نتائج التحليل الاحصائي للبيانات الموضحة لنا لاختبار مربع كاي باستخدام برنامج spss المتعلقة بالسؤال الثالث يتضح ان نسبة التلاميذ الذين اجابوا ب نعم يمثلون % 88.3 والمجيبين ب لا يمثلون % 11.7 كما نلاحظ ايضا قيمة الدلالة المعنوية sig التي بلغت 0.000 كما بلغت قيمة مربع كاي 73.143 عند مستوى دلالة معنوية 0.05 و درجة حرية 01 df وبهذا نرى ان قيمة الدلالة المعنوية اصغر من مستوى دلالة المعنوية وهنا يمكن القول انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات التلاميذ لصالح القيمة الكبرى حول السؤال الخامس

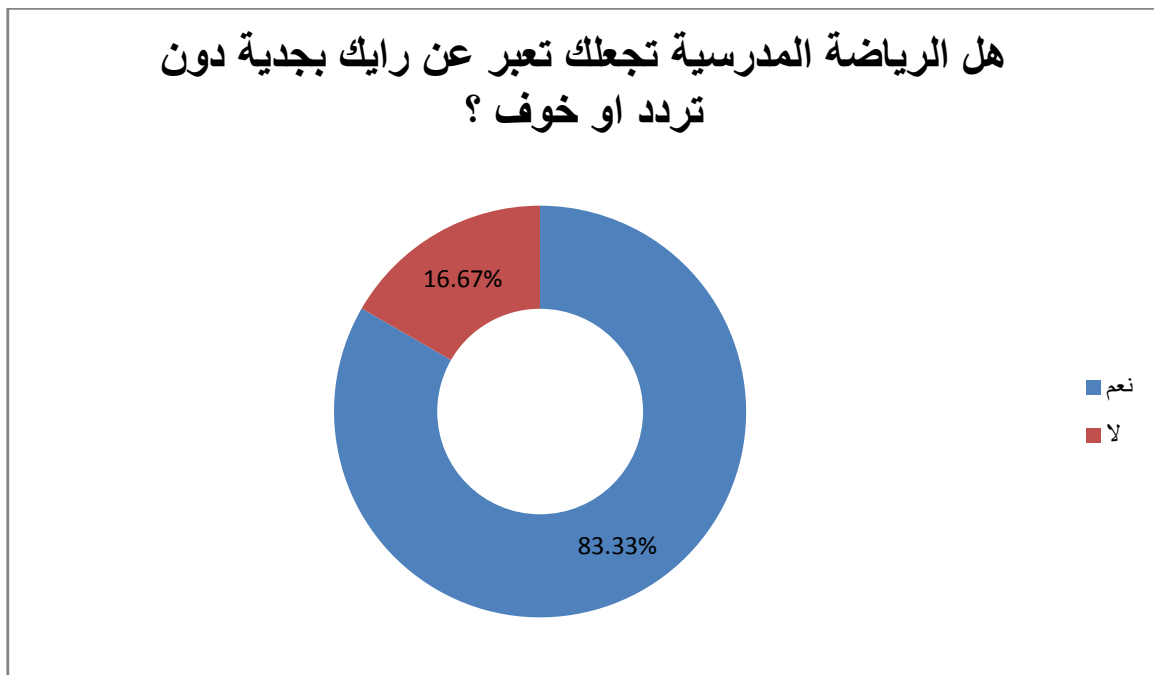
- نستنتج من هذه النتائج اننا اثبتنا عمليا من خلال اجابات التلاميذ حول السؤال الخامس ان الرياضة المدرسية دور في جعل التلميذ الممارس يشعر بانه متفق مع زملائه في الفريق هنا يمكن القول انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات التلاميذ لصالح القيمة الكبرى حول السؤال الخامس .

السؤال السادس : هل الرياضة المدرسية دور في جعلك تعبر عن رأيك بجدية دون تردد او خوف ؟
الهدف من طرح السؤال : معرفة ما اذا كان للرياضة المدرسية دور في جعل التلميذ يعبر عن رايه بجدية دون تردد او خوف .

الجدول 20 : يمثل اجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال السادس من المحور الثاني

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية %	قيمة كا 2 المحسوبة	دلالة المعنوية sig	مستوى الدلالة المعنوية a	درجة الحرية df	الدلالة الاحصائية
نعم	50	83.3	26.667	0.000	0.05	01	الفرق دال احصائيا
لا	10	16.7					
المجموع	60	100					

الدائرة النسبية لتكرارات الجدول رقم 20 :



عرض ومناقشة نتائج السؤال السادس من المحور الثاني :

-حسب نتائج التحليل الاحصائي للبيانات الموضحة لنا لاختبار مربع كاي باستخدام برنامج SPSS المتعلقة بالسؤال الثالث يتضح ان نسبة التلاميذ الذين اجابو ب نعم يمثلون 83.3% والمجيبين ب لا يمثلون 16.7% كما نلاحظ ايضا قيمة الدلالة المعنوية sig والتي بلغت 0.000 كما بلغت قيمة مربع كاي 26.667 عند مستوى دلالة المعنوية 0.05 ودرجة حرية 01 df وبهذا نرى ان قيمة الدلالة المعنوية اصغر من مستوى الدلالة المعنوية وهنا يمكن القول انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات التلاميذ لصالح القيمة الكبرى حول السؤال السادس .

- و نستنتج من هذه النتائج اننا اثبتنا عمليا من خلال اجابات التلاميذ حول السؤال السادس ان الرياضة المدرسية دور في جعل التلميذ الممارس يعبر عن رايه بجديه دون تردد او خوف هنا يمكن القول انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات التلاميذ لصالح القيمة الكبرى حول السؤال السادس .

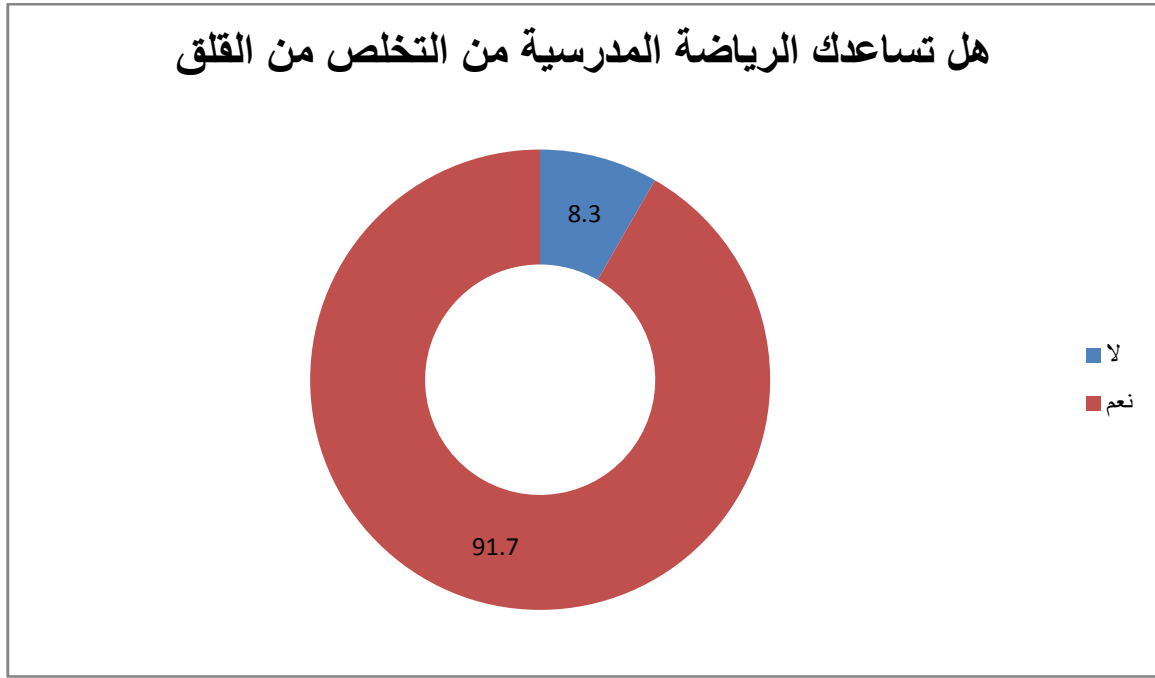
السؤال السابع : هل تساعدك الرياضة المدرسية في التخلص من القلق ؟

الهدف من طرح السؤال : معرفة ما اذا كانت الرياضة المدرسية تساعد التلميذ الممارس في التخلص من القلق

الجدول 21 : يمثل اجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال السابع من المحور الثاني

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية %	قيمة كا2 المحسوبة	دلالة معنوية sig	مستوى الدلالة المعنوية a	درجة الحرية df	الدلالة الاحصائية
نعم	55	91.7	41.667	0.00	0.05	01	الفرق دال احصائيا
لا	5	8.3					
المجموع	60	100					

الدائرة النسبية لتكرارات الجدول رقم 21



عرض و مناقشة نتائج السؤال السابع من المحور الثاني:

- حسب نتائج التحليل الاحصائي للبيانات الموضحة لنا لاختبار مربع كاي باستخدام برنامج spss المتعلقة بالسؤال الثالث يتضح ان نسبة التلاميذ الذين اجابو ب نعم يمثلون 91.7% والمجيبين ب لا يمثلون 8.3% كما نلاحظ ايضا قيمة الدلالة المعنوية sig التي بلغت 0.000 كما بلغت قيمة مربع كاي 41.667 عند مستوى دلالة المعنوية 0.05 و درجة حرية 01 df وبهذا نرى ان قيمة الدلالة المعنوية اصغر من مستوى دلالة المعنوية وهنا يمكن القول انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات التلاميذ لصالح القيمة الكبرى .

- ونستنتج من هذه النتائج اننا اثبتنا عمليا من خلال اجابات التلاميذ حول السؤال السابع ان الرياضة المدرسية تساعد التلميذ الممارس في التخلص من القلق هنا يمكن القول انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات التلاميذ لصالح القيمة الكبرى حول السؤال السابع .

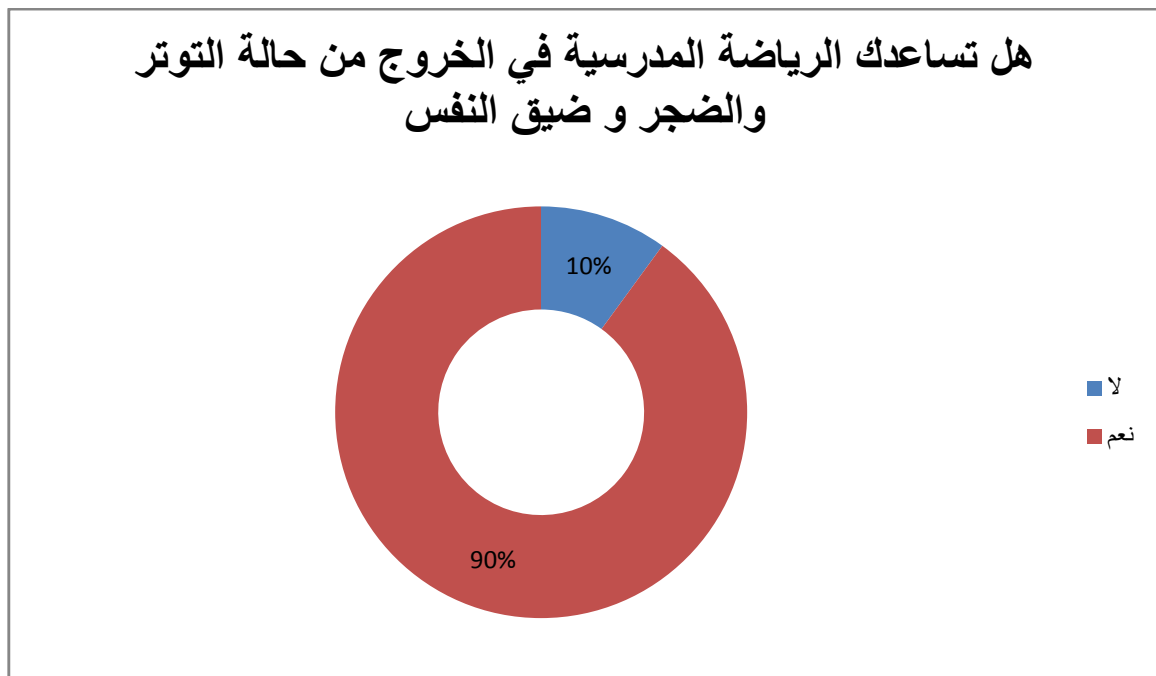
السؤال الثامن :هل تساعدك الرياضة المدرسية في الخروج من حالة الاكتئاب وضجر ؟

الهدف من طرح السؤال :معرفة ما اذا كانت الرياضة المدرسية تساعد التلميذ الممارس في الخروج من حالة الاكتئاب و الضجر

الجدول 22 : يمثل اجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال الثامن من المحور الثاني

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية %	قيمة كا2 المحسوبة	دلالة المعنوية sig	مستوى الدلالة المعنوية a	درجة الحرية df	الدلالة الاحصائية
نعم	54	90	83.4	0.000	0.05	01	الفرق دال احصائيا
لا	6	10					
المجموع	60	100					

الدائرة النسبية للتكرارات الجدول 22 :



عرض ومناقشة نتائج السؤال الثامن من المحور الثاني :

-حسب نتائج التحليل الاحصائي للبيانات الموضحة لنا لاختبار مربع كاي باستخدام برنامج spss المتعلقة بالسؤال الثالث يتضح ان نسبة التلاميذ الذين اجابو ب نعم يملون 90% والمجيبين ب لا يمثلون 10% كما نلاحظ ايضا قيمة الدلالة المعنوية sig التي بلغت 0.000 كما بلغت قيمة مربع كاي 38.4 عند مستوى دلالة معنوية 0.05 و درجة حرية 01 و بهذا نرى ان قيمة الدلالة المعنوية اصغر من مستوى الدلالة المعنوية وهنا يمكن القول انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات التلاميذ لصالح القيمة الكبرى حول السؤال الثامن

- ونستنتج من هذه النتائج اننا اثبتنا عمليا من خلال اجابات التلاميذ حول السؤال الثامن ان الرياضة المدرسية دور في مساعدة التلميذ الممارس في الخروج من حالات الاكتئاب و ضجر هنا يمكن القول انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات التلاميذ لصالح القيمة الكبرى حول السؤال الثامن

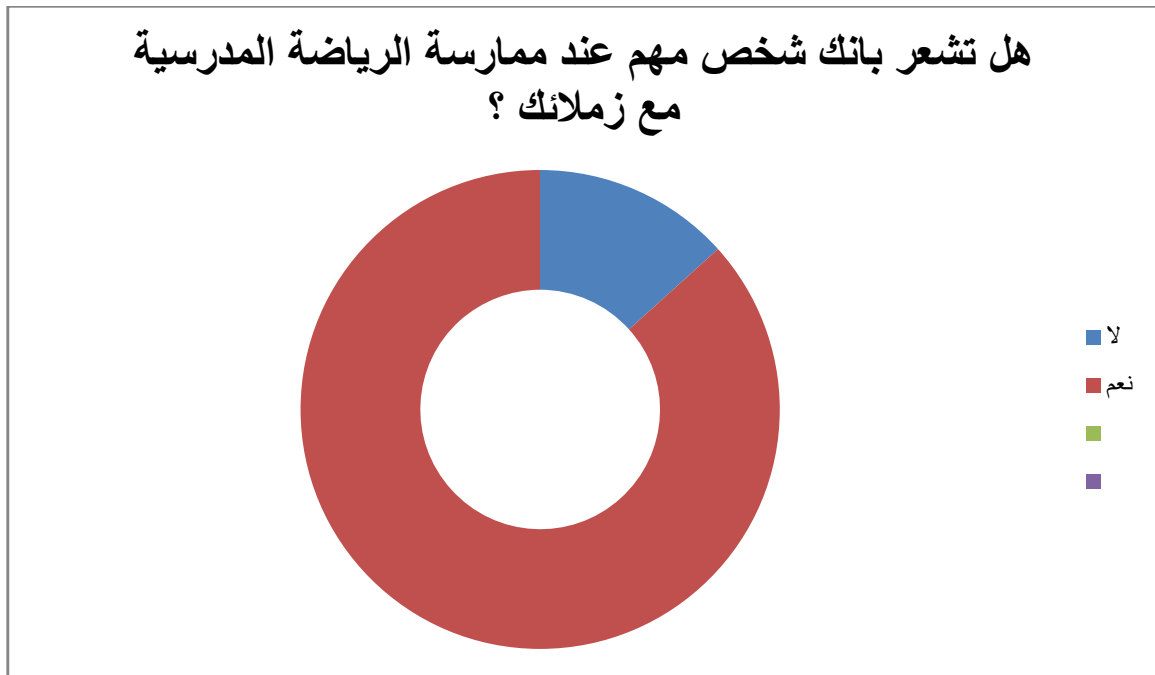
السؤال التاسع :هل تشعر بانك شخص مهم عند ممارسة الرياضة المدرسية مع زملائك؟

الهدف من طرح السؤال : معرفة ما اذا كانت ممارسة الرياضة المدرسية تشعر التلميذ الممارس باهميته مع زملائه

الجدول 23:يمثل اجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال التاسع من المحور الثاني

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية %	قيمة كا2 المحسوبة	دلالة المعنوية sig	مستوى الدلالة المعنوية a	درجة الحرية df	الدلالة الاحصائية
نعم	52	86.7	32.267	0.000	0.05	01	الفرق دال احصائيا
لا	8	13.3					
المجموع	60	100					

الدائرة النسبية لتكرارات الجدول رقم 23:



عرض و تحليل النتائج :

-حسب نتائج التحليل الاحصائي للبيانات الموضحة لنا لاختبار مربع كاي باستخدام برنامج SPSS المتعلقة بالسؤال الثالث يتضح ان نسبة التلاميذ الذين اجابوا ب نعم يمثلون 86.7% و المجيبين ب لا يمثلون 13.3% كما نلاحظ ايضا قيمة الدلالة المعنوي sig التي بلغت 0.000 كما بلغت قيمة مربع كاي 32.267 عند مستوى دلالة المعنوية 0.05 ودرجة حرية df و بهذا نرى ان قيمة الدلالة المعنوية اصغر من مستوى دلالة المعنوية وهنا يمكن القول انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات التلاميذ لصالح القيمة الكبرى حول السؤال التاسع .

-و نستنتج من هذه النتائج اننا اثبتنا عمليا من خلال اجابات التلاميذ حول السؤال التاسع ان التلميذ الممارس يشعر باهميته عند ممارسة اي نشاط تنافسي هنا يمكن القول انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات التلاميذ لصالح القيمة الكبرى حول السؤال التاسع .

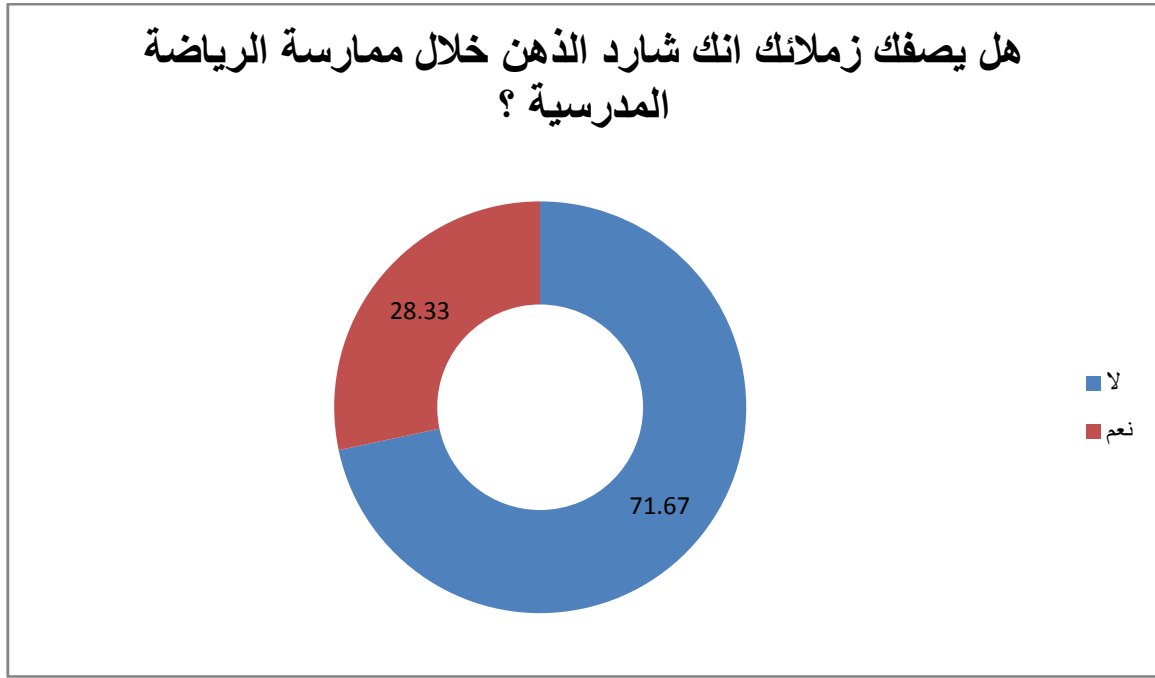
السؤال العاشر : هل يصفك زملائك بانك شارد الذهن من خلال ممارسة الرياضة المدرسية معهم

الهدف من طرح السؤال : معرفة مدى تاثير الرياضة المدرسية على التلميذ الممارس من الناحية الذهنية

الجدول 24 : يمثل اجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال العاشر من المحور الثاني

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية %	قيمة كا2 المحسوبة	دلالة المعنوية sig	مستوى الدلالة المعنوية a	درجة الحرية df	الدلالة الاحصائية
نعم	17	28.3	11.267	0.001	0.05	01	الفرق دال احصائيا
لا	43	71.7					
المجموع	60	100					

الدائرة النسبية لتكرارات الجدول 24 :



عرض و تحليل و مناقشة النتائج:

-حسب نتائج التحليل الاحصائي لبيانات الموضحة لنا اختبار مربع كاي باستخدام برنامج spss يتضح ان نسبة التلاميذ الذين اجابو ب نعم يمثلون 28.3% و المجيبين ب لا يمثلون 71.7% كما نلاحظ ايضا قيمة الدلالة المعنوية sig والتي بلغت 0.001 كما بلغت قيمة مربع كاي 11.267 عند مستوى دلالة المعنوية 0.05 و درجة حرية df و بهذا نرى ان قيمة الدلالة المعنوية اصغر من مستوى دلالة المعنوية وهنا يمكن لقول انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات التلاميذ لصالح القيمة الكبرى حول السؤال العاشر .

-ونستنتج من هذه النتائج اننا اثبتنا عمليا من خلال اجابات التلاميذ حول السؤال العاشر ان التلميذ الممارس لا يؤثر ذلك عن حالته الذهنية هنا يمكن القول انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات التلاميذ لصالح القيمة الكبرى حول السؤال العاشر .

- التحقق من الفرضية الجزئية الثانية :

- تساهم رياضة المدرسية دور في التقليل من الشعور بالعدوانية لتلاميذ الطور الثانوي

مناقشة نتائج الفرضية :

الجدول 25 : يمثل اسئلة المحول الثاني الخاص بالتقليل من بعد المشاكل النفسية :

الاسئلة	كأ2 المحسبوية	دلالة المعنوية	مستوى الدلالة	درجة	الدلالة
		Asymp.sig	0.05	الحرى df=1	الاحصائية
1	48.6	0.000	0.05	1	دال
2	11.267	0.000	0.05	1	دال
3	26.667	0.000	0.05	1	دال
4	15	0.000	0.05	1	دال
5	35.267	0.000	0.05	1	دال
6	26.667	0.000	0.05	1	دال
7	41.667	0.004	0.05	1	دال
8	38.4	0.000	0.05	1	دال
9	32.267	0.000	0.05	1	دال
10	11.267	0.000	0.05	1	دال

-كما نلاحظ من خلال الجدول ان كل الاسئلة التي تمثل المحول الثاني الخاصة بالتقليل من المشاكل النفسية والتي اجاب عليها التلاميذ تبين انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بالنسبة للفرضية الثانية والتي كانت لصالح التلاميذ الذين اجابوا بنعم حيث انه اثبت في السؤال الاول ان التلاميذ يحبون الرياضة المدرية وفي حين ان السؤال الثاني كانت اجابات التلاميذ على ان الرياضة المدرسية دور في جعلهم يعبرون عن مشاعرهم لزملائهم اما السؤال الثالث يبين ان الرياضة المدرسية دور في جعلهم يشعرون بانهم محبوبين لدى زملائهم والسؤال الرابع اتضح لنا ان الرياضة المدرسية دور في ازالة الشعور بالخجل لدى التلاميذ الممارسين لها في حين ان السؤال الخامس كانت اجابات التلاميذ ان الرياضة المدرية دور في جعلهم يشعرون بانهم على وفاق مع من حولهم من زملائهم اما السؤال السادس فكانت اجابات التلاميذ على ان الرياضة المدرسية دور في جعلهم يعبرون عن رأيهم بجدية دون تردد او خوف في حين كانت اجابات حول السؤال السابع على ان الرياضة المدرسية تساعد التلميذ الممارس في تخلص من القلق اما السؤال الثامن كانت اجاباتهم على ان الرياضة المدرسية تساعد التلميذ الممارس في خروج من خالة الاكتئاب و ضجر اما السؤال التاسع كانت اجابات التلاميذ على ان ممارسة الرياضة المدرسية تشعر التلميذ الممارس انه شخص مهم مع زملائه في الفرق اما السؤال العاشر كانت اجابات التلاميذ على ان الرياضة المدرسية تساعد الممارس في التخلص من الضغوطات .

استنتاج الفرضية :

من خلال النتائج المحصل عليها والتي مفادها ان الرياضة المدرسية تساهم في تقليل من بعض المشاكل نفسية لدى التلميذ في المرحلة الثانوية و هذا ما اجمع عليه معظم المستجوبين وايضا بالرجوع الى الدراسات المشابهة حيث توصل الى كشف حقيقة تأثير التربية البدنية والرياضية على المهارات النفسية لدى التلميذ وهنا يتضح لنا قدرتها على تنمية المهارات النفسية وكلما زادت سنوات الممارسة زادت عملية التحك في هذه المهارات كما وقد توصل الى ان التلاميذ الممارسين للتربية البدنية زادت عملية التحكم في هذه المهارات كما وقد توصل الى ان التلاميذ الممارسين للتربية البدنية لا يتساوون مع التلاميذ غير ممارسين اناثا وذكورا في بعد القدرة على التصور الذهني وبعد القدرة على تركيز الانتباه.

- وهذا ما يؤكد الدكتور: امين الخولي في كتابه (اصول التربية البدنية والرياضية) على ان التربية البدنية و الرياضية تساعد الممارس لها في التغلب على بعض المشاكل النفسية وذلك من خلال الترويح وانشطة الفراغ التي هي احد اهداف القديمة للتربية البدنية والرياضية فعبث التاريخ مارست اغلب الشعوب الوانا من النشاط البدني من اجل المتعة و تمضية وقت الفراغ والمشاركة الترويحية من خلال الانشطة البدنية تتيح قدرا كبيرا من الخبرات والقيم الاجتماعية والنفسية والجمالية التي تثري حياة الفرد و تضيف لها الابعاد المبهجة المشرقة والنضرة المتفائلة للحياة ذلك لانها تمد الفرد بوسائل واساليب للتكيف مع نفسه ومجتمعه كما ان الماركة في البرنامج الرياضية تتيح فرض التنفيس عن مشاعر التوتر والشد العصبي التي اصبحت تلازم حياتنا اليومية المعاصرة وتوفر ايضا فرص اكتساب مهارات الاسترخاء والراحة والاستجمام وفي التربية الرياضية يجب ان نعلم الى اكتساب الافراد المهارات الرياضية التي تطلق عليها مهارات مدى الحياة والتي تمكن الفرد بعد تخرجه ودخوله لمعترك الحياة من مزاوله نشاط رياضي او بدني ترويجي مفيد وممتع .

- وايضا من خلال التنمية النفسية :

يظهر دور التربية البدنية والرياضية من خلال تدريب التلميذ على التحكم في تعبيراته الانفعالية عن طريق اشتراكه في الالعاب المختلفة فاللعب يكون بمثابة معمل ممتاز يستطيع المراهق فيه ان يمارس التحكم في عواطفه وطرح القلق والشعور بالثقة والتمتع بالبهجة .

كما تستفيد التربية الرياضية من المعطيات الانفعالية والوجدانية المصاحبة لممارسة النشاط البدني في تنمية

استنتاج عام :

من خلال الدراسات التي قمنا بها في بحثنا حولنا اظهر مدة تاثير الرياضة البدنية في السلم المجتمعي فكانت الفكرة الرئيسية التي استخلصناها استنادا على الدراسة التطبيقية التي قمنا بنا باستعمال اسئلة الاستبيان وبعد التحليل واستخلاص النتائج وجدنا ان المراهق يمر بمرحلة من اصعب مراحل حياته اذ يتعرض لتغيرات اجتماعية واضطرابات نفسية والسبب يعود الى التغيرات الفيزيولوجية التي تطرا عليه خلال هذه المرحلة حيث يقع في صراع مع نفسه في بعض الاحيان ولهذا يستوجب عليه بعض النشاطات الرياضية التي تساعد في تحقيق التوازن النفسي وتنمية صفاته البدنية في نفس الوقت

فبالممارسة المستمرة و المنتظمة لانشطة الرياضية داخل حصة التربية البدنية والرياضية لها تاثير فعال على المراهق لان هناك توافق بين الجانبين الجسمي والنفسي وبالنظر للانسان على انه وحدة سيكولوجية ولهذا فالمختصون النفسانيون ينصحون بممارسة الانشطة الرياضية واقتحامها بالقوة في المؤسسات التعليمية لانها تنشط الجسم وتهدي الروح وتخرج الفرد من عزلته وتكسب الثقة بالنفس اي انها تلعب دورا كبيرا في بناء شخصيته.

بعد انتهائنا من هذه الدراسة استخلصنا عدة نتائج هامة وتوصلنا من خلال اثبات الفرضيات المقترحة في بداية الدراسة ، حيث تبين ان للرياضة المدرسية تاثير في السلم المجتمعي و التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية .

فكانت النتائج التي توصت اليها هذه الدراسة تتمثل في :

-تساهم الرياضة المدرسية في التقليل من الشعور بالوحدة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

-تساهم الرياضة المدرسية في من بعض المشاكل النفسية

-تساهم في التنمية القدرة على الاندماج

-لها دور في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي

خاتمة :

في ختام هذا البحث نود ان نؤكد من جديد ان اهداف التربية البدنية والرياضية تتعدى حدود ما يتصوره المراهق وكذلك استاذ المادة ، و ان ابراز هذه الاهداف خاصة النفسية منها انما يكون نتائج تكثيف البحوث والدراسات .

ان هذه الدراسة تتفق مع بعض الدراسات السيكولوجية الاخرى من حيث تحقيق التكيف الاجتماعي من خلال الانشطة المقدمة في مناهج التربية البدنية والرياضية من العاب وتمارين بدنية و مع ادراكنا لخطورة الاضطرابات النفسية على المراهق لما تتركه من اثار سلبية على نفسية ومع ايماننا العميق بان هذه الدراسة لا يمكن ان تصل الى درجة الكمال في البحث والتقصي وان قدرتها على الاتيان بالصواب .

الاقتراحات والتوصيات :

على ضوء ما توصلنا اليه اثبتت الدراسة ان الرياضة المدرسية دور هام في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى المراهق في المرحلة الثانوية ومساعدته في تقليل من بعض المشاكل النفسية وادماجه داخل الجماعة والمجتمع وتكوينه تكوينا صحيحا و سليما وتنمية قدراته العقلية وتطوير النضج الفكري وتنشئه صحيحة من حيث البنية الجسمية قوي الشخصية ذو افكار بناءة تمكنه من التكيف مع المجتمع و انسجامه وتقبله ظروف الواقع المعاش لذلك ارتائنا ان نقدم بعض الاقتراحات و التوصيات الى كل من يهمله الامر من المسؤولين ومربيين و اولياء نتمنى ان تؤخذ بعين الاعتبار وان تجد اذانا صاغية تترجم في المستقبل القريب الى اهداف :

- اعطاء اهمية بالغة لمرحلة المراهقة باعتبارها المرحلة الاساسية لترسيخ الخيرات والمكتسبات

- اعتبار المراهق مركز اهتمام وبؤرة النشاط وقلب العملية التنموية

- تشجيع التلاميذ المراهقين على القيام بممارسة التربية البدنية والرياضية

- ادراك اهمية الرياضية في حياة المراهق ودورها في تطوير شخصيته

- توفير الوسائل البيداغوجية لممارسة الانشطة المتعددة

ملخص الدراسة :

عنوان الدراسة : ' الرياضة المدرسية وأثرها في تحقيق السلم المجتمعي '

هدف الدراسة :

لكل باحث اهدافه الخاصة به لذلك يمكن تحديد اهداف بحثنا هذا فيما يلي :

- معرفة مدى تأثير الرياضة المدرسية في بناء شخصية سوية ومتوازنة لتلاميذ الطور الثانوي

- ابراز الاهمية الكبيرة التي تكتسبها الرياضة المدرسية في المرحلة الثانوية في تحقيق السلم المجتمعي

- اعطاء نظرة عن فترة المراهقة ومدى تأثيرها على تكوين شخصية الفرد

- محاولة لفت انتباه الدارسين لتوجيه بحوثهم حول التاثيرات النفسية لتربية البدنية و الرياضية

مشكلة الدراسة :

هل للرياضة المدرسية دور في التكيف المجتمعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ؟

فرضيات الدراسة :

الفرضية العامة

للرياضة المدرسية دور في التكيف المجتمعي لدى تلاميذ الطور الثانوي

الفرضيات الجزئية :

-تساهم الرياضة المدرسية في التقليل من الشعور بالوحدة لدى تلاميذ الطور الثانوي

-تساهم الرياضة المدرسية في تقليل بعض المشاكل النفسية لدى تلاميذ الطور الثانوي

-تساهم الرياضة المدرسية في تنمية القدرة على الاندماج لدى تلاميذ الطور الثانوي

اجراءات الدراسة الميدانية :

1-مجتمه وعينة البحث :

يتكون مجتمع البحث من تلاميذ الممارسين للرياضة المدرسية لثانوية المذكورة متكونة من 60 تلميذ
ممارس للرياضة المدرسية

2-المجال الزمني والمكاني :

المجال الزمني : خلال الفترة الممتدة ما بين شهر فيفري الى غاية شهر افريل من السنة

المجال المكاني : لقد تم اجراء الدراسة في ثانوية مالك بن انس

3-المنهج المستخدم لتحقيق اهداف الدراسة تم اتباع المنهج الوصفي

الادوات المستعملة في الدراسة : استمارة الاستبيان

النتائج المتوصل اليها :

توصلنا من خلال دراستنا الى اهم النتائج التالية :

- تساهم الرياضة المدرسية في التقليل من الشعور بالوحدة لدى تلاميذ الطور الثانوي
- تساهم الرياضة المدرسية في تقليل من بعض المشاكل النفسية لدى تلاميذ الطور الثانوي
- تساهم حصة الرياضة المدرسية في تنمية القدرة على الاندماج عند تلميذ الطور الثانوي
- لرياضة المدرسية دور هام في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى الماهق في المرحلة الثانوية

الاقتراحات والتوصيات :

من خلال ما تقدم من تفاصيل هذه الدراسة توصي الباحث بالاتي :

- اعتبار للرياضة المدرسية دورهما في تخلص من الوحدة لدى التلاميذ
- توعية التلاميذ باهمية الرياضة المدرسية لما لها من فوائد على جميع الجوانب
- توسيع ممارسة النشاطات الرياضية في مختلف المؤسسات التربوية و في جميع المتسويات التعليمية

: Résumé de l'étude

Titre de l'étude : « Le sport scolaire et son impact sur la réalisation de la paix
« communautaire

: Objectif de l'étude

Chaque chercheur a ses propres buts afin que les objectifs de notre recherche
:puissent être définis comme suit

Connaître l'ampleur de l'impact du sport scolaire dans la construction d'une –
personnalité normale et équilibrée pour les élèves du secondaire

Souligner la grande importance que les sports scolaires acquièrent au niveau –
secondaire pour parvenir à la paix communautaire

Donner un regard sur l'adolescence et comment elle affecte la formation de –
la personnalité de l'individu

Essayer d'attirer l'attention des apprenants pour orienter leurs recherches –
sur les effets psychologiques de l'éducation physique et sportive

: Problème d'étude

Le sport scolaire a-t-il un rôle à jouer dans l'adaptation sociale des élèves du
secondaire

: Hypothèses d'étude

Hypothèse générale

Le sport scolaire joue un rôle dans l'adaptation sociétale des élèves du
secondaire

: Hypothèses partielles

Les sports scolaires contribuent à réduire la solitude chez les élèves du –
secondaire

Les sports scolaires contribuent à réduire certains problèmes psychologiques –
chez les élèves du secondaire

Les sports scolaires contribuent au développement de la capacité –
d'intégration dans les élèves du secondaire

Procédures d'étude sur le terrain :

1– Recherche communautaire et par sondage:

La communauté de recherche se compose d'élèves pratiquant des sports
scolaires pour l'école secondaire susmentionnée, composée de 60 élèves
pratiquant des sports scolaires

2– Intervalle de temps et d'espace :

Domaine temporel: Pendant la période de février à avril de l'année

Zone spatiale: L'étude a été menée à l'école secondaire Malik Bin Anas

3 – L'approche utilisée pour atteindre les objectifs de l'étude a été suivie de
l'approche descriptive

Outils utilisés dans l'étude : Formulaire de questionnaire

Conclusions:

Grâce à notre étude, nous avons obtenu les résultats les plus importants
suivants :

- Les sports scolaires contribuent à réduire la solitude chez les élèves du secondaire
- Les sports scolaires contribuent à réduire certains problèmes psychologiques chez les élèves du secondaire
- La classe de sport scolaire contribue au développement de la capacité d'intégration dans l'élève du secondaire
- Le sport scolaire joue un rôle important dans l'adaptation sociale à l'école secondaire

Suggestions et recommandations :

À travers les détails ci-dessus de cette étude, le chercheur recommande ce qui suit:

- Considérer le sport scolaire comme leur rôle pour se débarrasser de la solitude chez les élèves
- Éduquer les élèves sur l'importance du sport scolaire en raison de ses avantages sur tous les aspects
- Élargir la pratique des activités sportives dans divers établissements d'enseignement et à tous les niveaux d'enseignement

قائمة المصادر :

-ابن المنظور : لسان العرب ، ج1، الطبعة الاميرية بولاق ، القاهرة

-بدوي احمد زكي : معجم المصطلحا الاجتماعية ، مكتبة بيروت دار العلوم للنشر والتوزيع 2008م

الكتب باللغة العربية :

- ابراهيم محمد سلامة : اللياقة البدنية للاختبارات والتدريب ط2 دار المعارف القاهرة 1980م

- احمد عزة راجح : اصول علم النفس ، مكتبة الانجلو المصرية ط1 1975 م